

Rendición de Cuentas 2025

Informe preliminar



A scenic landscape featuring a calm body of water in the foreground, a dense green forest on a hillside in the middle ground, and a blue sky with scattered white clouds in the background. The text is overlaid on the lower portion of the image.

CRÉDITOS

Elaboración

Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional

Dirección

Jorge Fernando Abad Morán

Equipo técnico

Francesca Baquerizo, Karen Bustamante, Luis Castro, Natalia Naranjo, Natasha Quezada, David Rosero, Daniel Velasco y Jessica Zúñiga

Diseño y diagramación

Gerencia de Comunicación

Información

Unidades y Centros

Aprobado

Máxima autoridad



MISIÓN

Somos una institución pública de educación superior de excelencia que coopera con la sociedad formando profesionales íntegros, investigando e innovando, para mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sostenible.

VISIÓN

Ser una comunidad con un modelo educativo innovador y con investigación de impacto; que responda ágilmente a las necesidades de la región, impulsando el desarrollo humano y la sostenibilidad.



VALORES



INTEGRIDAD

Practicamos la ética en nuestro accionar y rendimos cuentas sobre lo que hacemos.



COOPERACIÓN

Conformamos una comunidad solidaria, comprometida en resolver los problemas del mundo.



COMPROMISO

Materializamos nuestro compromiso con la educación de calidad, con el bienestar del ser humano y con la transferencia de soluciones sostenibles al servicio de la sociedad.



EMPATÍA

Manifestamos una genuina sensibilidad ante las necesidades de nuestros grupos de interés y trabajamos en equipo para satisfacerlas.



DEDICACIÓN

Hacemos más de lo que se espera de nosotros con pasión y entusiasmo.



APERTURA

Estamos abiertos al mundo, a nuevas experiencias, y acogemos a personas valiosas con opiniones y perspectivas diversas.



INNOVACIÓN

Generamos valor, buscando nuevas y mejores soluciones para resolver problemas y aprovechar oportunidades.

CONTENIDO

Formación para el Futuro e Internacionalización	9
1.1 Principales logros	10
1.2 Posicionamiento Global de ESPOL.....	11
1.2.1 Resultados en rankings internacionales	11
1.2.2 Acreditaciones internacionales.....	13
1.3 Excelencia académica	16
1.3.1 Resultados de Admisiones.....	16
1.3.2 Formación de grado.....	18
1.3.3 Formación de Postgrado.....	24
1.4 Internacionalización.....	29
1.4.1 Movilidad Estudiantil	29
1.4.2 Movilidad de Profesores e Investigadores	31
1.4.3 Convenios nacionales de cooperación.....	32
1.4.4 Convenios y acuerdos internacionales vigentes.....	37
1.4.5 Participación de autoridades en eventos internacionales	38
1.5 Inclusión y apoyo estudiantil.....	41
1.5.1 Becas y ayudas económicas.....	41
1.5.2 Iniciativas de apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.....	43
1.5.3 Programa Mentoring ESPOL	47
1.5.4 Homologación de materias complementarias con colecciones de LinkedIn Learning	47
1.5.5 Academia y problemáticas sociales.....	48
1.6 Vida Estudiantil y Desarrollo Integral.....	50
1.6.1 Clubes y capítulos estudiantiles	50
1.6.2 Deporte	53
1.6.3 Eventos estudiantiles.....	55
1.7 Reconocimientos	56
Investigación de Alto Impacto e Innovación Orientada	59
2.1 Principales logros	60
2.2 Proyecto BID ESPOL III	60
2.3 Proyecto ESPOL Galápagos	62
2.4 Proyectos de investigación	63

2.5.	Grupos de investigación	63
2.6.	Producción científica	64
2.7.	Captación de fondos externos para investigación	66
2.8.	Centros institucionales de investigación	67
2.8.1.	CIPAT	68
2.8.2.	CIBE	68
2.8.3.	CENAIM	69
2.8.4.	CIDNA	69
2.8.5.	CIDIS	69
2.8.6.	CADS.....	70
2.8.7.	CTI.....	70
2.8.8.	CIP-RRD	71
2.8.9.	CERA	71
2.9.	Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología	71
2.10.	Fomento de la innovación, emprendimiento y colaboración con la industria	73
2.11.	Zona Especial de Desarrollo, ZEDE.....	77
2.12.	Servicios Bibliotecarios	78
2.13.	Eventos de investigación.....	80
2.14.	ESPOL Divulga.....	82
2.15.	Reconocimientos en Investigación e Innovación	85
	Vinculación, Responsabilidad Social y Empleabilidad	90
3.1.	Principales logros	91
3.1.1.	Programas y proyectos de vinculación con la sociedad que generan impacto	91
3.2.	Responsabilidad social.....	93
3.3.	Extensión	96
3.4.	Voluntariado	97
3.5.	Empleabilidad.....	98
3.6.	Centros institucionales de vinculación	103
3.6.1.	Centro de Educación Continua (CEC).....	103
3.6.2.	Centro de Estudios Asia-Pacífico (CEAP)	103
3.6.3.	Centro interactivo ¡ajá! Parque de la Ciencia	104
3.6.4.	Centro de Emprendimiento e Innovación (i3lab)	104
3.6.5.	Centro de Vinculación e Investigaciones Rurales (CIR)	105
3.6.6.	Centro de Desarrollo de Políticas Públicas (CDPP).....	106

3.7.	ESPOL y la sociedad	106
3.8.	Alumni-ESPOL	108
3.9.	Reconocimientos en vinculación	109
	Gestión Eficiente de Recursos y Desarrollo Sostenible	111
4.1.	Principales logros	112
4.2.	Gestión de la planificación	112
4.3.	Gestión financiera (incluye ingresos por autogestión).....	114
4.4.	Gestión de la Transformación Digital	117
4.5.	Gestión en Infraestructura física y tecnológica (Incluye Mejoras en Infraestructura)	119
4.6.	Gestión administrativa.....	123
4.7.	Gestión de la sostenibilidad	127
4.8.	Gestión del talento humano	132
4.9.	Gestión organizacional por procesos.....	139
4.10.	Gestión de la comunicación	141
4.11.	Gestión jurídica	143
4.12.	Servicios a la comunidad politécnica	144
4.13.	Diversidad, Equidad e Inclusión	147
4.14.	Reconocimientos en Gestión	151
	Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional	152
5.1.	Cumplimiento Institucional Global.....	153
5.2.	Resultados por Eje Estratégico	153
5.3.	Resultados por Objetivo Estratégico	154
	Participación Ciudadana.....	161
6.1.	Compromisos asumidos con la ciudadanía como parte de la Rendición de Cuentas 2024.....	162

Formación para el Futuro e Internacionalización

1.1 Principales logros

Dentro de los principales logros en el eje de Calidad Educativa Internacional podemos destacar los siguientes:

- ESPOL ocupa el puesto #1 en Ecuador en el ranking QS Latin America & The Caribbean y la posición #36 a nivel regional, siendo la primera universidad pública ecuatoriana en ingresar al Top 40 de América Latina.
- 61 docentes finalizaron la séptima cohorte del Diplomado en e-learning orientado al diseño de asignaturas en modalidad en línea. Con esta cohorte, el diplomado registra 535 graduados entre profesores y personal de apoyo académico.
- 334 profesores participaron en eventos formativos orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas y tecnológicas en distintas modalidades.
- 354 profesores participaron en actividades formativas sobre técnicas reconocidas institucionalmente para el desarrollo de las habilidades esenciales de ESPOL, de los cuales 249 corresponden a grado y 104 a postgrado.
- El ingreso de aspirantes del año 2025 alcanzó el valor más alto registrado en la ESPOL en los últimos 12 años, con 2402 estudiantes que ingresaron a carrera.
- La ESPOL obtuvo la acreditación internacional de la ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) para 4 carreras de grado y 4 programas de postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH), en reconocimiento a su calidad académica y gestión.
- ESPAE obtuvo la reacreditación internacional por seis años con AACSB International, tras cumplir estándares globales de calidad en gestión, docencia e investigación. Con este resultado, ESPAE se mantiene dentro del 6 % de escuelas de negocios acreditadas a nivel mundial y como la única en el Ecuador con esta distinción.
- Se gestionó ante el Consejo de Educación Superior (CES) la aprobación de tres nuevas maestrías y el registro de 16 ajustes curriculares. La oferta institucional alcanza 72 programas de postgrado vigentes en varias modalidades: 12 presenciales, 7 semipresenciales, 51 híbridas y 2 en línea.
- 331 estudiantes de grado convalidaron materias complementarias a través de colecciones de cursos de la plataforma LinkedIn Learning.
- 3.130 estudiantes de grado matriculados en 2025 registraron en el Sistema de Mi Experiencia Estudiantil actividades no formales,

- como extracurriculares académicas, culturales, deportivas y de liderazgo.
- Se emitieron 360 insignias digitales a estudiantes de grado.
- 4.586 usuarios cuentan con licencias activas han hecho uso del contenido de la plataforma, finalizando 19,370 cursos.
- Se inauguró la tercera etapa de las residencias estudiantiles en el campus Gustavo Galindo Velasco, ampliando su capacidad con 54 nuevas habitaciones, alcanzando una cobertura de 137 estudiantes, posicionando el programa como referente ante organismos nacionales.
- 288 estudiantes en condición de vulnerabilidad se beneficiaron de los servicios, programas o proyectos de la Gerencia de Bienestar Politécnico: Residencia, programa Dona Futuro, proyecto Plan Padrinos y becas por alta vulnerabilidad.
- Se otorgaron 1.685 becas y 1.279 ayudas económicas a estudiantes, con un monto devengado de USD 531.368,80 y USD 682.559,14, respectivamente, fortaleciendo la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior.
- 281 profesores e investigadores participaron en programas de movilidad internacional, mientras que la institución recibió a 62 docentes e investigadores extranjeros, promoviendo el intercambio de conocimientos y la cooperación académica global.
- 344 estudiantes politécnicos realizaron programas de movilidad internacional, y se recibió a 117 estudiantes internacionales, tanto en modalidad presencial como virtual, consolidando el posicionamiento global de ESPOL.

1.2 Posicionamiento Global de ESPOL

1.2.1 Resultados en rankings internacionales

Durante 2025, la ESPOL consolidó su liderazgo nacional y fortaleció su visibilidad internacional mediante resultados destacados en rankings globales y regionales, junto con la ampliación y mantenimiento de acreditaciones internacionales.



En la edición 2026 del QS Latin America & The Caribbean, la ESPOL alcanzó el puesto 36 entre 492 universidades de la región y se ubicó como la universidad número 1 del Ecuador.

Este resultado ratifica su liderazgo nacional y su presencia sostenida en el grupo de instituciones con mayor reputación académica, reconocimiento de empleadores, producción científica e impacto web en América Latina y el Caribe.

En el QS World University Rankings 2026, la Universidad se posicionó en el rango 951-1000 a nivel mundial, mejorando su posición respecto al periodo anterior. Este avance respondió al incremento en el puntaje de la mayoría de los indicadores evaluados, entre ellos reputación académica, red internacional de investigación y sostenibilidad.

En el QS Sustainability Rankings 2025, la ESPOL se ubicó en la posición 609 a

nivel global, con un ascenso de 147 posiciones frente al año anterior. Este desempeño refleja resultados concretos en impacto ambiental, impacto social y gobernanza institucional.

La Escuela Superior Politécnica del Litoral reafirma su liderazgo nacional al mantenerse como la universidad pública N.º 1 del Ecuador en el THE Latin America University Rankings 2026 y dentro del Top 65 de América Latina. Este resultado refleja el fortalecimiento sostenido de sus capacidades institucionales y su permanente trabajo en investigación aplicada, desarrollo tecnológico y colaboración con el sector productivo, lo que ha permitido impulsar proyectos conjuntos, fomentar la innovación y transferir conocimiento hacia la industria, contribuyendo así a mejorar su desempeño en el ranking y a consolidar su posicionamiento como referente académico y científico en la región.

A continuación, se detalla la posición en los principales rankings mundiales:







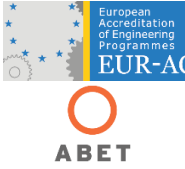



Ranking	Posición
QS Latin America University Rankings	36
QS World University Rankings	951-1000
QS World University Rankings: Sustainability	609
Times Higher Education Latin America University Rankings	64

Fuente: Dirección de Acreditación y Rankings.

1.2.2 Acreditaciones internacionales

La ESPOL mantuvo y amplió acreditaciones internacionales en programas de grado y postgrado. Las acreditaciones internacionales se alinean con los objetivos estratégicos institucionales, especialmente con el Eje de Empleabilidad y el Eje de Colaboración Nacional e Internacional. Estos procesos validan la pertinencia de los perfiles profesionales, la actualización curricular y el cumplimiento de estándares globales de calidad educativa. Su implementación fortalece la inserción laboral temprana y la competitividad de los graduados. Asimismo, consolidan el posicionamiento institucional en entornos académicos y profesionales internacionales.

Carreras de grado acreditadas internacionalmente:

<p>Facultad de Ingeniería Marítima y Ciencias del Mar - FIMCM</p> <p>Ingeniería Naval Oceanografía</p>  <p>Ingeniería en Acuicultura</p> 	<p>Facultad Ciencias de la Vida - FCV</p> <p>Ingeniería Agrícola y Biológica</p>  <p>Biología</p> 
<p>Facultad de Ingeniería en Ciencias de la Tierra - FICT</p> <p>Ingeniería en Geología Ingeniería Civil Ingeniería en Minas</p>  <p>Ingeniería en Petróleo</p> 	<p>Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación - FIEC</p> <p>Ingeniería en Electrónica y Automatización Ingeniería en Computación Ingeniería en Electricidad Ingeniería en Telemática Ingeniería en Telecomunicaciones</p> 
<p>Facultad de Ingeniería en Mecánica y Ciencias de la Producción - FIMCP</p> <p>Ingeniería en Alimentos Ingeniería Industrial Ingeniería Mecánica</p>  <p>Ingeniería en Materiales Ingeniería Mecatrónica</p> 	<p>Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas – FCNM</p> <p>Ingeniería Química Ingeniería en Logística y Transporte</p> 

Estas acreditaciones verifican el cumplimiento de estándares internacionales en currículo, resultados de aprendizaje, cualificación docente, infraestructura y mejora continua.



