

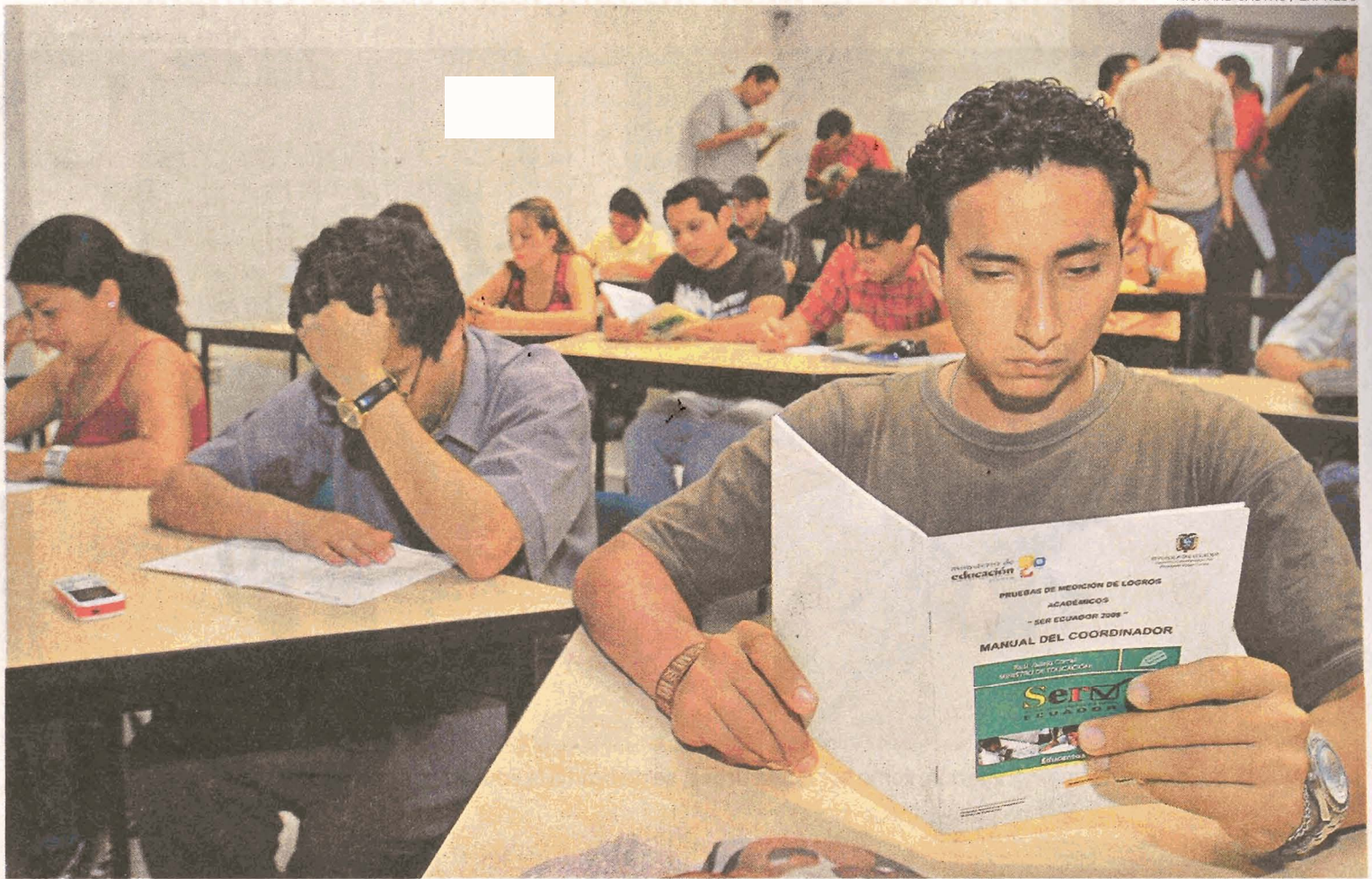
13 Guayaquil

guayaquil@granasa.com.ec

CONGREGACION

Las salesianas educan a...
La Congregación de las Hijas de María Auxiliadora labora activam...
monjas en Guayaquil. PÁG...

RICHARD CASTRO / EXPRESO



CAPACITACIÓN. Desde el 7 de noviembre pasado, los estudiantes de la Espol se han capacitado para aplicar las pruebas Ser.

