

# Aplicación de *Nearpod* para la evaluación formativa de estudiantes de carreras en Educación

## PROBLEMA

Una educación de calidad implica la introducción de las TIC en la mediación de la enseñanza y el aprendizaje. El uso de sistemas de gestión del aprendizaje, plataformas y herramientas digitales ayuda a los instructores a establecer una interacción en tiempo real con los estudiantes para el apoyo de su aprendizaje y su participación en la clase; sin embargo, se percibe poca interacción en las clases sincrónicas. Por lo tanto, se tiene la necesidad de explorar recursos tecnológicos disponibles para la innovación de la práctica docente en la evaluación formativa de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) que cursan carreras en Educación.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

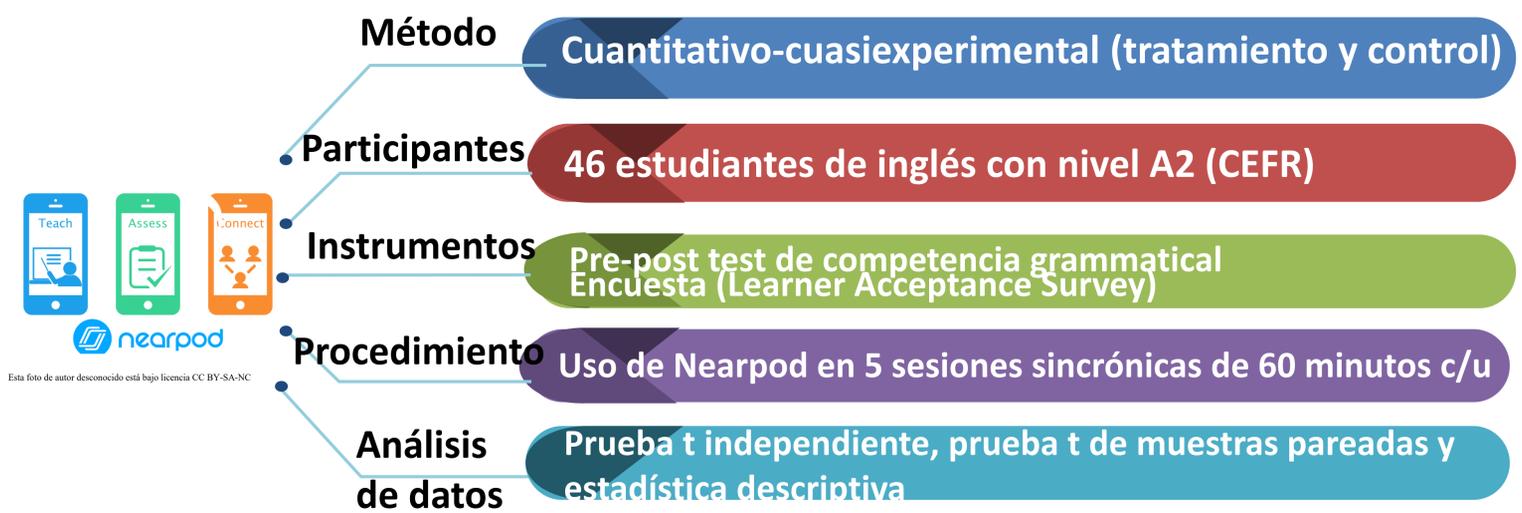


## OBJETIVO GENERAL

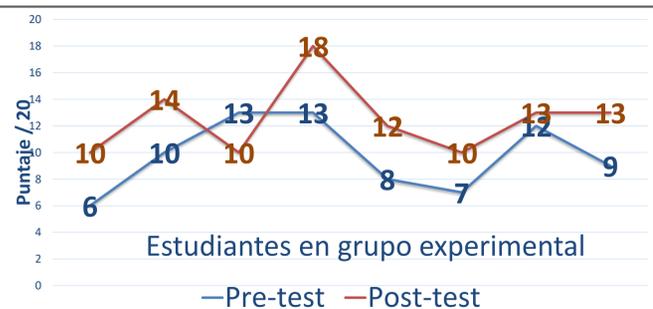
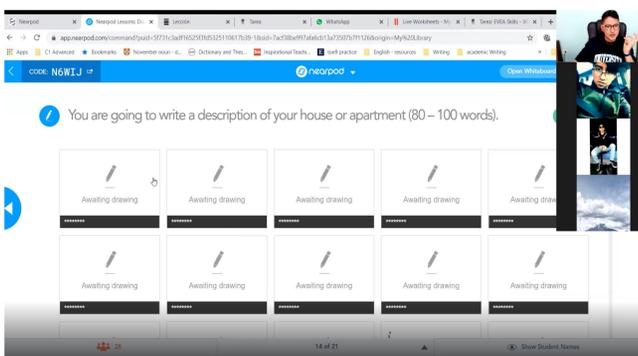
Describir los resultados de la introducción de una herramienta en línea en evaluaciones formativas interactivas y sincrónicas en estudiantes universitarios de inglés, para la determinación de su efecto en el desarrollo de la competencia gramatical y del nivel de aceptación de esta aplicación por parte de los usuarios.