En el año 2025, La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas obtuvo acreditación internacional por parte de Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP) para cuatro carreras de grado y cuatro programas de postgrado.

Carreras de grado acreditadas

- Licenciatura en Auditoría y Control de Gestión
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Economía
- Licenciatura en Turismo

Programas de postgrado acreditados

- Maestría en Economía y Dirección de Empresas
- Maestría en Gestión del Talento Humano
- Maestría en Políticas y Gestión Pública
- Maestría en Finanzas

La evaluación incluyó revisión de estándares de liderazgo, planificación estratégica, calidad académica, perfil docente y resultados de aprendizaje.

ESPAE obtuvo la reacreditación por parte de AACSB International por seis años más, tras cumplir con los estándares internacionales de gestión estratégica, docencia en negocios, investigación e impacto en la sociedad; ESPAE es la única escuela de negocios del Ecuador con esta distinción y pertenece al selecto grupo del 6 % de escuelas acreditadas por este organismo a nivel mundial, consolidando su trayectoria como primera escuela de negocios del país desde 1998 y reforzando su compromiso con la calidad académica y la formación empresarial.



Carreras y programas en proceso de acreditación

En 2025 se desarrollaron visitas de evaluación internacional en el marco de procesos de acreditación en curso, incluyendo la carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Vida ante la agencia Accreditation Council for Education in Nutrition and Dietetics (ACEND), así como tres carreras de grado y tres programas de postgrado de la Facultad de Arte, Diseño y Comunicación Audiovisual evaluados por National Association of Schools of Art and Design (NASAD), como parte del cumplimiento de estándares internacionales de calidad académica.

Programas de doctorado de la ESPOL recibieron certificados de Cualificación del CACES



Tres programas de doctorado de la ESPOL obtuvieron la certificación de cualificación otorgada por el CACES, lo que valida su calidad académica y cumplimiento de estándares nacionales de educación superior. Este reconocimiento fortalece la oferta doctoral de la institución y respalda la formación de investigadores con capacidades para generar conocimiento y aportar al desarrollo científico del país.

1.3 Excelencia académica

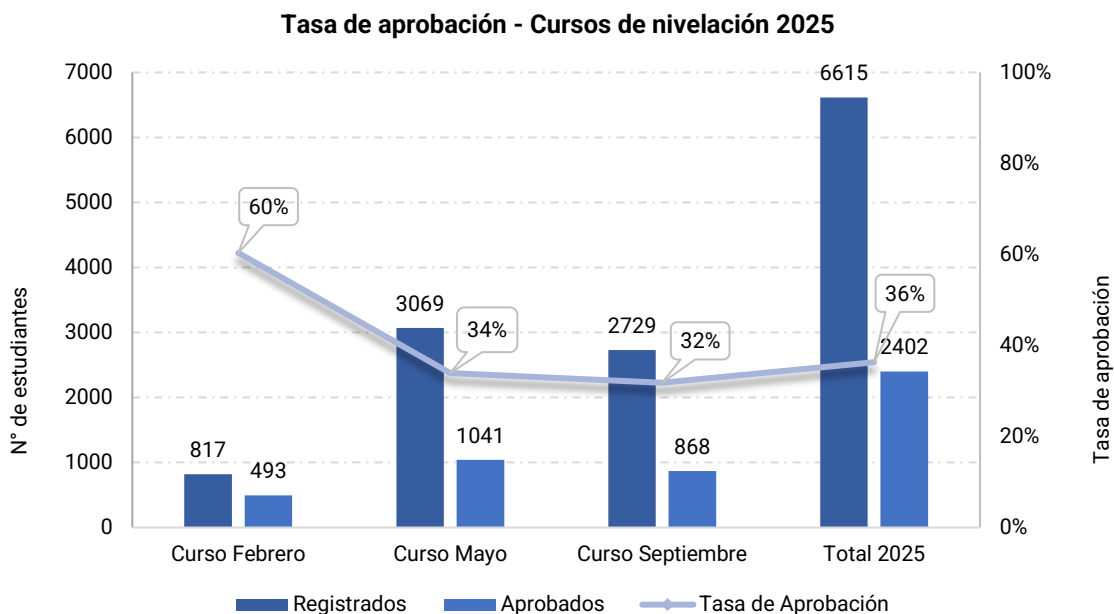
1.3.1 Resultados de Admisiones

Durante el año 2025 se reforzó la estrategia de comunicación del proceso de Admisiones mediante la gestión coordinada de canales digitales. La cuenta institucional de Instagram superó los 13.000 seguidores y se implementó un canal de difusión en WhatsApp con más de 6.000 personas suscritas. Estos medios permitieron difundir información oportuna, mantener contacto directo con aspirantes y mejorar la orientación durante el proceso de postulación.

En el mismo período se reactivaron las actividades de Admisiones en el campus Peñas, lo que permitió ampliar la capacidad operativa y el alcance territorial. En septiembre de 2025, cerca de 500 estudiantes participaron en el Curso de Nivelación de Carrera desarrollado en este campus, fortaleciendo la captación y el acompañamiento académico previo al ingreso a una carrera. Se registró un incremento en el número de aspirantes inscritos en los exámenes de ingreso y en los cursos de Nivelación de Carrera. Este resultado fortaleció el acceso a la

educación superior y amplió la cobertura institucional. Como resultado, 2.402 estudiantes aprobaron el proceso

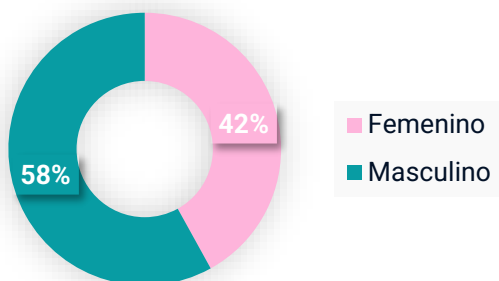
e ingresaron a la institución, alcanzando una tasa de aprobación del 36%.



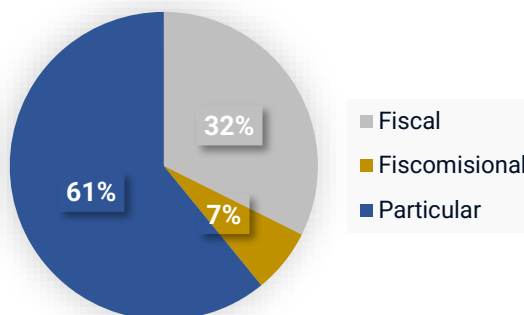
Fuente: Decanato de Grado.

De los estudiantes que aprobaron, el 42% corresponde al género femenino y el 58% al masculino. A continuación, se muestran los resultados de aprobación, por género y por tipo de institución de educación secundaria de la que proviene:

Aprobados por género



Admitidos por tipo de colegio



Fuente: Decanato de Grado.

1.3.2 Formación de grado

Carreras vigentes

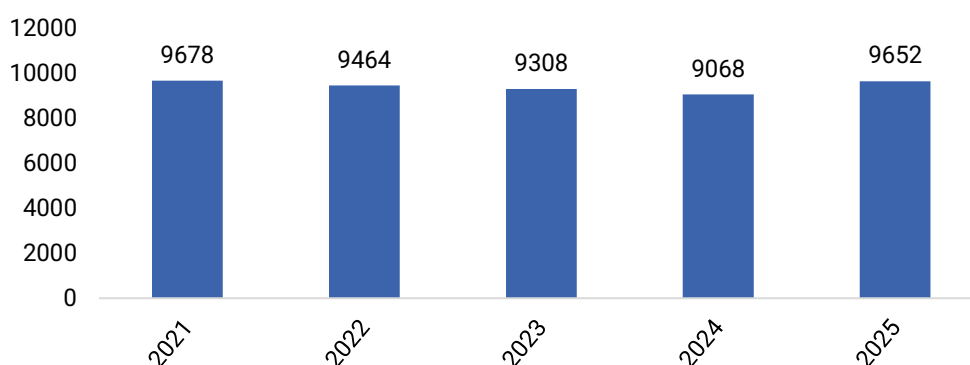
UNIDAD	CARRERA
Facultad de Arte, Diseño y Comunicación Audiovisual (FADCOM)	Diseño de Productos
	Diseño Gráfico
	Producción para Medios de Comunicación
Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas (FCNM)	Estadística
	Ingeniería Química
	Logística y Transporte
	Matemática
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH)	Administración de Empresas
	Arqueología
	Auditoría y Control de Gestión
	Economía
	Turismo
Facultad de Ciencias de la Vida (FCV)	Biología
	Ingeniería Agrícola y Biológica
	Nutrición y Dietética
Facultad de Ingeniería en Ciencias de la Tierra (FICT)	Geología
	Ingeniería Civil
	Minas
	Petróleos
Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación (FIEC)	Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial
	Computación
	Electricidad
	Electrónica y Automatización
	Telecomunicaciones
	Telemática
Facultad de Ingeniería Marítima, y Ciencias del Mar (FIMCM)	Acuicultura
	Ingeniería Naval
	Oceanografía
	Tecnología Superior en Logística Portuaria
Facultad de Ingeniería en Mecánica y Ciencias de la Producción (FIMCP)	Materiales
	Alimentos
	Ingeniería Industrial
	Mecánica
	Mecatrónica
	Tecnología Superior en Mecatrónica

Fuente: Dirección de información académica.

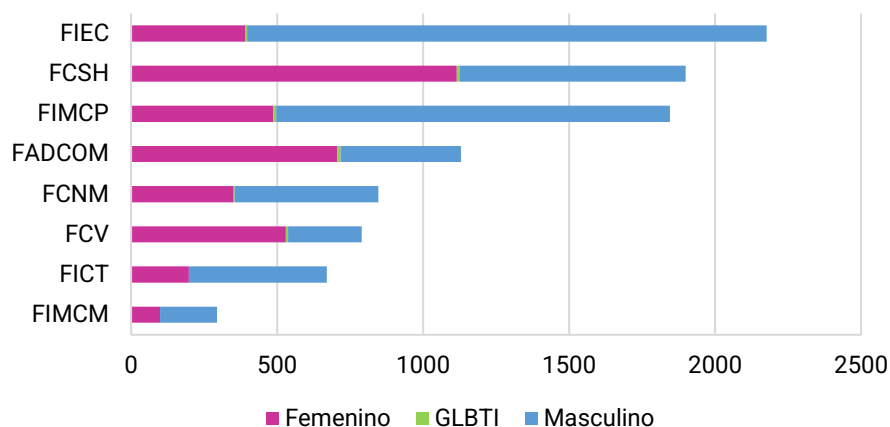
Población Estudiantil

Durante el año 2025, la población estudiantil de pregrado alcanzó un total de 9.652 estudiantes. De este grupo, 111 son estudiantes internacionales y 2.328 ingresaron este año. En cuanto a la distribución por género, 5.725 estudiantes se autoidentifican con género masculino, 3.877 con género femenino, y 50 personas pertenecen a la población GLBTI.

Histórico de la población estudiantil (2021 - 2025)



Población estudiantil de grado distribuida por unidad académica y autoidentificación de género

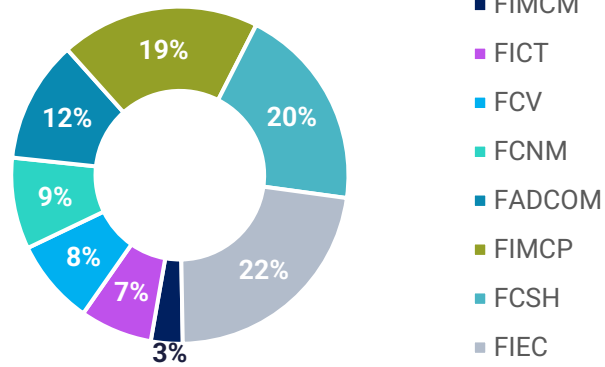


Fuente: Dirección de información académica.

La unidad académica FIEC es la que concentra el mayor porcentaje de estudiantes con el 22% del total de la población estudiantil, seguido de la FCSH con el 20%.

La distribución de estudiantes de grado por unidad académica se muestra en el siguiente gráfico:

Distribución porcentual de la población estudiantil de grado por unidad académica



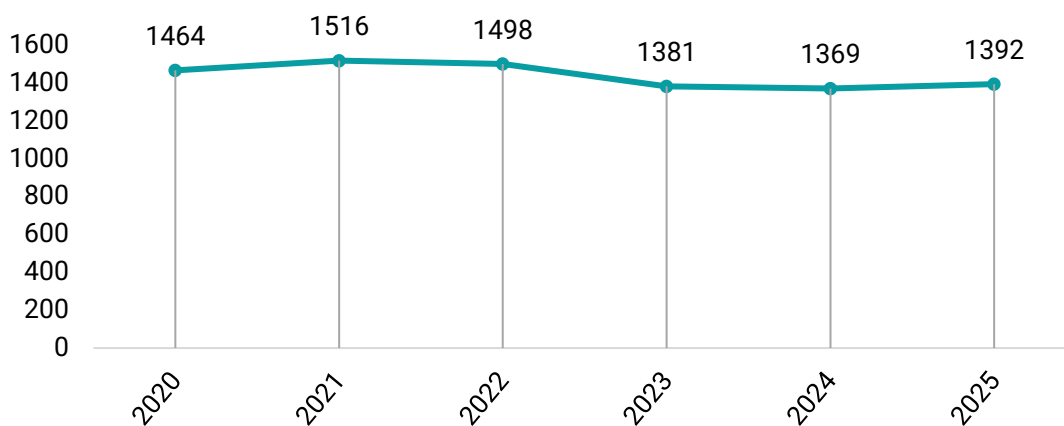
Fuente: Dirección de información académica.