La Costa evalúa a 514.495 estudiantes en 4 materias

En Guayas y otras dos provincias, la prueba la tomarán los politécnicos

REDACCIÓN GUAYAQUIL

Aunque cinco pruebas nacionales en 12 años revelan falencias en Lenguaje y Matemáticas -incluso, un empeoramiento de la situación- hoy se inicia un nuevo

■ Cronograma de aplicación

• **LUNES 24**
Se tomarán pruebas de Matemáticas y Lenguaje en tercero de bachillerato; y sobre factores asociados a los docentes y directores.

año de básica y se aplicará cuestionarios de factores asociados a estudiantes, docentes y directores.

• **JUEVES 27**
Matemáticas y Lenguaje a

La Espol ejecutará las pruebas en las provincias de Guayas, Santa Elena y Galápagos.

El Centro de Tecnologías de Información (CTI) de esa entidad ha sido el encargado de organizar la respectiva logística.

Los 5.322 aplicadores y 130 coordinadores recibirán con...

EL E...
Los...
de l...
■ E...
POR...
TOT...
DE 3...
PRIM...
• E...
• E...
• P...
• Y...
• P...
• R...
• B...
• A...
• E...
• G...
• U...
• M...
• M...
• C...
• C...
• T...
CON...
Deb...
capa...
nive...
I (n...
solo...
repe...
aisla...
II: L...
y que...
infor...
Disc...
Rec...
Rec...
■
POR...
TOT...
DE 3...
PRIM...
• F...
• G...
• N...
• F...
• P...
• E...
• N...
• A...

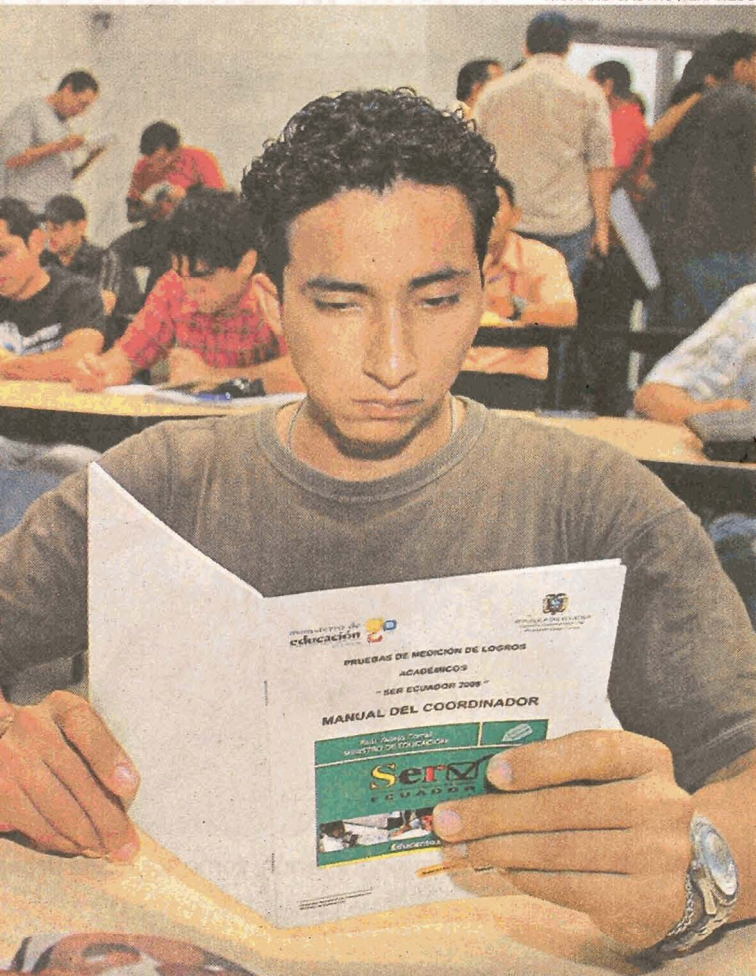
CONGREGACIONES

Las salesianas educan a las niñas pobres

La Congregación de las Hijas de María Auxiliadora labora activamente con 31 monjas en Guayaquil. **PÁGINA 14**



RICHARD CASTRO / EXPRESO



Los docentes de la Espol se han capacitado para aplicar las pruebas Ser.

Úa a 514.495 n 4 materias

la prueba la tomarán los politécnicos

icación

año de básica y se aplicará cuestionarios de factores asociados a estudiantes, docentes y directores.

La Espol ejecutará las pruebas en las provincias de Guayas, Santa Elena y Galápagos.

El Centro de Tecnologías de Información (CTI) de esa entidad ha sido el encargado de organizar la respectiva logística.

