

**Proyecto: Capital Intelectual, Innovación y Desempeño Empresarial en Ecuador**

**Investigación: Modelo de Componentes Jerárquico (MCH) del Éxito Profesional y Efecto Moderador del Género: Análisis Multigrupo y evidencia empírica.**

**PROBLEMA**

Las Instituciones de Educación Superior (IES) necesitan una herramienta para analizar el éxito profesional de sus titulados como un indicador confiable del desempeño de las IES, así como una prueba de la efectividad en la formación de profesionales.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar la capacidad predictiva y explicativa de un modelo de ecuaciones estructurales sobre el éxito profesional y las relaciones con sus determinantes; junto con el efecto moderador del género en las relaciones entre los constructos del modelo, bajo el contexto de un país en vías de desarrollo (Ecuador).

**PROPUESTA**

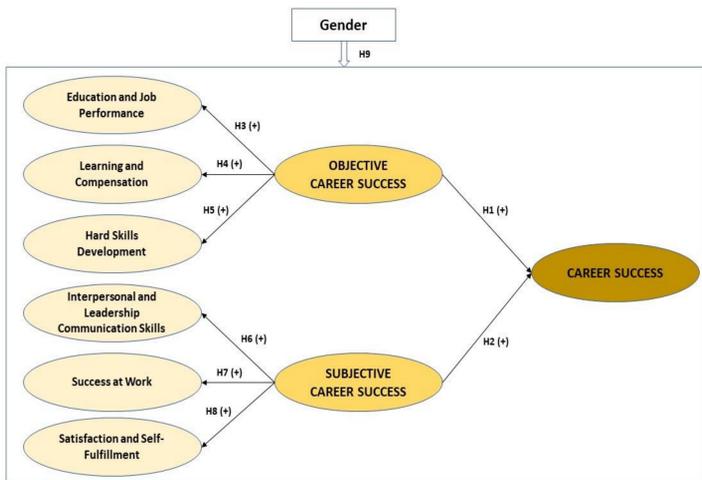


Figura 2. Modelo conceptual de éxito profesional e hipótesis

**RESULTADOS**

- El éxito objetivo tiene menor incidencia en el éxito profesional (22% de la varianza explicada) que el éxito subjetivo (78% de la varianza explicada).
- El efecto moderador del género en las variables del modelo no reveló diferencias significativas entre mujeres y hombres en sus percepciones de éxito profesional.
- Las dimensiones más relevantes del éxito objetivo son: (i) el desarrollo de habilidades duras, (ii) el aprendizaje y la compensación; y (iii) la educación y el desempeño laboral. Mientras tanto, las dimensiones del éxito subjetivo son: (i) las habilidades de comunicación interpersonal y de liderazgo, (ii) el éxito en el trabajo y la satisfacción; y (iii) la autorrealización.

Construct	R <sup>2a</sup>	H <sup>b</sup>	PC <sup>c</sup>	p-Value	PCI		f <sup>2</sup>
					5.0%	95.0%	
1_EDUC JOB PERF	0.77	H3 (+)	0.878	0.000	0.856	0.897	3.361
2_LEARN COMP	0.64	H4 (+)	0.800	0.000	0.767	0.830	1.778
3_HARD SKILLS DEVEL	0.22	H5 (+)	0.466	0.000	0.364	0.560	0.278
4_INT LEAD COM SKILLS	0.60	H6 (+)	0.777	0.000	0.293	0.349	1.521
5_SUCCESS WORK	0.79	H7 (+)	0.889	0.000	0.736	0.813	3.752
6_SATIS SELF FULF	0.79	H8 (+)	0.889	0.001	0.866	0.909	3.785
7_OBJECTIVE CAREER SUCCESS		H1 (+)	0.815	0.000	0.785	0.844	
8_SUBJECTIVE CAREER SUCCESS		H2 (+)	0.321	0.000	0.870	0.908	

<sup>a</sup> Explained variance; <sup>b</sup> hypothesis; <sup>c</sup> path coefficients.

Tabla 1. Efectos sobre constructos endógenos.

**CONCLUSIONES**

- El modelo predice el éxito profesional, con un buen nivel explicativo y predictivo, utilizando un enfoque de modelado novedoso: el modelo de componentes jerárquicos de orden superior en PLS-SEM.
- El éxito objetivo y subjetivo son los dos componentes que determinan el éxito profesional, por lo que se demuestra la importancia de tratarlos de manera integral.