Graduados de carreras de grado



La población de graduados para el 2025 llegó a 1.392. Se llevó a cabo la trigésima séptima Incorporación Colectiva de la ESPOL, realizada el 19 de julio de 2025 en el campus Gustavo Galindo Velasco. Durante la ceremonia se reconoció a los graduados destacados de la promoción y el mejor graduado fue Josías Chenche, de Ingeniería Industrial, quien intervino en representación de sus compañeros. En su discurso, la rectora Cecilia Paredes destacó la formación recibida en la institución y exhortó a los nuevos profesionales a ejercer liderazgo con ética, propósito y compromiso con el desarrollo del país. La ceremonia incluyó la imposición de insignias por parte de los familiares y una charla magistral del Alumni Fabricio Layedra, quien compartió reflexiones sobre confianza, humildad y gratitud en el ejercicio profesional.

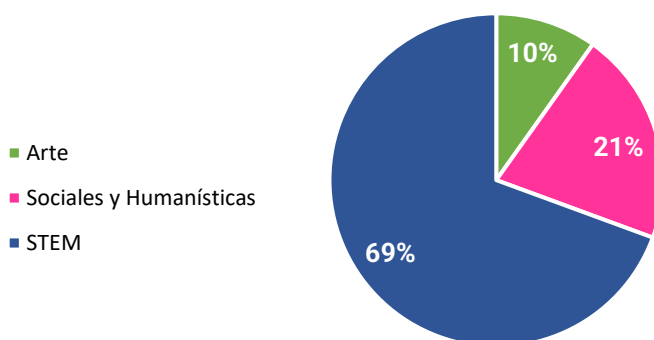
Graduados de carreras de grado 2020 - 2025



Fuente: Dirección de Información Académica.

Del total de graduados, el 69% corresponde al área STEM, el 21% ciencias sociales y humanísticas, y el 10% restante al área de arte.

Porcentaje de graduados por área de conocimiento



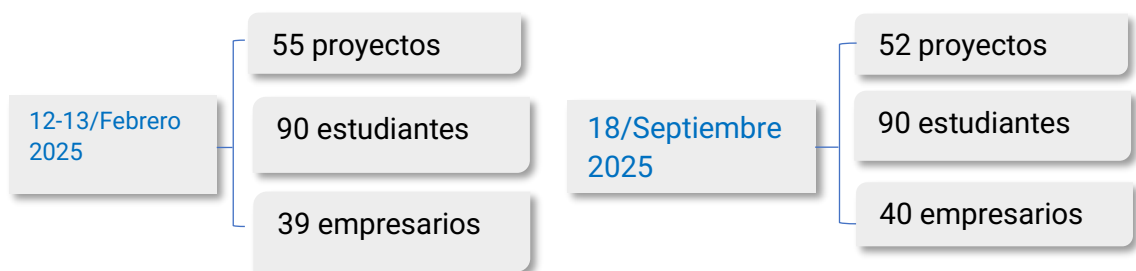
Fuente: Dirección de Información Académica.

Feria IDEAR 2025

La Feria IDEAR constituye un espacio institucional destinado a la difusión de proyectos de titulación desarrollados por estudiantes de grado, algunos ejemplos se mencionan a continuación:

No.	Proyecto	Objetivo
1	Diseño de sistema de protección para perros frente a agresiones caninas	Diseñar un sistema de protección corporal para perros frente a agresiones caninas, con el propósito de prevenir o mitigar sus efectos y brindar mayor seguridad durante sus actividades cotidianas
2	Diseño de modelo de auditoría inteligente con minería de procesos para evaluar controles en una firma de consultoría	Diseñar un modelo de auditoría inteligente que integre técnicas de minería de procesos y evaluación de competencias, con soporte en herramientas tecnológicas, que permita la evaluación de forma automatizada y eficaz de los controles implementados
3	Aplicación de IA a un robot humanoide para el tratamiento de estrés infantil en hospitales	Integrar un sistema de IA aplicado en un robot humanoide que funcione como acompañante para niños que experimentan estrés hospitalario, permitiendo que el niño comunique sus emociones a través de conversaciones sencillas.
4	Evaluación de un diseño de rompeolas bajo condiciones de oleaje extremo utilizando REEF3D	Evaluar un diseño conceptual de un rompeolas previamente propuesto para la localidad de San Pedro, Santa Elena, mediante el análisis de las velocidades y presiones del oleaje que actúan sobre la estructura de protección utilizando el software REEF3D para mejorar su eficiencia y durabilidad.
5	Dimensionamiento de una central hidroeléctrica en Ecuador considerando condiciones climatológicas adecuadas y aspectos de diseño	Dimensionar una Central Hidroeléctrica mediante el análisis de cuencas hidrográficas ubicadas al norte de la línea ecuatorial garantizando el aporte de energía eléctrica de manera eficiente en épocas de estiaje para reducir el horario de cortes energéticos.
6	Bionanopartículas de plata a partir de hongos nativos para el control de insectos en biomateriales a base de micelio	Evaluar el efecto repelente de nanopartículas de plata biosintetizadas a partir de cepas fúngicas nativas del Bosque Protector Prosperina (BPP), en comparación con nanopartículas comerciales (Argovit®), mediante la medición del consumo relativo y la mortalidad de <i>Tribolium castaneum</i> para su aplicación en biomateriales elaborados a base de micelio.

No.	Proyecto	Objetivo
7	Clasificación automatizada de toses para diagnóstico de COVID-19 usando redes neuronales convolucionales	Desarrollar un sistema automatizado de clasificación de toses usando Redes Neuronales Convolucionales para la identificación de casos positivos de COVID-19.
8	Diseño sísmo-resistente de edificio metálico de 4 pisos, para uso oficinas-residencial en la ciudad de Manta	Desarrollar una metodología de diseño estructural para edificios metálicos, basada en la normativa vigente y aprovechando recursos locales, optimizando tiempos y costos de construcción.



Fuente: Vicerrectorado de Docencia.

1.3.3 Formación de Postgrado

Durante el periodo se gestionó ante el Consejo de Educación Superior (CES) la aprobación de tres nuevas maestrías y el registro de 16 ajustes curriculares. La oferta institucional alcanza 72 programas de postgrado vigentes en varias modalidades: 12 presenciales, 7 semipresenciales, 51 híbridas y 2 en línea, que se detallan a continuación:

Programas Operativos

Tipo	Unidad	Nombre del programa	Modalidad
Investigación	FCNM	Maestría en Ciencias de la Ingeniería para la Gestión de los Recursos Hídricos	Presencial
Profesional	FCNM	Maestría en Estadística Aplicada	Híbrida
Profesional	FCNM	Maestría en Gestión Integral de laboratorios de Química	Híbrida
Profesional	FCNM	Maestría en Gestión Ambiental	Híbrida
Profesional	FCNM	Maestría en Educación (Enseñanza de la Matemática)	Híbrida
Profesional	FCNM	Maestría en Educación (Enseñanza de la Física)	Híbrida
Investigación	FCNM	Maestría en Matemática	Híbrida
Investigación	FCNM	Maestría en Física	Híbrida
Investigación	FCNM	Maestría en Ingeniería Química	Híbrida
Profesional	FCNM	Maestría en Ingeniería de transporte y movilidad sostenible	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Finanzas	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Economía Y Dirección de Empresas	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Gestión del Talento Humano	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera	Presencial
Investigación	FCSH	Maestría en Desarrollo Rural	Híbrida
Investigación	FCSH	Maestría en Ciencias Económicas	Presencial
Profesional	FCSH	Maestría en Políticas Y Gestión Pública	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Fiscalidad Internacional y Valoración Aduanera	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Marketing de Destinos y Productos Turísticos	Híbrida
Profesional	FCSH	Maestría en Contabilidad y Auditoría	Híbrida

Tipo	Unidad	Nombre del programa	Modalidad
Profesional	FIEC	Maestría en Automatización y Control	Híbrida
Profesional	FIEC	Maestría en Telecomunicaciones	Híbrida
Profesional	FIEC	Maestría en Electricidad	Híbrida
Investigación	FIEC	Maestría en Ciencias de la Computación	Híbrida
Profesional	FIEC	Maestría en Sistemas de Información Gerencial	En línea
Profesional	FIEC	Maestría en Seguridad Informática	En línea
Profesional	FIEC	Maestría en Ingeniería Biomédica	Híbrida
Profesional	FIEC	Maestría en Ciencia de Datos	Híbrida
Investigación	FIEC	Doctorado en Ingeniería Eléctrica	Presencial
Profesional	FICT	Maestría en Minas	Híbrida
Profesional	FICT	Maestría en Geotecnia	Híbrida
Profesional	FICT	Maestría en Ingeniería Civil	Híbrida
Profesional	FICT	Maestría en Petróleos	Híbrida
Profesional	FICT	Maestría en Geomática	Híbrida
Profesional	FICT	Maestría en Estructuras Civiles Sismorresistentes	Híbrida
Investigación	FICT	Maestría en Ciencias de la Tierra	Híbrida
Profesional	FADCOM	Maestría en Diseño y Gestión de Marcas	Semipresencial
Profesional	FADCOM	Maestría en Postproducción Digital Audiovisual	Híbrida
Investigación	FADCOM	Maestría en Arte y Tecnología	Híbrida
Profesional	FADCOM	Maestría en Comunicación de Marca Transmedia	Híbrida
Profesional	FADCOM	Maestría en Arte para animación y videojuegos	Híbrida
Profesional	FIMCM	Maestría en Cambio Climático	Híbrida
Investigación	FIMCM	Maestría en Ciencias del Mar	Híbrida
Profesional	FIMCM	Maestría en Sostenibilidad Ambiental Global	Semipresencial
Profesional	FIMCM	Maestría en Manejo Costero Integrado	Semipresencial
Profesional	FIMCM	Maestría en Peligros Naturales y Gestión del Riesgo	Semipresencial
Profesional	FIMCM	Maestría en Ingeniería Naval	Semipresencial
Profesional	FIMCP	Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional	Híbrida
Profesional	FIMCP	Maestría en Ecoeficiencia Industrial	Presencial
Profesional	FIMCP	Maestría en Mejoramiento de Procesos	Híbrida
Investigación	FIMCP	Maestría en Ciencia de Los Alimentos	Presencial

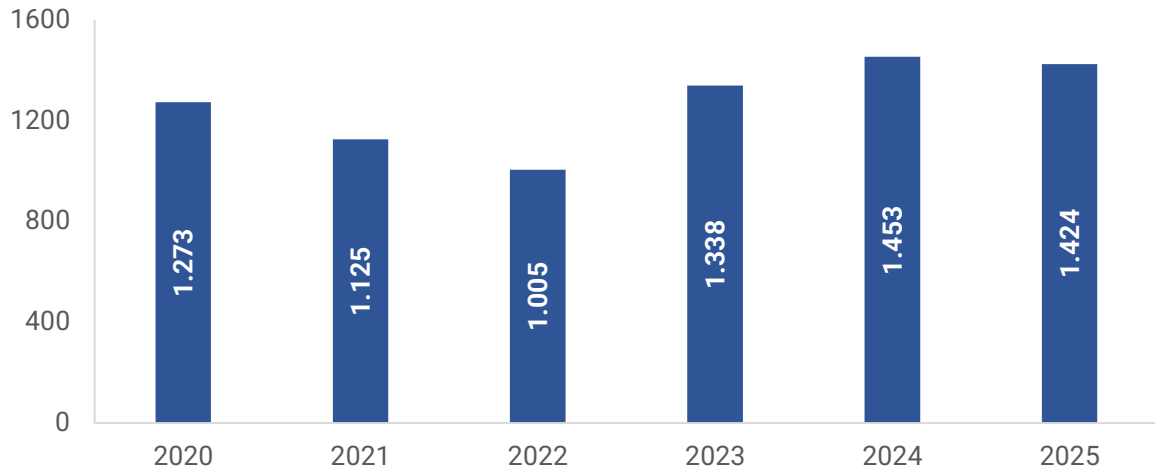
Tipo	Unidad	Nombre del programa	Modalidad
Profesional	FIMCP	Maestría en Gestión de Procesos y Seguridad de Los Alimentos	Híbrida
Investigación	FIMCP	Maestría en Ciencias de la Ingeniería Mecánica	Presencial
Investigación	FIMCP	Maestría en Ciencia e Ingeniería de Materiales	Presencial
Investigación	FIMCP	Maestría en Ciencias en Ingeniería de Sistemas Industriales	Presencial
Profesional	FIMCP	Maestría en Gestión de la Cadena de Suministro	Híbrida
Profesional	FIMCP	Maestría en Simulación y Diseño	Híbrida
Profesional	FIMCP	Maestría en Sistemas de Energía	Híbrida
Profesional	FIMCP	Maestría en Ingeniería y Administración de la Manufactura	Híbrida
Profesional	FIMCP	Maestría en Ingeniería y Proyectos de Climatización	Híbrida
Investigación	FIMCP	Doctorado en Ingeniería	Presencial
Profesional	ESPAE	Maestría en Gestión de Proyectos	Híbrida
Profesional	ESPAE	Maestría en Administración de Empresas	Presencial
Profesional	ESPAE	Maestría en Administración y Dirección de Empresas	Híbrida
Profesional	ESPAE	Maestría en Gerencia Hospitalaria	Semipresencial
Profesional	ESPAE	Maestría en Agronegocios Sostenibles	Semipresencial
Profesional	ESPAE	Maestría en Analítica de Negocios	Híbrida
Profesional	ESPAE	Maestría en Gestión Empresarial	Híbrida
Investigación	FCV	Maestría en Biociencias Aplicadas	Presencial
Profesional	FCV	Maestría en Manejo Forestal Sostenible	Híbrida
Profesional	FCV	Maestría en Riego Tecnificado Y Fertirrigación	Híbrida
Profesional	FCV	Maestría en Sanidad Vegetal	Híbrida

Fuente: Decanato de Postgrado.