Los 5.322 aplicadores y 130

EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

Los aprendizajes de los alumnos de sexto de primaria. Pruebas de Lenguaje y Matemáticas tomadas en los países de la región

LECTURA

PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS DE 3º. GRADO DE PRIMARIA

	Nivel - Puntos				
	Debajo de I	I (nivel más bajo)	II	III	IV (nivel más alto)
• R. Dominicana	31,38	46,73	18,04	3,29	0,56
• Ecuador	14,62	37,47	34,20	11,61	2,10
• Guatemala	14,37	43,18	32,04	8,51	1,91
• Paraguay	11,47	37,85	32,27	12,92	5,49
• Panamá	11,21	37,24	35,29	12,35	3,91
• Perú	9,24	36,18	35,79	15,13	3,65
• Nicaragua	6,95	37,29	43,38	10,59	1,70
• Brasil	6,29	25,25	39,84	21,54	7,07
• Argentina	6,26	22,01	39,73	23,63	8,37
• El Salvador	5,34	29,05	41,05	19,15	5,40
• Colombia	4,94	23,61	41,78	21,16	8,52
• Uruguay	4,69	19,96	39,02	24,94	11,39
• México	3,65	19,64	37,09	27,52	12,09
• Nuevo León	1,70	12,71	34,82	32,40	18,38
• Chile	1,60	9,97	34,46	36,22	17,76
• Costa Rica	1,46	10,40	34,20	35,73	18,22
• Cuba	0,56	6,48	21,09	27,61	44,27
• Total América Latina y El Caribe	6,71	25,51	37,74	21,63	8,41

CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBEN TENER LOS ESCOLARES

Debajo de I: Los estudiantes en este nivel no son capaces de lograr las habilidades exigidas por el nivel I

I (nivel más bajo): Localizar información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante síndimos y aislada de otras informaciones

II: Localizar información en medio de un texto breve y que no debe ser distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas. Discriminar palabras de un solo significado. Reconocer reformulaciones simples de frases. Reconocer redundancias entre los códigos

gráfico y verbal.

III: Localizar información separándola de otra, cercana. Interpretar reformulaciones que sintetizan algunos datos, inferir información apoyándose en el conocimiento del mundo, discriminar un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto.

IV (nivel más alto): Integrar y generalizar información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico, reponer información no explícita, proseguir el texto ubicando en él, información nueva, comprender traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfica).

MATEMÁTICAS

PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS DE 3º. GRADO DE PRIMARIA

	Nivel - Puntos				
	Debajo de I	I (nivel más bajo)	II	III	IV (nivel más alto)
• Perú	41,28	49,27	8,49	0,84	0,13
• Guatemala	17,34	50,06	25,07	5,46	2,08
• Nuevo León	15,98	49,69	25,15	6,42	2,75
• Panamá	15,87	37,88	25,50	11,56	9,20
• Paraguay	15,24	45,42	25,95	8,61	4,77
• Ecuador	14,34	45,48	28,12	7,91	4,14
• Nicaragua	12,10	47,95	30,50	7,49	1,97
• Argentina	10,46	32,77	31,13	15,17	10,47



CAPACITACIÓN. Desde el 7 de noviembre pasado, los estudiantes de la Espol se han capacitado para aplicar las pruebas Ser.

La Costa evalúa a 514.495 estudiantes en 4 materias

En Guayas y otras dos provincias, la prueba la tomarán los politécnicos

REDACCIÓN GUAYAQUIL

Aunque cinco pruebas nacionales en 12 años revelan falencias en Lenguaje y Matemáticas -incluso, un empeoramiento de la situación- hoy se inicia un nuevo diagnóstico del aprendizaje de los escolares, en la Costa.

Un total de 5.322 estudiantes de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Espol) receptorá las pruebas Ser Ecuador 2008 (Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas en la Educación), que aplicará el Ministerio de Educación.

Las pruebas se aplicarán desde hoy hasta el 28 del corriente a un total de 514.495 escolares y colegiales de centros educativos con régimen Costa.

A los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; y de tercero de bachillerato de los planteles fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares hispanos y bilingües, se les tomarán las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y factores asociados.

Este último término engloba diferentes aspectos que inciden en la educación, como el hogar, grupo económico, el ambiente y la estructuración familiar.

También el nivel y capacitación docente y su metodología; la infraestructura educativa o el

■ Cronograma de aplicación

• LUNES 24

Se tomarán pruebas de Matemáticas y Lenguaje en tercero de bachillerato; y sobre factores asociados a los docentes y directores.

• MARTES 25

Se evaluará a cuarto básico en las dos áreas y se aplicará cuestionarios de factores asociados a estudiantes, docentes y directores.

• MIÉRCOLES 26

Se evaluará a los de séptimo

año de básica y se aplicará cuestionarios de factores asociados a estudiantes, docentes y directores.