## PROPUESTA Y METODOLOGÍA

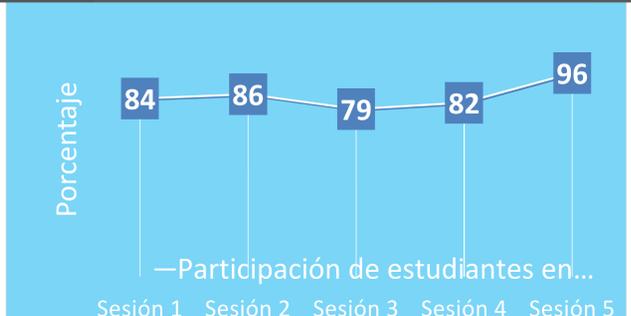
Este estudio propone que la enseñanza y el aprendizaje asistidos por la tecnología fomentan la mejora y la innovación de la enseñanza de lenguas extranjeras.



## RESULTADOS



Progreso de estudiantes con notas debajo de la media (n=8, M=13.5)



Usando Nearpod en sesiones sincrónicas

Acceptance item	Rating Scales			
	(4) Strongly agree	(3) Agree	(2) Disagree	(1) Strongly disagree
<b>Perceived usefulness</b>				
1. Nearpod is a good tool for formative assessments.	18	8	1	3
2. Nearpod is effective for formative assessments.	14	12	1	3
3. Nearpod is useful to participate during the synchronous sessions.	15	12	0	3
4. Nearpod enhances my experience in online classes.	13	13	1	3
5. Nearpod should be used in all synchronous sessions.	14	11	2	3
<b>Perceived ease of use</b>				
6. Nearpod is easy to use.	15	9	4	2
7. Nearpod is clear and understandable.	14	11	2	3
8. Nearpod is flexible to interact with.	13	13	2	2
9. It is easy to become skillful at using Nearpod.	14	12	1	3
10. Operating Nearpod is easy, either on the website or the application	13	12	4	1

Learner Acceptance Survey, adaptado de Rofiah y Waluyo (2020)

## CONCLUSIONES

- El uso de Nearpod facilita la evaluación formativa, especialmente en estudiantes de bajo rendimiento y poca participación en clase (Conza, 2021).
- El grupo experimental obtuvo puntajes ligeramente mejores que los participantes del grupo de control.
- Los estudiantes de bajo rendimiento evidenciaron una mejora más significativa después de utilizar la aplicación que sus compañeros de mayor rendimiento.
- La aplicación tuvo buena aceptación por parte de los participantes, quienes se mostraron positivos sobre la utilidad de Nearpod y su facilidad de uso, coincidiendo con otros estudios sobre herramientas digitales similares (Rofiah y Waluyo, 2020).

## RECONOCIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Nacional de Educación, a la Senescyt y al Decanato de Investigación de la Espol por su colaboración en este proyecto.

## REFERENCIAS

- Hover Conza. 2021. The use of Nearpod to conduct formative assessment and its effect on CEFR A2 learners' grammatical competence in an Ecuadorian public university: an action research study. [Diss.] Escuela Superior Politécnica del Litoral. Espol. FCSH.
- Nur Lailatur Rofiah and Budi Waluyo. 2020. Using socrative for vocabulary tests: Thai EFL learner acceptance and perceived risk of cheating. Journal of Asia TEFL, 17(3), 966–982.

CITA: Katherine A. Salvador-Cisneros and Hover I. Conza-Armijos. 2023. Implementation of Nearpod for Formative Assessment in Ecuadorian Student Teacher Education. In Proceedings of the 2022 5th International Conference on Education Technology Management (ICETM '22). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 135–140. <https://doi.org/10.1145/3582580.3582613>