Estudiantes de Postgrado

La ESPOL registró un total de 1.424 estudiantes de postgrado, de los cuales el 83% corresponde a programas profesionales y el 17% a programas de investigación. La evolución de esta distribución se presenta en el siguiente gráfico:

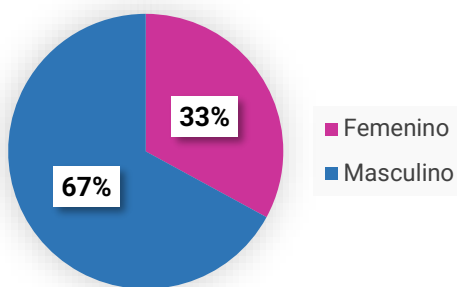
N° de estudiantes matriculados en programas de postgrado 2020-2025



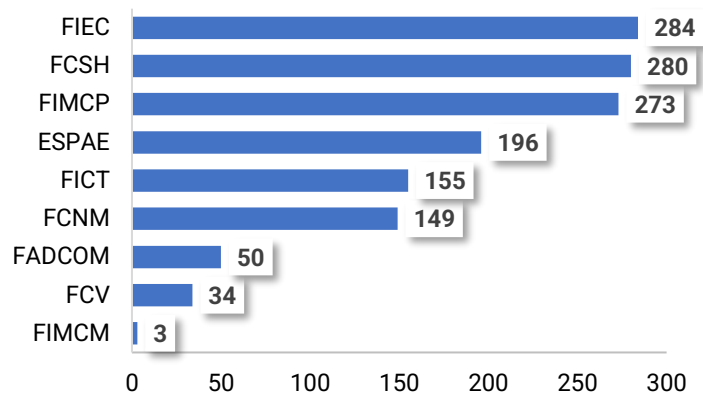
Fuente: Decanato de Postgrado.

Del total de estudiantes de postgrado, el 67% (955) son de género masculino y el 33% (469) de género femenino. En el 2025, 725 alumnos iniciaron sus estudios de postgrado en nuevas cohortes correspondientes a 45 programas de diferentes áreas de conocimiento.

Población estudiantil de postgrado por género



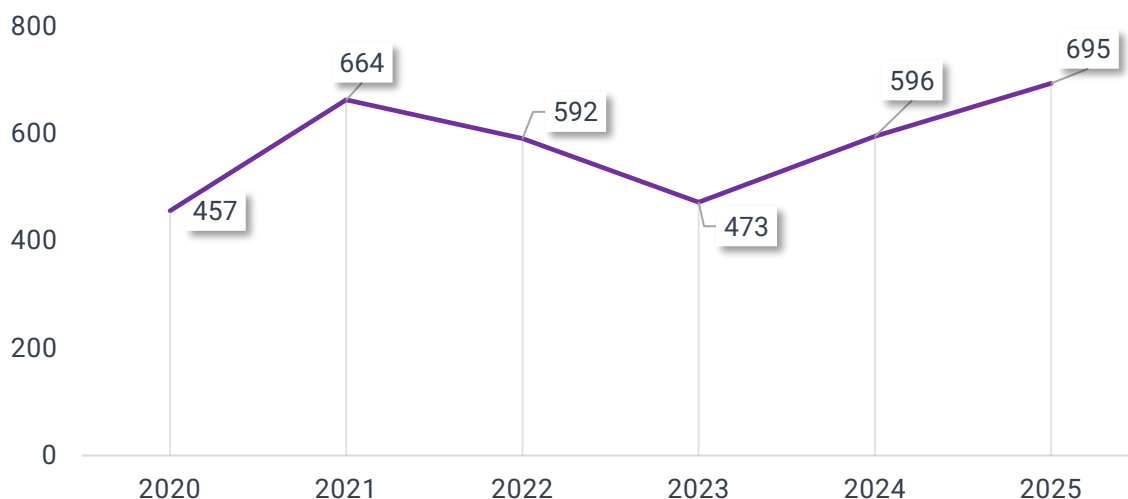
Población estudiantil de postgrado por unidad académica



Fuente: Decanato de Postgrado.

695 profesionales se graduaron en los diversos programas de postgrado que oferta la ESPOL en el año 2025. La evolución histórica del número de graduados de postgrado se muestra en el siguiente gráfico:

Graduados de programas de postgrado 2020-2025



Fuente: Decanato de Postgrado.

ESPOL gradúa a nuevos magísteres



En noviembre de 2025, la ESPOL realizó la graduación de nuevos magísteres, en la cual se reconoció el esfuerzo académico de profesionales formados en distintos programas de postgrado. Durante el acto, las autoridades destacaron la formación recibida y el aporte de estos graduados al desarrollo productivo, social y tecnológico del país, resaltando su preparación para liderar procesos de innovación y generación de soluciones en sus respectivos ámbitos profesionales.

1.4 Internacionalización

1.4.1 Movilidad Estudiantil

La Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación Corporativa realizó varias acciones para facilitar e incrementar la movilidad de estudiantes, entre las que se destacan:

1. Gestión institucional de convenios de movilidad con fondos externos, especialmente en el marco del programa Erasmus+ de la Unión Europea, que permiten el intercambio internacional de estudiantes y docentes.
2. Canalización institucional de oportunidades de financiamiento externo para estudiantes, asegurando que las postulaciones se realicen conforme a los procedimientos de la ESPOL y a los requisitos de los organismos oferentes.
3. Coordinación de charlas informativas con organismos externos, con el objetivo de que la comunidad politécnica acceda a información oportuna sobre convocatorias con opciones de financiamiento para continuar estudios en el exterior.
4. Asesoría y acompañamiento técnico a estudiantes con el objetivo de fortalecer su participación en experiencias internacionales, mediante la orientación sobre procesos de postulación, requisitos y documentación requerida.

Movilidad estudiantil saliente

Durante el periodo, se registraron un total de 344 participaciones en programas de movilidad estudiantil saliente, con una preferencia por destinos ubicados en Europa y América Latina. Durante su participación, los estudiantes llevaron a cabo diversas actividades académicas y formativas, entre las que se destacan: clases espejo, talleres, charlas, clases prácticas, capacitaciones, visitas técnicas, estancias, pasantías, proyectos de investigación e intercambio académico.

Principales datos de la movilidad estudiantil:

122 estudiantes realizaron movilidad presencial a universidades extranjeras mediante convenios de cooperación vigentes con la ESPOL. Estas experiencias incluyeron prácticas preprofesionales, cursos de formación, proyectos de investigación e intercambio académico.

En Latinoamérica, Colombia se posicionó como el país con mayor número de estudiantes politécnicos en movilidad presencial durante el 2025, al recibir un total de 47 estudiantes, de los cuales 42 correspondieron a programas de postgrado y 5 a estudios de grado. Dentro de este contexto, la Universidad ICESI destacó como la institución con mayor participación, con 18 estudiantes que realizaron cursos de formación en ese período.

En Europa, España se consolidó como el principal destino de movilidad académica, al recibir un total de 23 estudiantes politécnicos, de los cuales 4 correspondieron a programas de postgrado y 19 a estudios de grado. Dentro de este contexto, la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) destacó como la institución con mayor participación, con 13 estudiantes que realizaron proyectos de investigación y/o pasantías.



Fuente: Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación Corporativa.

Movilidad estudiantil entrante

Durante el período, se registraron 117 participaciones en programas de movilidad entrante, provenientes de diversos países de América y Europa en modalidades presencial y virtual. Estos estudiantes desarrollaron actividades académicas como cursos de formación con las distintas unidades académicas de la ESPOL, enriqueciendo el intercambio de conocimientos y experiencias en la comunidad universitaria.

Principales datos de la movilidad estudiantil:

Se destaca la participación de 47 estudiantes de Colombia, país que representó el mayor número de participantes en esta edición del programa, consolidándose como el principal origen de estudiantes internacionales dentro de la iniciativa.

Asimismo, se evidenció una importante participación de estudiantes provenientes de otros países de la región, entre los que destacan Paraguay, Chile y Perú.

Adicionalmente, se contó con estudiantes en movilidad internacional provenientes de Alemania, Italia y México.



Fuente: Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación Corporativa.

1.4.2 Movilidad de Profesores e Investigadores

Movilidad saliente

Durante el 2025 se registraron 281 participaciones de docentes e investigadores en programas/actividades de movilidad externa, tanto de forma presencial como virtual, en universidades e institutos del exterior.

De este grupo:

La modalidad presencial fue predominante, con 220 moviidades, mientras que 61 se realizaron en modalidad virtual, evidenciando una fuerte participación directa en actividades internacionales.



Movilidad entrante



Un total de 62 docentes e investigadores compartieron sus experiencias de movilidad con nuestra institución, tanto en modalidad presencial como virtual.

De ellos, 21 participaron presencialmente en programas de intercambio académico, así como en diversos eventos y actividades de formación, incluyendo talleres, charlas y capacitaciones

Fuente: Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación

especializadas. Los países de donde obtuvimos mayor presencia fueron de España y Francia.

1.4.3 Convenios nacionales de cooperación

En el 2025 se suscribieron 297 convenios de cooperación con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de actividades académicas, investigación, vinculación, prácticas preprofesionales y de servicio comunitario.

El detalle de algunos convenios de cooperación suscritos consta a continuación:

Convenio ESPOL - Omarsa

El 3 de febrero de 2025, la Escuela Superior Politécnica del Litoral y la empresa Omarsa firmaron un convenio marco de cooperación interinstitucional, con el objetivo de fortalecer una alianza que ya mantenía proyectos conjuntos orientados al desarrollo social y académico.

Este acuerdo busca impulsar la cooperación en investigación, innovación, formación profesional y vinculación con la sociedad, permitiendo la participación de estudiantes, docentes e investigadores de la ESPOL en las iniciativas que desarrolla Omarsa.



ESPOL tendrá una sede en Galápagos

La ESPOL fortalecerá su presencia en las Islas Galápagos mediante la construcción de una sede universitaria en la isla Santa Cruz, con el objetivo de ampliar el acceso a la educación superior pública de calidad y contribuir al desarrollo sostenible de la provincia.

El proyecto se desarrollará en un terreno de una hectárea ubicado en el barrio Pampas Coloradas de Puerto Ayora, cedido a la universidad por 50 años a través de un convenio de comodato suscrito con el Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos.

Asimismo, la iniciativa cuenta con el respaldo de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, que ha manifestado su

apoyo para fortalecer la presencia de la educación superior pública en el archipiélago.



La ESPOL y el Parque Nacional Galápagos renuevan alianza

La ESPOL y el Parque Nacional Galápagos renovaron su alianza mediante la firma de un convenio marco de cooperación interinstitucional, consolidando más de seis años de colaboración científica, técnica y académica orientada a la conservación de los ecosistemas del archipiélago. El acto se realizó el 7 de octubre en el campus Gustavo Galindo Velasco, con

la participación de autoridades y equipos técnicos de ambas instituciones.

Este convenio entre las entidades, con vigencia entre 2025 y 2028, permitirá fortalecer y ampliar las acciones conjuntas en áreas estratégicas como biodiversidad, gestión del agua, cambio climático y turismo sostenible.



Convenio ESPOL y el Ministerio del Ambiente y Energía

La ESPOL firmó un convenio de cooperación con el Ministerio del Ambiente y Energía con el objetivo de fortalecer la investigación científica, la protección ambiental y la gestión de ecosistemas, especialmente en el bosque seco tropical.

El acuerdo busca promover investigación, monitoreo ambiental, educación ambiental y apoyo a la gestión de áreas protegidas, mediante el trabajo conjunto entre el Estado, la academia y las comunidades locales.

El convenio se enmarca en acciones desarrolladas en la comuna San José, en la provincia de Santa Elena, donde se adjudicaron 1.832 hectáreas del Bosque y Vegetación Protector Chongón-Colonche para su conservación y manejo sostenible.

Además, la universidad ya desarrolla iniciativas relacionadas con la implementación del plan de manejo del Bosque Protector Prosperina, ubicado en su campus, incluyendo actividades de restauración ecológica, protección de especies y control de uso turístico del área.



Convenio ESPOL - GAD de Morona

La riqueza arqueológica del valle Upano será investigada por especialistas de la ESPOL, gracias al convenio suscrito entre la Escuela Superior Politécnica del Litoral y el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Morona.

El acuerdo tiene como objetivo generar productos, información y servicios que permitan difundir y poner en valor el patrimonio cultural, tanto material como inmaterial, de este cantón amazónico.

Además de impulsar la investigación científica, el convenio busca promover el desarrollo integral del Ecuador mediante la sensibilización de la población, el fortalecimiento de la participación comunitaria, la preservación del patrimonio cultural, la recuperación de artefactos arqueológicos y la conservación de la tradición oral.



Convenio ESPOL - SRI

La Escuela Superior Politécnica del Litoral y el Servicio de Rentas Internas firmaron un convenio marco de cooperación con el objetivo de fortalecer la colaboración entre ambas instituciones en el ámbito académico y tributario.

El acuerdo busca impulsar programas académicos y actividades relacionadas con la cultura tributaria, promoviendo el conocimiento sobre temas fiscales tanto

dentro de la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

Además, el convenio abre oportunidades para el desarrollo de proyectos conjuntos, prácticas preprofesionales y actividades académicas, permitiendo que estudiantes y docentes participen en iniciativas vinculadas al ámbito tributario y a la gestión pública.