• JUEVES 27

Matemáticas y Lenguaje a décimo básico; y temarios de factores asociados a docentes, estudiantes y directores.

• VIERNES 28

Pruebas en séptimo y décimo básica, en Ciencias Naturales y Estudios Sociales de una muestra de instituciones.

13.788

PLANTELES

Con régimen educativo de la Costa, entre fiscales y particulares, recibirán la visita de los examinadores.

equipamiento del plantel.

No participarán los establecimientos nocturnos ni los de educación especial.

Las pruebas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales que se aplicarán a los alumnos de séptimo y décimo de básica serán muestrales, es decir, no se tomarán a todos los estudiantes, sino solo a una muestra.

Las pruebas fueron elaboradas por la Escuela Politécnica Nacional y son representativas a nivel nacional y provincial, aleatorias y estratificadas según régimen, zona, sostenimiento y sexo. Estas tendrán una duración de 90 minutos, mientras que los cuestionarios de factores asociados deberán ser llenado en un receso de 30 minutos.

Según Verónica Benavides, subsecretaria de Planificación del Ministerio de Educación, los resultados permitirán entregar información por escuela sobre los aprendizajes de los estudiantes y proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza para elevar la calidad de la educación del país.

La Espol ejecutará las pruebas en las provincias de Guayas, Santa Elena y Galápagos.

El Centro de Tecnologías de Información (CTI) de esa entidad ha sido el encargado de organizar la respectiva logística.

Los 5.322 aplicadores y 130 coordinadores recibieron capacitación desde el 7 de noviembre hasta el miércoles pasado, de parte de la Dirección de Planeamiento del Ministerio.

El viernes pasado se les entregó el material que utilizarán: un cuadernillo con la prueba y hojas de respuestas de las asignaturas; cuestionarios de factores asociados para rectores y directores; otros para los docentes de las áreas evaluadas y estudiantes; lápiz y borrador.

Los aplicadores pertenecen a las carreras de las facultades e institutos de ciencias, registrados hasta el sexto nivel en el II término 2008-2009.

Ellos no tendrán clases durante esta semana y recibirán un aporte de \$20 por cada día de aplicación, así como los gastos de alimentación y traslados correspondientes. El hospedaje, cuando el caso lo requiera, también será cubierto.

Como estímulo a esa labor, los estudiantes serán acreditados con 80 horas, al total de horas de prácticas vocacionales que deben cumplir como requisito de graduación. (MTM)



En la Espol se han capacitado para aplicar las pruebas Ser.

Úa a 514.495 n 4 materias

La prueba la tomarán los politécnicos

Capacitación

Este año de básica y se aplicará cuestionarios de factores asociados a estudiantes, docentes y directores.

• JUEVES 27
Matemáticas y Lenguaje a décimo básico; y temarios de factores asociados a docentes, estudiantes y directores.

• VIERNES 28
Pruebas en séptimo y décimo básica, en Ciencias Naturales y Estudios Sociales de una muestra de instituciones.

Las pruebas fueron elaboradas por la Escuela Politécnica Nacional y son representativas a nivel nacional y provincial, aleatorias y estratificadas según régimen, zona, sostenimiento y sexo. Estas tendrán una duración de 90 minutos, mientras que los cuestionarios de factores asociados deberán ser llenados en un receso de 30 minutos.

Según Verónica Benavides, subsecretaria de Planificación del Ministerio de Educación, los resultados permitirán entregar información por escuela sobre los aprendizajes de los estudiantes y proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza para elevar la calidad de la educación del país.

La Espol ejecutará las pruebas en las provincias de Guayas, Santa Elena y Galápagos.

El Centro de Tecnologías de Información (CTI) de esa entidad ha sido el encargado de organizar la respectiva logística.

Los 5.322 aplicadores y 130 coordinadores recibieron capacitación desde el 7 de noviembre hasta el miércoles pasado, de parte de la Dirección de Planeamiento del Ministerio.

El viernes pasado se les entregó el material que utilizarán: un cuadernillo con la prueba y hojas de respuestas de las asignaturas; cuestionarios de factores asociados para rectores y directores; otros para los docentes de las áreas evaluadas y estudiantes; lápiz y borrador.

Los aplicadores pertenecen a las carreras de las facultades e institutos de ciencias, registrados hasta el sexto nivel en el II término 2008-2009.

Ellos no tendrán clases durante esta semana y recibirán un aporte de \$20 por cada día de aplicación, así como los gastos de alimentación y traslados correspondientes. El hospedaje, cuando el caso lo requiera, también será cubierto.