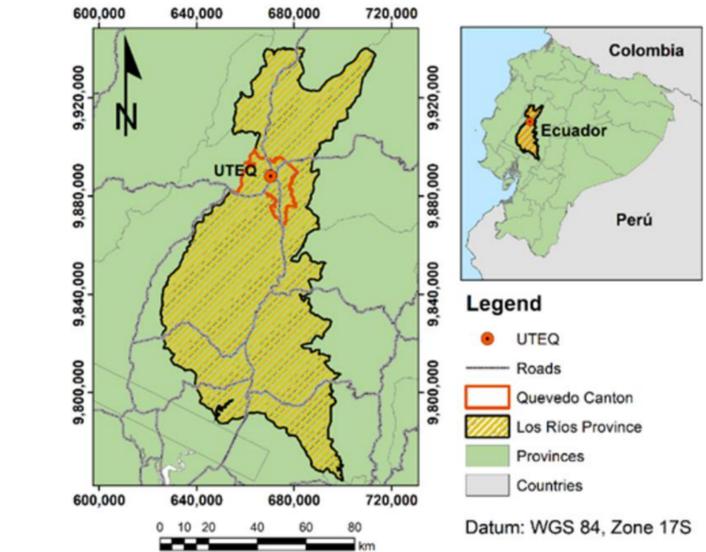


Figura 1. Mapa del área de estudio.

Se emplea un Modelo de Componentes Jerárquico (MCH) en PLS-SEM para analizar las relaciones del éxito profesional y sus determinantes (éxito objetivo y éxito subjetivo). Además, mediante un análisis de permutación multigrupo, se investigan los efectos moderadores del género sobre las correlaciones entre las distintas variables del modelo. De esta forma, se presenta un estudio innovador al aplicar esta metodología para evaluar el éxito profesional.

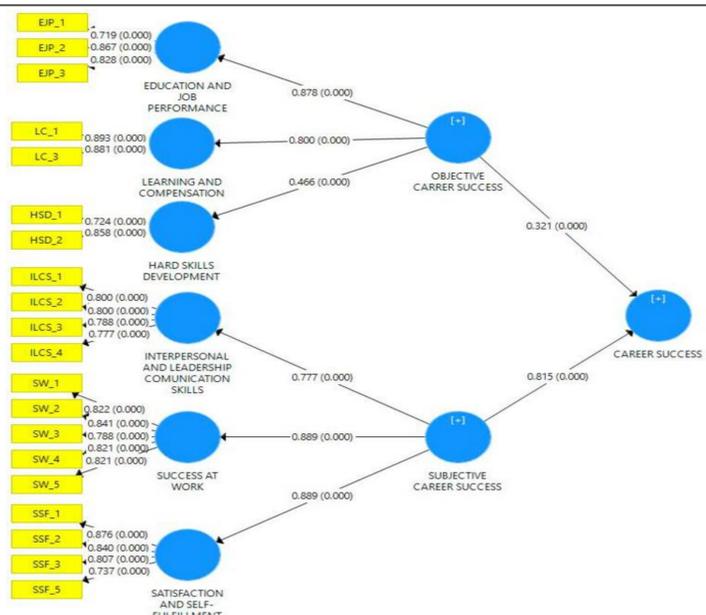


Figura 3. Nomograma del modelo final.

H <sup>a</sup>	Path	PCM <sup>b</sup>	PCF <sup>c</sup>	PCD <sup>d</sup>	Permutation p-Values	Hypothesis Supported?
H9a	7_OBJECTIVE CAR SUC → 1_EDUC JOB PERF	0.853	0.902	-0.049	0.057	No
H9b	7_OBJECTIVE CAR SUC → 2_LEARN COMP	0.768	0.832	-0.064	0.099	No
H9c	7_OBJECTIVE CAR SUC → 3_HARD SKILLS DEVEL	0.441	0.467	-0.027	0.827	No
H9d	7_OBJECTIVE CAR SUC → 9_CAREER SUCCESS	0.304	0.330	-0.026	0.461	No
H9e	8_SUBJECTIVE CAR SUC → 4_INT LEAD COM SKILLS	0.767	0.790	-0.022	0.627	No
H9f	8_SUBJECTIVE CAR SUC → 5_SUCCESS WORK	0.878	0.903	-0.025	0.349	No
H9g	8_SUBJECTIVE CAR SUC → 6_SATIS SELF FULF	0.882	0.899	-0.017	0.482	No
H9h	8_SUBJECTIVE CAR SUC → 9_CAREER SUCCESS	0.830	0.806	0.024	0.515	No

<sup>a</sup> Hypothesis; <sup>b</sup> Path Coefficients (Male); <sup>c</sup> Path Coefficients (Female); <sup>d</sup> Path Coefficients Difference (Female-Male).

Tabla 2. Análisis multigrupo basado en permutaciones para coeficientes de trayectoria.

- Este estudio no sugiere efecto moderador del género en el éxito profesional, tal vez debido a la baja heterogeneidad de los datos en la muestra.
- Se provee una herramienta adecuada para analizar el desempeño de las IES en el cumplimiento de su responsabilidad social, así como, el aporte de un recurso que brinda información relevante para el diseño de estrategias educativas.