Convenio de cooperación con la Bolsa de Valores

La ESPOL y la Bolsa de Valores de Guayaquil firmaron un convenio de cooperación para desarrollar la III edición del Diplomado en Finanzas con especialización en Mercado de Valores,

con el objetivo de fortalecer la formación de profesionales en el ámbito financiero y bursátil.

El programa tiene 11 módulos y 168 horas de formación, abordando temas como legislación bursátil, matemáticas financieras aplicadas al mercado de valores, finanzas corporativas, gestión de portafolios y valoración de acciones.

Esta iniciativa busca integrar el conocimiento académico con la experiencia del mercado financiero, generar oportunidades de formación especializada y promover la cooperación entre la academia y el sector empresarial.



Convenio ESPOL – Cámara de Comercio Ecuatoriano - China

La Escuela Superior Politécnica del Litoral suscribió un convenio de cooperación interinstitucional con la Cámara de Comercio Ecuatoriano-China con el objetivo de fortalecer la colaboración entre la academia y el sector empresarial.

El acuerdo busca vincular a estudiantes, docentes e investigadores de la universidad con las actividades de la Cámara, promoviendo el desarrollo de programas y proyectos académicos y técnicos en áreas como investigación, innovación, capacitación y vinculación con la sociedad.



Fuente: Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación Corporativa.

1.4.4 Convenios y acuerdos internacionales vigentes

Al cierre del 2025, la ESPOL mantiene vigentes 225 convenios firmados con diversos organismos internacionales, 42 de ellos suscritos durante el transcurso del año. Estos acuerdos, destacan el compromiso continuo de nuestra institución con la colaboración internacional y la búsqueda constante de oportunidades para fortalecer nuestras relaciones globales.

Convenio ESPOL - UNESCO

La ESPOL firmó un acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para establecer la primera Cátedra UNESCO en Geociencias Aplicadas al Desarrollo Sostenible en la universidad. La cátedra es liderada por el Centro de Investigación y Proyectos Aplicados a las Ciencias de la Tierra (CIPAT).

El convenio permite a la universidad integrarse a una red global de más de 1000 cátedras en 125 países, promoviendo cooperación académica internacional, investigación colaborativa y transferencia de conocimiento.



ESPOL y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La ESPOL firmó un memorándum de entendimiento con la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria con el objetivo de fortalecer la cooperación académica y científica entre ambas instituciones. El convenio promueve el intercambio de estudiantes y profesores, la realización de investigaciones conjuntas, la organización

de seminarios y el desarrollo de programas académicos colaborativos. Asimismo, la alianza incluye iniciativas de investigación vinculadas a la acuicultura y a las ciencias marinas, áreas en las que ambas universidades poseen experiencia y capacidades científicas relevantes.



Convenio ESPOL - Universidad Mayor de San Andrés

La ESPOL suscribió un convenio de cooperación con la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia para fortalecer la colaboración académica y científica entre ambas instituciones. Este acuerdo permitirá el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, programas

académicos y asesorías técnicas en áreas de interés común. Asimismo, estudiantes, docentes e investigadores podrán participar en actividades académicas, intercambios y proyectos de innovación que contribuyan al desarrollo científico y tecnológico de ambos países.



Fuente: Gerencia de Relaciones Externas y Vinculación Corporativa.

1.4.5 Participación de autoridades en eventos internacionales

ESPOL visitó Universidades en Australia

Durante esta agenda, la ESPOL mantuvo encuentros con académicos e investigadores de reconocidas universidades australianas, entre ellas Griffith University, University of New South Wales (UNSW Sydney), University of Technology Sydney, University of Queensland y Monash University.

Estos encuentros permitieron evaluar el avance de los proyectos que actualmente se desarrollan en conjunto con la Facultad de Arte, Diseño y Comunicación (FADCOM). Asimismo, se identificaron nuevas oportunidades de cooperación en áreas estratégicas como la investigación, la educación en línea y el fortalecimiento de programas de formación de postgrado,

lo que contribuye al desarrollo académico e institucional de la universidad.

La agenda incluyó también recorridos por laboratorios y espacios académicos, donde se conocieron experiencias innovadoras y se generaron espacios de diálogo sobre sostenibilidad y cooperación académica internacional.



Visita al Instituto Tecnológico AGROPARIS

La visita a AgroParisTech, en París, representó una experiencia enriquecedora que permitió fortalecer los vínculos de cooperación académica internacional. Durante la agenda se mantuvo un encuentro con autoridades de la institución, entre ellas el Decano y Director Ejecutivo, Laurent Buisson, junto con el decano de la FIMCP, Rómulo Salazar González.

Asimismo, se realizaron recorridos por laboratorios de investigación de vanguardia, como Food'InnLab, SayFood Research Unit y la Chaire CoPack, donde se conocieron iniciativas y proyectos enfocados en innovación, ciencia, tecnología y sostenibilidad.

Estos espacios permitieron identificar oportunidades para fortalecer la colaboración entre ambas instituciones, promoviendo el desarrollo de iniciativas conjuntas que contribuyan al avance del conocimiento y al fortalecimiento de la formación académica de la comunidad politécnica.



Red de rectores y rectoras por la sostenibilidad – UNESCO IESALC

La ESPOL participó en una iniciativa impulsada por la UNESCO IESALC que reúne a autoridades de instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe con el objetivo de fortalecer el compromiso de las universidades con el desarrollo sostenible.

A través de esta participación, ESPOL contribuye al diálogo y a la colaboración entre universidades para promover la integración de la sostenibilidad en la gestión institucional, la investigación, la docencia y la vinculación con la sociedad.

Asimismo, este espacio permite compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias orientadas a enfrentar los desafíos globales relacionados con el cambio climático, la equidad social y el desarrollo sostenible.

La presencia de ESPOL en esta red internacional fortalece sus alianzas estratégicas con instituciones académicas y organismos multilaterales, permitiendo impulsar iniciativas conjuntas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.



Encuentro internacional - UNESCO IESALC y National Geographic Learning

La ESPOL participó en un encuentro internacional organizado por UNESCO IESALC y National Geographic Learning en París, realizado en el marco del Día Internacional de la Madre Tierra. El evento reunió a representantes de distintas partes del mundo con el objetivo de fortalecer la cooperación internacional en temas de sostenibilidad, con especial énfasis en los países del Sur Global.

Este espacio permitió promover el intercambio de experiencias y fortalecer alianzas estratégicas orientadas a impulsar iniciativas académicas y de cooperación internacional que contribuyan al desarrollo sostenible, desde el conocimiento, la innovación y el liderazgo académico.



1.5 Inclusión y apoyo estudiantil

1.5.1 Becas y ayudas económicas

La ESPOL, en cumplimiento de su compromiso con la equidad, la permanencia estudiantil y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, implementa un sistema institucional de becas y ayudas económicas dirigido a estudiantes regulares de grado.

Este sistema se encuentra regulado por el Reglamento de Becas y Ayudas Económicas para Estudiantes de Grado de la ESPOL, el cual establece los criterios, procesos de selección, tipos de becas, mecanismos de evaluación y condiciones para su renovación o terminación.

Las becas institucionales se otorgan considerando distintos criterios, entre ellos: condición económica limitada, excelencia o distinción académica, desempeño científico, tecnológico o de innovación, méritos culturales, artísticos o deportivos, condición de discapacidad, equidad de género, reconocimiento al mejor bachiller de colegio y situaciones de alta vulnerabilidad social o familiar.

Durante este año se otorgaron un total de 2.964 becas y ayudas económicas, representando un monto total de USD 1.213.927,94; el detalle se muestra a continuación:



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico, Gerencia Financiera y Decanato de Grado.

El impacto del programa de becas también se evalúa mediante el seguimiento de la continuidad académica de los estudiantes beneficiarios. Del total de 749 estudiantes becarios registrados en el período 2025-I, 479 estudiantes continuaron recibiendo el beneficio en el período 2025-II, lo que representa una tasa de continuidad de becarios del 63,95 %. Adicionalmente, 195 estudiantes continuaron sus estudios sin mantener la beca y 52 estudiantes culminaron su formación académica, evidenciando que la gran mayoría de beneficiarios mantiene su trayectoria académica.

En conjunto, 726 estudiantes (96,93 % del total de becarios) continuaron o finalizaron sus estudios, lo que refleja el aporte del programa de becas al fortalecimiento de la permanencia estudiantil y a la culminación de la formación universitaria.

Los montos de las becas se asignan de manera mensual durante el período académico correspondiente y están destinados a apoyar gastos relacionados con: alimentación, transporte y adquisición de materiales académicos e insumos para el desarrollo de actividades formativas.

La gestión y ejecución del programa de becas está a cargo del Vicerrectorado Académico a través de la Gerencia de Bienestar Politécnico, instancia responsable de evaluar las solicitudes, emitir los informes técnicos correspondientes y dar seguimiento a los estudiantes beneficiarios.

Adicionalmente, la Comisión Calificadora de Becas, integrada por autoridades institucionales, es responsable de revisar y aprobar los procedimientos de concesión de las becas conforme a la normativa vigente.

1.5.2 Iniciativas de apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad

Al 2025, 288 estudiante en condición de vulnerabilidad fueron beneficiados de los servicios, programas o proyectos de la Gerencia de Bienestar Politécnico: Residencia, programa Dona Futuro, proyecto Plan Padrinos y becas por alta vulnerabilidad.

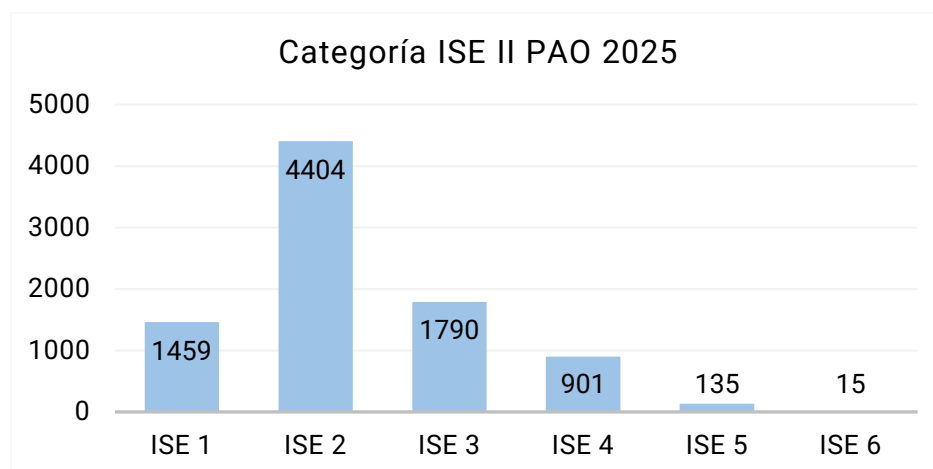
Registro social por vulnerabilidad socioeconómica

La ESPOL cuenta con un proceso para categorizar la condición socioeconómica de sus estudiantes. Una vez que los aspirantes aprueban su ingreso a la institución, deben completar el Formulario de Vulnerabilidad Socioeconómica del Estudiante, principal insumo para calcular el Indicador Socioeconómico (ISE), basado en variables financieras,

capacidad adaptativa y sensibilidad.

Mediante un algoritmo sustentado en la metodología PRIDIT, se obtiene el ISE y se clasifica a los estudiantes en categorías de 1 a 5 según su nivel de vulnerabilidad (1 = mayor vulnerabilidad; 5 = menor), asignándose 6 a quienes no completan el formulario.

Durante el II PAO 2025 se inscribieron 8.704 alumnos de los cuáles, 1.459 pertenecen al grupo de vulnerabilidad socioeconómica; el detalle se muestra a continuación:



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Complejo habitacional de ESPOL

El 6 de mayo se inauguró la tercera fase de este proyecto emblemático que, desde su implementación en el 2023, ha beneficiado a 144 estudiantes de diferentes regiones del país, de los cuales 14 de ellos ya se han graduado exitosamente.

Las Residencias Politécnicas ampliaron su capacidad con 54 nuevas habitaciones distribuidas en seis torres y un nuevo espacio común para fortalecer la integración y salud emocional de los residentes, alcanzando cobertura de 137 estudiantes, posicionando el programa como referente ante organismos nacionales. El detalle se muestra a continuación:

Provincia	Número de estudiantes
Azuay	4
Cañar	2
Chimborazo	3
Cotopaxi	1
El Oro	16
Esmeraldas	2
Guayas	33
Loja	2
Los Ríos	22
Manabí	17
Napo	1
Orellana	2
Pichincha	3
Santa Elena	26
Zamora Chinchipe	3
Total residentes actuales	137



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Plan padrinos

Se ha ofrecido asistencia integral a 34 estudiantes en situación de alta vulnerabilidad durante los dos PAOs del 2025. Este proyecto interno de la universidad inició su gestión en el 2017 para ayudar económicamente a estudiantes de escasos recursos económicos, algunos incluso con problemas de salud, que corren el riesgo de abandonar sus estudios. Consiste en subsidiar durante un término académico, de manera parcial o total, necesidades de alimentación, transporte, arriendo, materiales de estudio y salud.

Este proyecto tiene 3 como objetivos:

- Sensibilizar a la Comunidad Politécnica hacia un compromiso solidario que permita germinar la equidad en la ESPOL.
- Evitar la deserción estudiantil, el bajo rendimiento y la reprobación de materias.
- Garantizar la permanencia en la Institución de estudiantes en situación socioeconómica vulnerable.



Dona Futuro

90 estudiantes vulnerables han recibido una asistencia integral durante todo el 2025, cubriendo necesidades de manutención y salud, con apoyo en áreas como nutrición y psicología.