Como estímulo a esa labor, los estudiantes serán acreditados con 80 horas, al total de horas de prácticas vocacionales que deben cumplir como requisito de graduación. (MTM)

• Colombia	4,94	23,61	41,78	24,94	8,52
• Uruguay	4,69	19,96	39,02	24,94	11,39
• México	3,65	19,64	37,09	27,52	12,09
• Nuevo León	1,70	12,71	34,82	32,40	18,38
• Chile	1,60	9,97	34,46	36,22	17,76
• Costa Rica	1,46	10,40	34,20	35,73	18,22
• Cuba	0,56	6,48	21,09	27,61	44,27
• Total América Latina y El Caribe	6,71	25,51	37,74	21,63	8,41

CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBEN TENER LOS ESCOLARES



Debajo de I: Los estudiantes en este nivel no son capaces de lograr las habilidades exigidas por el nivel I

I (nivel más bajo): Localizar información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos y aislada de otras informaciones

II: Localizar información en medio de un texto breve y que no debe ser distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas. Discriminar palabras de un solo significado. Reconocer reformulaciones simples de frases. Reconocer redundancias entre los códigos

gráfico y verbal.

III: Localizar información separándola de otra, cercana. Interpretar reformulaciones que sintetizan algunos datos, inferir información apoyándose en el conocimiento del mundo, discriminar un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto.

IV (nivel más alto): Integrar y generalizar información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico, reponer información no explícita, proseguir el texto ubicando en él, información nueva, comprender traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfico).

MATEMÁTICAS

PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS DE 3º. GRADO DE PRIMARIA

	Nivel - Puntos				
	Debajo de I	I (nivel más bajo)	II	III	IV (nivel más alto)
• Perú	41,28	49,27	8,49	0,84	0,13
• Guatemala	17,34	50,06	25,07	5,46	2,08
• Nuevo León	15,98	49,69	25,15	6,42	2,75
• Panamá	15,87	37,88	25,50	11,56	9,20
• Paraguay	15,24	45,42	25,95	8,61	4,77
• Ecuador	14,34	45,48	28,12	7,91	4,14
• Nicaragua	12,10	47,95	30,50	7,49	1,97
• Argentina	10,46	32,77	31,13	15,17	10,47
• Brasil	10,32	36,55	26,74	14,32	12,07
• El Salvador	10,31	45,00	31,80	9,25	3,64
• Colombia	8,57	38,60	33,19	12,97	6,67
• R. Dominicana	5,78	25,95	30,03	19,29	18,95
• México	5,15	28,85	30,70	19,71	15,59
• Chile	5,10	27,90	33,60	19,37	14,02
• Costa Rica	2,62	24,44	37,00	22,30	13,65
• Uruguay	2,34	18,45	31,69	24,41	23,11
• Cuba	1,09	10,19	16,95	17,41	54,36
• Total América Latina y el Caribe	10,19	36,03	28,26	14,30	11,23

CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBEN TENER LOS ESCOLARES

Debajo de I: Los estudiantes en este nivel no son capaces de lograr las habilidades exigidas por el nivel I.

I (nivel más bajo): Los alumnos reconocen la relación de orden entre números naturales y las figuras geométricas usuales de dos dimensiones en dibujos simples. Localizan posiciones relativas de un objeto en una representación espacial. Interpretan tablas y gráficos para extraer información directa.

II: Los estudiantes reconocen la organización decimal y posicional del sistema de numeración y los elementos de figuras geométricas. Identifican un recorrido en un plano y la unidad de medida o el instrumento más apropiado para medir un atributo de un objeto conocido. Interpretan tablas y cuadro para extraer información y comparar datos. Resuelven problemas en el campo aditivo o que requieren una multiplicación con sentido de proporcionalidad en el campo de los números naturales.

III: Resuelven problemas en el campo multiplicativo o que incluyen una ecuación aditiva o que requieren dos operaciones. Resuelven problemas en el campo aditivo con unidades de medida y sus equivalencias o que incluyen fracciones usuales. Reconocen la regla de formación de una secuencia gráfica o numérica aditiva para poder continuarla. Los alumnos identifican elementos de figuras geométricas no usuales e interpretan distintos tipos de gráficos para extraer información y resolver problemas que implican operar con los datos.

IV (nivel más alto): Reconocen la regla de formación de una secuencia numérica e identifican su enunciado. Resuelven situaciones problemáticas en el campo multiplicativo que involucran una incógnita en uno de los factores o que requieren aplicar equivalencia entre medidas usuales de longitud. Identifican un elemento en un plano bidimensional y las propiedades de los lados de un cuadrado o rectángulo para resolver un problema.