En el marco de este programa, se han realizado los siguientes eventos:

Fecha	Nombre del evento	Descripción	Número de participantes
1-jun-25	CARRERA 10K	La carrera <i>Dona Futuro</i> se llevó a cabo con el propósito de unir a personas de diferentes sectores sociales en una actividad deportiva con sentido solidario. El evento ofreció tres categorías (10K, 5K y 1K) y contó con la colaboración de empresas auspiciantes, grupos de corredores, influencers, y embajadores Dona Futuro	910

Fecha	Nombre del evento	Descripción	Número de participantes
14-mar-25 5-ago-25 17-oct-25 6-nov-25	DESAYUNO DF: EMBAJADORES - ALUMNI – EMPRESARIOS GYE&UIO	Encuentros íntimos y personalizados diseñados para generar un ambiente propicio para el diálogo y el intercambio de ideas. En estas reuniones, los asistentes conocen de cerca el impacto del programa y cómo su apoyo puede transformar vidas.	78
8-dic-25	CENA BENÉFICA SABORES QUE TRANSFORMAN	El evento, denominado " Sabores que Transforman ", fue realizada en el restaurante Casa Julián. La actividad estuvo orientada a generar conciencia sobre la importancia de apoyar la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y fortalecer el vínculo entre los benefactores y el programa Dona Futuro.	117
17-dic-25	SENDERO DE LA SOLIDARIDAD	Iniciativa de donación exclusiva para graduados de la ESPOL. Mediante la solicitud de un adoquín tallado con su nombre, facultad y año de graduación, contribuyen al programa.	35



Fuente: Dona Futuro.

El programa Dona Futuro ha participado en diversas iniciativas junto con ESPOLSHOP, la tienda virtual con productos de la marca de la ESPOL, contribuyendo a fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad politécnica. A través de la compra de productos en ESPOLSHOP, los usuarios no solo adquieren artículos institucionales, sino que también apoyan una causa solidaria, ya que lo recaudado se destina al programa Dona Futuro, el cual brinda apoyo económico a estudiantes de la ESPOL que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Como resultado de estas iniciativas, se entregó un monto de **USD 144.316,74**, beneficiando a **90 estudiantes**.

1.5.3 Programa Mentoring ESPOL

La ESPOL realizó la clausura de la cuarta edición de su programa de mentoring, en el que 92 estudiantes de 22 carreras participaron como mentees y recibieron acompañamiento de 70 mentores profesionales provenientes de distintos sectores de la industria. El programa busca fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes mediante asesorías, orientación sobre el mundo laboral y el desarrollo de habilidades blandas.

Durante la ceremonia de cierre se entregaron reconocimientos a mentores y participantes, destacándose la importancia de la mentoría como una herramienta que amplía las perspectivas profesionales de los estudiantes y les permite establecer redes de contacto con profesionales del sector productivo. Desde su creación, el programa ha beneficiado a 235 estudiantes de la universidad.



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

1.5.4 Homologación de materias complementarias con colecciones de LinkedIn Learning

La ESPOL continuó con el uso de la plataforma LinkedIn Learning para la convalidación de las materias complementarias “Artes, Deportes e Idiomas” y “Ciencias Sociales y Humanísticas”, en el marco del Periodo Académico Extraordinario (PAE). Para ello, se crearon dos colecciones específicas de cursos y se estableció como requisito completar 28 horas de formación hasta el 20 de abril de 2025.

Como resultado, 403 estudiantes se inscribieron en el proceso, de los cuales 309 cumplieron con las horas requeridas y obtuvieron la convalidación. Adicionalmente, durante el PAO I, se autorizó una convalidación excepcional para la carrera de Ciencia de Datos, beneficiando a 22 estudiantes.

En total, 331 estudiantes lograron convalidar sus materias complementarias en 2025.

1.5.5 Academia y problemáticas sociales

En el marco de su compromiso con la responsabilidad social universitaria, la ESPOL, a través de la Gerencia de Bienestar Politécnico y en articulación con distintas unidades académicas y administrativas, desarrolla diversas acciones orientadas a contribuir al abordaje de problemáticas sociales que inciden en el acceso, permanencia y bienestar de los estudiantes. Entre las principales problemáticas abordadas se destacan las siguientes:

Inclusión educativa y atención a la diversidad

Se implementa el Proyecto RAD (Red de Asistencia a Diversidades), orientado al acompañamiento de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas específicas. Este proceso incluye evaluaciones psicopedagógicas, seguimiento institucional y la emisión de recomendaciones dirigidas a los docentes para favorecer una atención educativa acorde a las necesidades de cada estudiante.

De forma complementaria, la Gerencia de Bienestar Politécnico, en coordinación con

las unidades académicas, brinda asesoría a docentes para la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Asimismo, el curso en línea “Abordaje pedagógico de las necesidades educativas especiales”, desarrollado por el CISE junto con la Gerencia de Bienestar Politécnico, fortalece las capacidades docentes para la atención de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas, contribuyendo a su integración y permanencia en la educación superior.



Salud mental y bienestar psicoemocional

Se consolidó el programa Bienestar en el Aula como una acción de prevención y promoción del bienestar psicoemocional de la comunidad politécnica. A través de talleres psicoeducativos desarrollados en coordinación con docentes, se abordaron temas como gestión emocional, convivencia y factores protectores en salud mental, incluyendo la iniciativa “0 Tolerancia al acoso”. Estas acciones fortalecieron la corresponsabilidad entre el aula y los servicios de bienestar institucional, alcanzando aproximadamente a 600 personas entre autoridades, personal administrativo, docentes y trabajadores.



Prevención y atención del acoso.

La ESPOL cuenta con procedimientos informales y formales para atender denuncias de acoso, discriminación o violencia de género, garantizando una respuesta confidencial, oportuna y acorde con la normativa vigente. Durante el período se reportaron 10 casos, de los cuales 6 correspondieron a denuncias formales y 4 a procedimientos informales. De las denuncias formales, 2 concluyeron en actuaciones previas, 1 inició un procedimiento administrativo sancionador y 3 continúan en trámite.

Acciones realizadas para prevenir el acoso:

Acciones	Detalle
Taller “Prevención de acoso en espacios deportivos”	Dirigido a docentes, psicólogos y capitanes de selecciones, enfocado en el deporte seguro y el rol del entrenador en la prevención del acoso, con apoyo del Comité Olímpico Ecuatoriano.
Proyecto “0 Tolerancia al Acoso”	Incluyó talleres, charlas y acciones de sensibilización para prevenir el acoso, la discriminación y la violencia de género en la comunidad politécnica.
Protocolo institucional: “Prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia de género en la ESPOL”	Documento oficial disponible en la página de Bienestar ESPOL, que orienta la atención de casos de acoso, discriminación y violencia de género.



Estas iniciativas fortalecen la corresponsabilidad entre el aula y los servicios de bienestar institucional, beneficiando aproximadamente a 650 miembros de la comunidad politécnica, entre autoridades, personal administrativo, docentes, trabajadores y estudiantes.

1.6 Vida Estudiantil y Desarrollo Integral

1.6.1 Clubes y capítulos estudiantiles

En el año 2025, se encuentran activos 49 clubes y capítulos estudiantiles. De las actividades más destacadas de los capítulos se encuentran las siguientes:

CLUB DE DESARROLLO SOSTENIBLE REPRESENTA A ESPOL EN LA CUMBRE ESG 2025

El Club de Desarrollo Sostenible de la ESPOL participó en la Cumbre de Sostenibilidad ESG 2025, realizada en la ciudad de Quito, un espacio de encuentro entre líderes, empresas, academia y



actores sociales comprometidos con la construcción de un futuro más justo y sostenible. La delegación, conformada por 35 estudiantes politécnicos, fortaleció sus competencias en liderazgo juvenil, aprendizaje colaborativo y compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 12, 13 y 17, mediante jornadas de formación, intercambio de ideas y reflexión sobre los desafíos actuales en sostenibilidad. Esta participación reafirmó la importancia de vincular el conocimiento con la acción, consolidando a la juventud politécnica como agente de cambio para el desarrollo sostenible desde la universidad hacia la sociedad.

ACI ESPOL: TERCER LUGAR INTERNACIONAL EN INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

El Capítulo Estudiantil ACI ESPOL obtuvo el tercer lugar internacional en la ACI Eco Concrete Student Competition 2025, organizada por el American Concrete Institute (ACI) el 24 de junio de 2025. Este reconocimiento resalta la innovación, sostenibilidad y excelencia técnica del equipo, que representó con orgullo a la ESPOL y al Ecuador en un escenario global. El logro reafirma el liderazgo académico, la



capacidad investigativa y el compromiso de los estudiantes politécnicos con una ingeniería responsable y orientada al desarrollo sostenible.

CLUB NIOT REALIZA VISITA TÉCNICA AL BANCO DE GUAYAQUIL

El 1 de agosto de 2025, el Club NIoT llevó a cabo una visita técnica al Banco de Guayaquil, donde los participantes conocieron de cerca la aplicación de tecnologías corporativas orientadas a la innovación en software, analítica avanzada y soluciones empresariales. Esta experiencia fortaleció el aprendizaje práctico de los estudiantes y su comprensión sobre el impacto de la transformación digital en la eficiencia y competitividad del sector financiero, consolidando el vínculo entre el conocimiento académico y su aplicación en entornos profesionales reales.



Clubes politécnicos presentes en el GDG Cuenca 2025



El 12 de julio de 2025, miembros del Club de Inteligencia Artificial Politécnico (CIAP) participaron en el Google Developer Group (GDG) Cuenca 2025, un evento que reunió a entusiastas de la tecnología de todo el país. Junto a representantes del Club Kokoa y la AEFIEC, los estudiantes fortalecieron sus conocimientos en inteligencia artificial y desarrollo de software, aprendiendo de expertos, explorando herramientas innovadoras y compartiendo experiencias que impulsan la colaboración y el crecimiento tecnológico dentro de la comunidad politécnica.

Club AIROS obtiene primer y segundo lugar en la competencia roboracer ecuador 2025

El 22 de octubre de 2025, los equipos de AIROS – Artificial Intelligence and Robotics Society – ESPOL alcanzaron el primer y segundo lugar en la exigente competencia RoboRacer Ecuador, realizada durante el IRO Open Ecuador 2025. En este desafío, basado en la plataforma internacional F1TENTH, los participantes diseñaron y programaron vehículos autónomos a escala 1:10 capaces de competir en un circuito a máxima velocidad sin intervención humana, poniendo a prueba conocimientos avanzados en ingeniería, inteligencia artificial y sistemas de control en tiempo real.

Este destacado resultado refleja meses de investigación, trabajo colaborativo y dedicación por parte de los miembros de ambos equipos, consolidando el compromiso de AIROS con la excelencia académica y el desarrollo tecnológico dentro de la comunidad politécnica.



IEEE ESPOL DESTACA INTERNACIONALMENTE CON EL PROYECTO ECOSONAR

IEEE ESPOL logró un hito institucional al ser seleccionada entre los 30 proyectos ganadores a nivel mundial del programa IEEE EPICS 2025, con el proyecto EcoSonar – Detección ecoacústica para la conservación de aves. Este reconocimiento convierte a EcoSonar en el primer proyecto ecuatoriano aprobado por este programa y uno de los pocos en la Región 9. La iniciativa integra tecnología, investigación aplicada y conservación ambiental, evidenciando el impacto positivo del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y aliados estratégicos, así como el compromiso institucional con la innovación social y ambiental.



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

1.6.2 Deporte

A continuación, se detallan las actividades deportivas que contaron con la participación de la comunidad politécnica:

Evento Deportivo	Alcance Nacional/ Internacional	Disciplina Deportiva	No. Integrantes	Logro
Nacional del deporte Universitario Cuenca 2025	Nacional	Baloncesto, tenis de mesa, tenis de campo y ajedrez.	26 estudiantes 2 profesores	Campeones del Evento en baloncesto, tercer lugar en tenis de mesa por equipos
Vacacional primera fecha	Nacional	Ajedrez, gym kid, yoga, baloncesto, fútbol. Natación y voleibol	80 nietos e hijos de servidores de ESPOL	Crear un espacio seguro para los hijos y nietos de todos los que colaboran en ESPOL
Vacacional segunda fecha	Nacional	Ajedrez, gym kid, yoga, baloncesto, fútbol. Natación y voleibol	114 nietos e hijos de servidores de ESPOL	Crear un espacio seguro para los hijos y nietos de todos los que colaboran en ESPOL
Amistoso de Voleibol ESPOL – UNEMI	Nacional	Voleibol sala	12 estudiantes 1 servidor	Colaborar con UNEMI para pulir habilidades de nuestros seleccionados, al mismo tiempo unir lazos con otra institución universitaria
1era LIGA UNIVERSITARIA 2025 de la Aso. Deportiva Prov. Del Guayas	Nacional	Baloncesto	18 deportistas y 1 entrenador	Campeones en rama masculina
Amistoso de Fútbol ESPOL – UTEG	Nacional	Fútbol	25 estudiantes 3 servidores	Mantener el nivel competitivo de los seleccionados de fútbol
Amistoso de Voleibol UTEG - ESPOL	Nacional	Voleibol	12 estudiantes 1 servidor	Mejorar y afinar las habilidades de nuestros voleibolistas politécnicos.
Taller de Deporte Seguro: Prevención de acoso en espacios deportivos	Nacional	Ajedrez, Baloncesto, Fútbol, Voleibol, Tenis de Campo.	25 estudiantes 8 servidores	Crear un espacio que permita entablar conversaciones que promuevan espacios seguros para la práctica deportiva entre los miembros de la comunidad politécnica

Evento Deportivo	Alcance Nacional/ Internacional	Disciplina Deportiva	No. Integrantes	Logro
FISU AMERICA 3X3 BRASILIA 2025	Internacional	Baloncesto	4 estudiantes 2 servidores (entrenador y delegada)	Destacada participación
Torneo InterUniversitario Voleibol Sala	Nacional	Voleibol sala	24 estudiantes	Segundo lugar damas y tercer lugar varones
Copa Universitaria Fútbol Masculino y femenino	Nacional		60 estudiantes ESPOL 5 profesores y administrativos. Presencia de más de 8 universidades de Guayaquil	Primer lugar en rama masculina
ESPOL DEPORTIVO 2025	Nacional	Ajedrez, Baloncesto, Tenis de Mesa, Voleibol, Tenis de Campo.	500 servidores, trabajadores y docentes.	
Juegos Nacionales Universitarios Azuay 2025	Nacional	Ajedrez, Baloncesto, Tenis de Mesa, y Tenis de Campo.	18 estudiantes y los respectivos entrenadores de cada disciplina	Ajedrez 1 bronce Individual 2 Plata por equipo Femenino 2 bronce por equipo Absoluto 4 medallas de oro por equipos mixtos. Baloncesto 3x3 Tercer lugar en rama masculina

Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.



1.6.3 Eventos estudiantiles

Durante el año 2025 se llevaron a cabo diversos eventos estudiantiles con el propósito de fortalecer la integración, el bienestar y la formación ciudadana de los estudiantes de la ESPOL. Estas actividades estuvieron alineadas con los principios de participación activa y promoción de derechos, fomentando el desarrollo integral del estudiante tanto en el ámbito académico como en el personal y social.



Se reportaron un total de 346 eventos/actividades estudiantiles entre las más destacadas cuentan las siguientes:

Evento	Dirigido a	Fecha	Participantes
Festival de Artes Marciales CELEX	Comunidad universitaria	5/6/2025	400
Festival Internacional de Cultura CELEX	Comunidad universitaria	24/7/2025	400
Charla "Rompiendo Barreras Internas"	Estudiantes	23/4/2025	100
Taller intensivo de Ciencia de Datos	Estudiantes	25/4/2025	70
Talleres Next Gen FIEC	Estudiantes	27/4/2025	50
Charla "GPT o Morir"	Estudiantes	7/8/2025	150
Taller "Conecta, Comunica y Lidera"	Estudiantes y miembros de clubes	7/11/2025	2000
Networking: Estudiantes de Colombia	Estudiantes	12/6/2025	13
Charla "¿Cómo diseñar estrategia de marketing?"	Estudiantes	13/6/2025	9
Inducción a Novatos	Estudiantes Politécnicos	8/5/25	1000
Charla "¡Invierto o paso!"	Estudiantes	20/6/2025	14



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

1.7 Reconocimientos

El profesor politécnico Marcelo Báez recibe el Premio José Joaquín de Olmedo en dos categorías

El profesor de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Marcelo Báez Meza, docente de la Facultad de Arte, Diseño y Comunicación Audiovisual (FADCOM), fue reconocido con dos galardones en la primera edición del Premio José Joaquín de Olmedo, otorgado por el Municipio de Guayaquil. El académico obtuvo el premio en las categorías **Ensayo**, con la obra *La construcción de la autoridad oracular en la "Advertencia" de Olmedo al Canto a Bolívar (1825)*, y **Novela**, con *El enigma Guayaquil*. Este reconocimiento destaca su trayectoria como escritor, investigador y docente, así como el aporte de la ESPOL a la producción cultural y humanística del país.



ESPOL rinde homenaje a tres grandes maestros, formadores de Agentes de Cambio

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) rindió homenaje a tres destacados docentes de la Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación (FIEC): Édgar Izquierdo, Alberto Larco y Héctor Plaza, en reconocimiento a su trayectoria académica y a su aporte en la formación de generaciones de profesionales y agentes de cambio. Durante el evento se develaron placas conmemorativas en laboratorios vinculados a su labor docente y se destacó su contribución al desarrollo de proyectos académicos, de investigación y de vinculación con la sociedad. La ceremonia contó con la participación de autoridades universitarias y representantes del sector público, quienes resaltaron el legado de los docentes en la formación de estudiantes y en el fortalecimiento de la educación superior.



Equipos politécnicos premiados en SpaceHACK for Sustainability 2025

Más de 400 estudiantes de grado y postgrado participaron en SpaceHACK for Sustainability 2025, una hackatón internacional en la que la Escuela Superior Politécnica del Litoral fue coorganizadora y sede del evento junto con Arizona State University. Durante dos días, 42 equipos multidisciplinarios desarrollaron propuestas basadas en datos satelitales para abordar desafíos globales relacionados con la sostenibilidad.

En la sede de la ESPOL se premiaron tres equipos destacados, conformados mayoritariamente por estudiantes politécnicos. El Equipo 20, integrado por Doménica Amores Cedeño, Adrián Pincak Mero y Aaron Moreno Alarcón, obtuvo el mayor puntaje con una propuesta

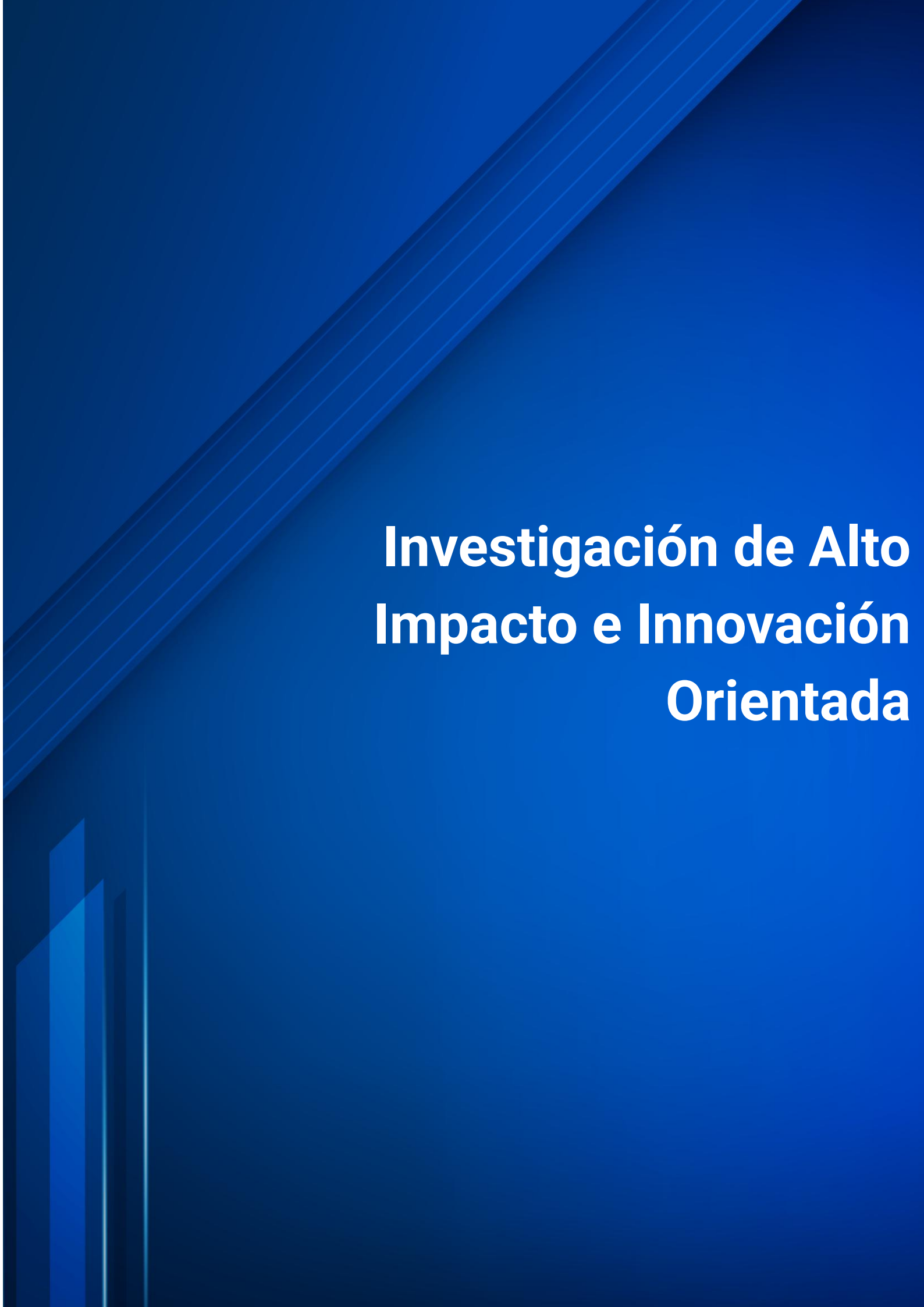
orientada a promover el turismo sostenible mediante el uso de mapas y datos satelitales. Asimismo, el Equipo 30, conformado por Ángel Eduardo Pilataxi Rodríguez, Jairo David Rodríguez Ortiz y Carlos Luis López Pérez, fue reconocido por su análisis sobre la relación entre sitios culturales y turismo en ciudades globales. Finalmente, el Equipo 19, integrado por Valeria Noriega y Nicolás Fiollo junto con Paul Kim (Georgia Tech), fue premiado por su propuesta sobre migración ambiental en África y el uso de datos espaciales para comprender sus causas.

Este resultado evidencia el destacado desempeño de los estudiantes de la ESPOL, quienes lograron posiciones

sobresalientes en una competencia internacional orientada al desarrollo de

soluciones tecnológicas para los desafíos del desarrollo sostenible.



The background is a solid blue color with abstract geometric shapes and lines. A large, curved, light blue shape starts from the top left and extends towards the center. In the bottom left corner, there are several vertical, overlapping rectangular shapes in different shades of blue, creating a layered effect.

Investigación de Alto Impacto e Innovación Orientada

2.1. Principales logros

- Desarrollo de 64 proyectos en colaboración directa con investigadores de universidades situadas en el Top 200 del QS World University Rankings.
- 586 publicaciones indexadas en Scopus. 68% de los artículos científicos publicados se encuentran en los cuartiles 1 y 2.
- 159 publicaciones en el primer decil (incremento del 48% con respecto al año anterior).
- Colocación de la primera piedra de Distrito 100.
- Lanzamiento de la tercera convocatoria de los Fondos AgroConexión.
- Se aprobó la entrega en comodato a la ESPOL de un terreno de 1 hectárea en Santa Cruz dentro del proyecto ESPOL Galápagos.
- Captación de fondos externos por un monto total de USD 2.216.549,08
- La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación consolidó su rol en el ecosistema de innovación al obtener el aval y reconocimiento oficial ante la SENESCYT.

2.2. Proyecto BID ESPOL III

Se desarrolló el Modelo Operativo de Gestión del Edificio de Agroindustria, el cual constituye un prerrequisito para la construcción del edificio. Esto junto con el Modelo de gobernanza constituyen instrumentos estratégicos que permiten el inicio de la construcción.

Colocación de la primera piedra de Distrito 100

Marca un hito en la transformación del Campus Las Peñas como el nuevo epicentro de innovación de Guayaquil. Este proyecto, enmarcado en la iniciativa BID-ESPOL III, se consolida como un ecosistema vivo que integra laboratorios, incubadoras y áreas de *coworking*, funcionando como un catalizador estratégico que conecta el talento politécnico con los sectores productivos y públicos. Con esta obra, la institución reafirma su liderazgo en la economía del conocimiento y su compromiso con la revitalización urbana y el desarrollo sostenible de la región.



AgroConexión

Se adjudicaron un total de USD 609.679,00 a los 4 proyectos ganadores de la segunda convocatoria de ArgoConexión, iniciativa estratégica ejecutada junto al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que ha logrado vincular a más de 25 empresas con el talento politécnico. Esta convocatoria tuvo 12 proyectos participantes. Asimismo, se lanzó la tercera convocatoria de los Fondos AgroConexión. Con una inversión estimada de USD 400.000, esta edición ratifica la capacidad investigadora de la institución al fomentar la transferencia tecnológica y la innovación aplicada.

Mediante modalidades de colaboración como 'ESPOL + Empresa' y 'ESPOL + Red', el programa consolida, con esta última edición, un modelo exitoso de articulación que transforma el entorno productivo regional y fortalece la confianza del sector privado en la academia.



Raíces de Innovación

Se ejecutó con éxito la segunda edición de "Raíces de Innovación", un encuentro diseñado para la transferencia de conocimiento y la socialización de resultados técnicos derivados del análisis de cadenas de valor, consolidando el rol de la ESPOL como articulador clave entre la academia y los sectores productivos estratégicos del país.

Este espacio permitió la integración de actores fundamentales, incluyendo a representantes de la Unión Europea y gremios productivos, con quienes se discutieron estrategias de internacionalización para pequeños productores a través de proyectos como CREA y NEXT. La gestión se centró en dos foros especializados para las cadenas de maíz-arroz y banano-cacao,

donde investigadores de la institución presentaron soluciones orientadas a la mejora competitiva y la resiliencia al cambio climático.

Este hito representa una acción estratégica de posicionamiento institucional que facilita la captación de fondos externos y la creación de alianzas de largo plazo. Al involucrar activamente a la comunidad docente, estudiantil y a actores del sector público, la ESPOL reafirma su compromiso con el desarrollo rural sostenible y la innovación orientada a la demanda, asegurando que la investigación científica trascienda las aulas y genere un impacto medible en el bienestar social y económico de la región litoral.



2.3. Proyecto ESPOL Galápagos

El Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos aprobó la entrega en comodato a la ESPOL de un terreno de 1 Ha. en Santa, donde se proyecta la construcción de la sede oficial de ESPOL-Galápagos. Mientras se desarrolla esta infraestructura, se ha logrado la operatividad de un laboratorio provisional en espacios cedidos por la Agencia de Regulación y Control de la Bioseguridad y Cuarentena para Galápagos (ABG), equipado con tecnología de punta para el análisis científico local. Esto no solo fortalece la capacidad investigativa de la institución, sino que posiciona a la ESPOL como un aliado estratégico para la sostenibilidad del archipiélago.

La gestión científica se consolidó mediante la ejecución armónica del

proyecto ClimRed (Desarrollo Climático Resiliente) y otras iniciativas interdisciplinarias que abordan desafíos críticos como la seguridad hídrica y la conservación. Destacan actividades de alto impacto como:

- **Monitoreo Ambiental:** Realización de trabajos de campo y laboratorio enfocados en la calidad del agua y la resiliencia climática.
- **Vinculación Activa:** Ejecución de talleres de capacitación con actores clave como el Parque Nacional Galápagos (PNG), la Fundación Charles Darwin y los Gobiernos Autónomos Descentralizados (Alcaldías) de la provincia.
- **Transferencia de Conocimiento:** Organización de eventos relevantes como el Taller ClimRed y talleres de educación inclusiva, logrando la participación de más de 120 personas en jornadas presenciales y virtuales.



2.4. Proyectos de investigación

Se ejecutaron 441 proyectos de investigación, de los cuales 64 fueron realizados en colaboración con investigadores de universidades dentro del Top 200 QS World University Rankings, como la National University of Singapore (top 8) y el University College London (top 9). Del total, 114 se iniciaron en el año 2025.

Se desarrollaron proyectos con muy alto impacto científico que abordan problemas globales, actuales y emergentes, destacando investigaciones en pilas de combustible de hidrógeno para fomentar la descarbonización de sectores estratégicos y el estudio de redes de carga de vehículos eléctricos bajo escenarios de congestión. En el ámbito de la automatización y conectividad, sobresalen el desarrollo de tecnologías para la manipulación de carga en centros logísticos, el sondaje de canales en el dominio del tiempo para escenarios dinámicos mediante equipos de bajo costo, y la creación de interfaces web y móviles para el monitoreo y teleoperación en tiempo real de aplicaciones industriales.

2.5. Grupos de investigación

Durante el 2025 se tuvo un total de 25 grupos de investigación.

Fuente: Decanato de Investigación.

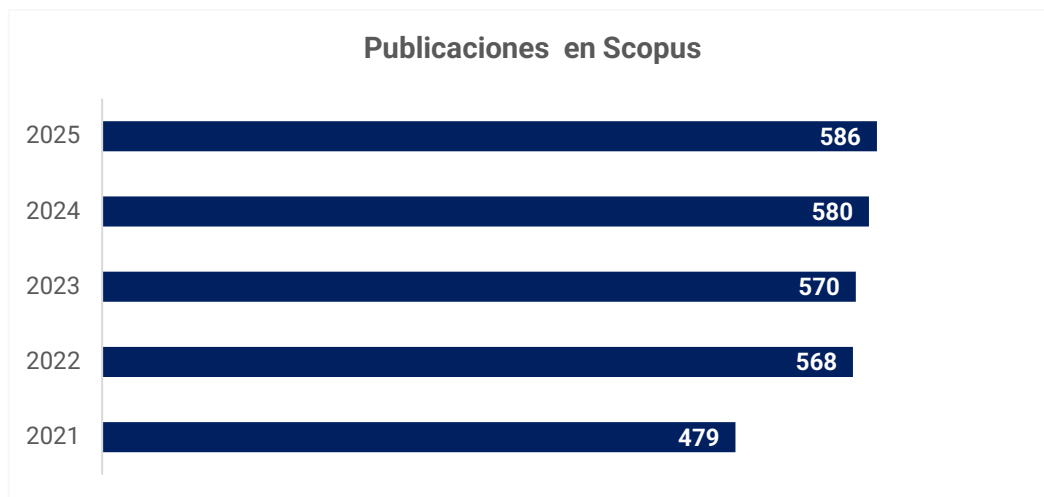
En el área de robótica e inteligencia artificial, se avanzó en la detección de objetos camuflados mediante sistemas de visión multispectral de bajo costo, así como en la navegación autónoma de plataformas robóticas de servicio en ambientes dinámicos y espacios parcialmente observables utilizando aprendizaje por refuerzo basado en GRU. Asimismo, se exploró la confiabilidad de sistemas eléctricos ante ciberataques empleando computación cuántica.

En el ámbito ambiental y biotecnológico, destacan la investigación sobre la acumulación de contaminantes orgánicos y metales pesados en la fauna de las Islas Galápagos, el diseño de tecnologías avanzadas para el tratamiento de agua y el análisis del panorama actual de la energía solar flotante. Finalmente, en el área social y de salud, se abordaron los determinantes sociales de las desigualdades en salud (SEDHI) y el efecto de las habilidades digitales en la relación entre el estrés laboral y el desapego psicológico.



2.6. Producción científica

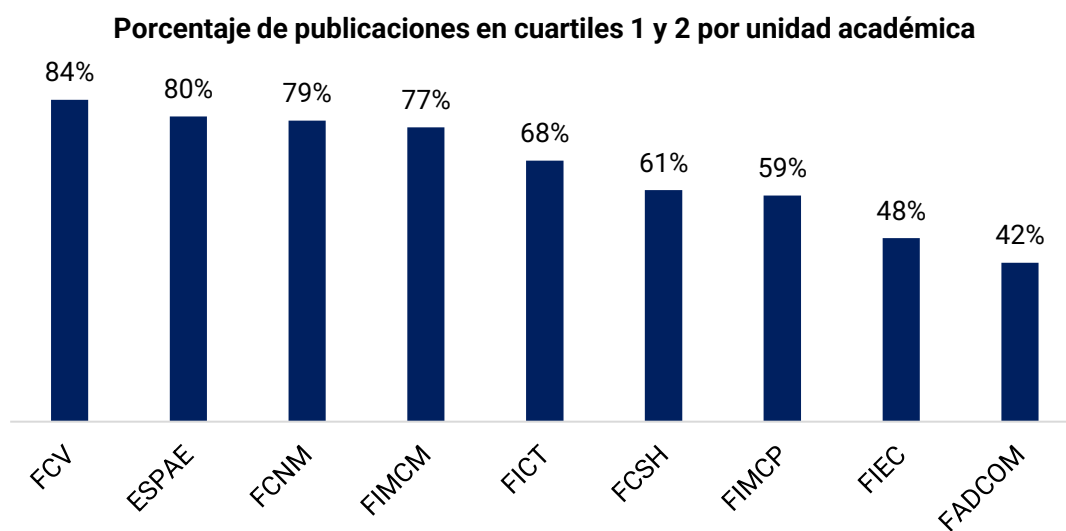
En el 2025 se publicaron 586 artículos indexados en Scopus, en el gráfico siguiente se visualiza la evolución de la cantidad de publicaciones del último lustro.



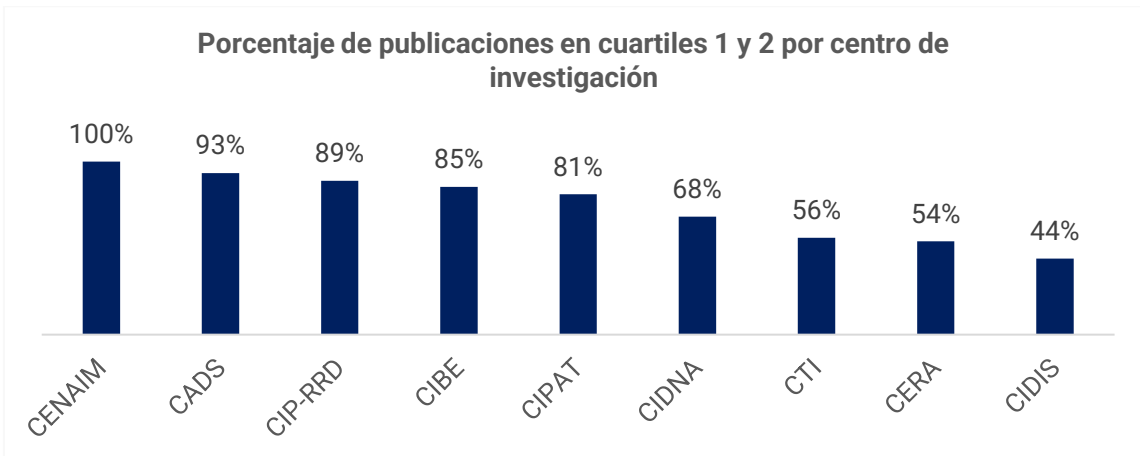
Fuente: Decanato de Investigación.

Fecha de corte: 09/03/2026

El 68% de las publicaciones indexadas en Scopus están presentes en revistas de los cuartiles 1 y 2. A continuación, se muestra el porcentaje correspondiente de publicaciones de las unidades académicas y centros de investigación:



Fuente: Decanato de Investigación.



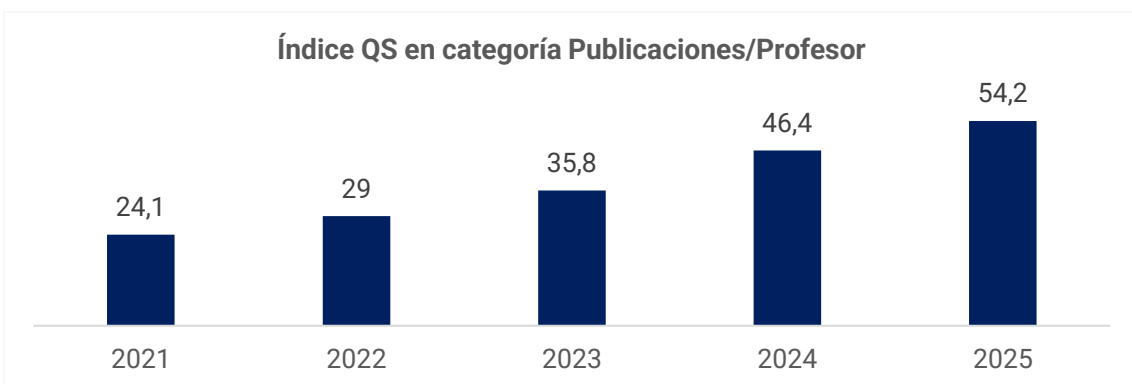
Fuente: Decanato de Investigación.

El número de profesores/investigadores que participaron en la elaboración de artículos científicos publicados en revistas indexadas en Scopus alcanzó un total de 253.



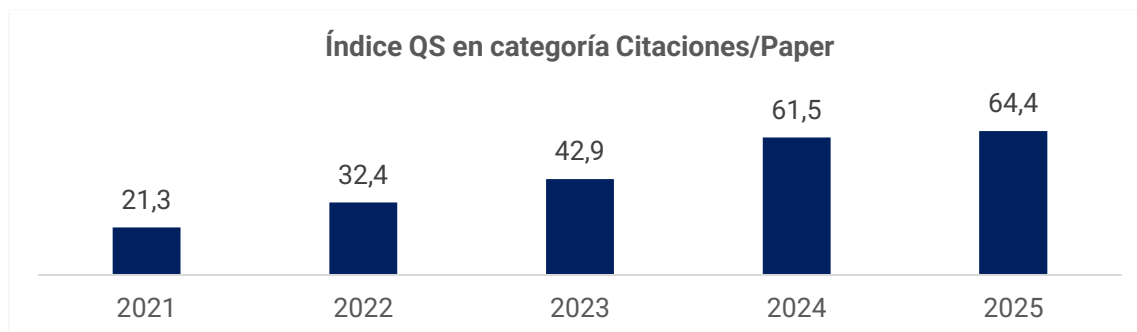
Fuente: Decanato de Investigación.

El índice QS en la categoría publicaciones por profesor evalúa la productividad de los investigadores de la ESPOL, la cual ha incrementado en un 16,8% respecto al 2024, llegando a obtener un índice de 54,2.



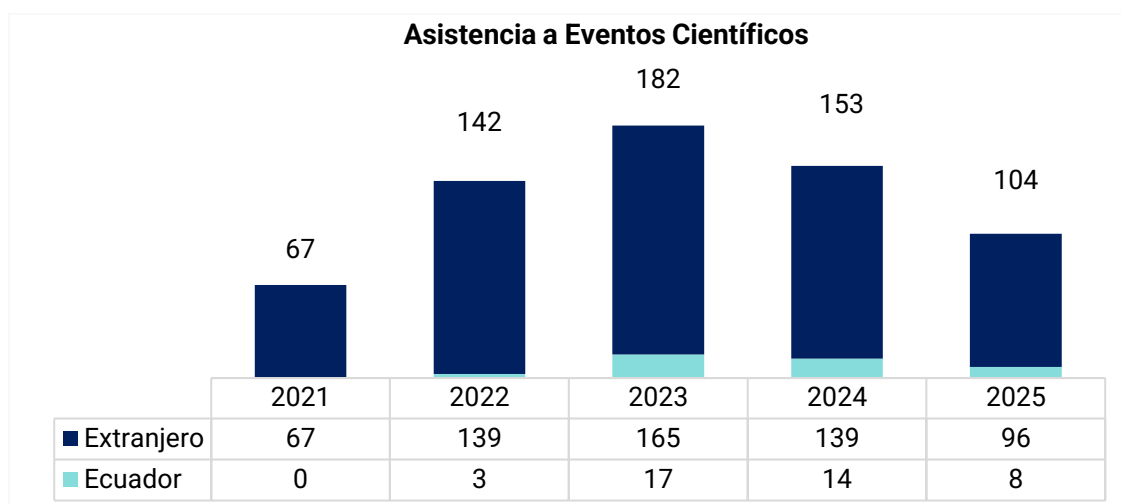
Fuente: Decanato de Investigación.

Adicionalmente, el índice QS de la categoría citas por paper ha incrementado en un 4,72% respecto del 2024. Esto evidencia el incremento del impacto del trabajo científico de la ESPOL.



Fuente: Decanato de Investigación.

Durante el 2025, los profesores, estudiantes e investigadores asistieron a 104 eventos científicos, tanto a nivel nacional como en el extranjero.

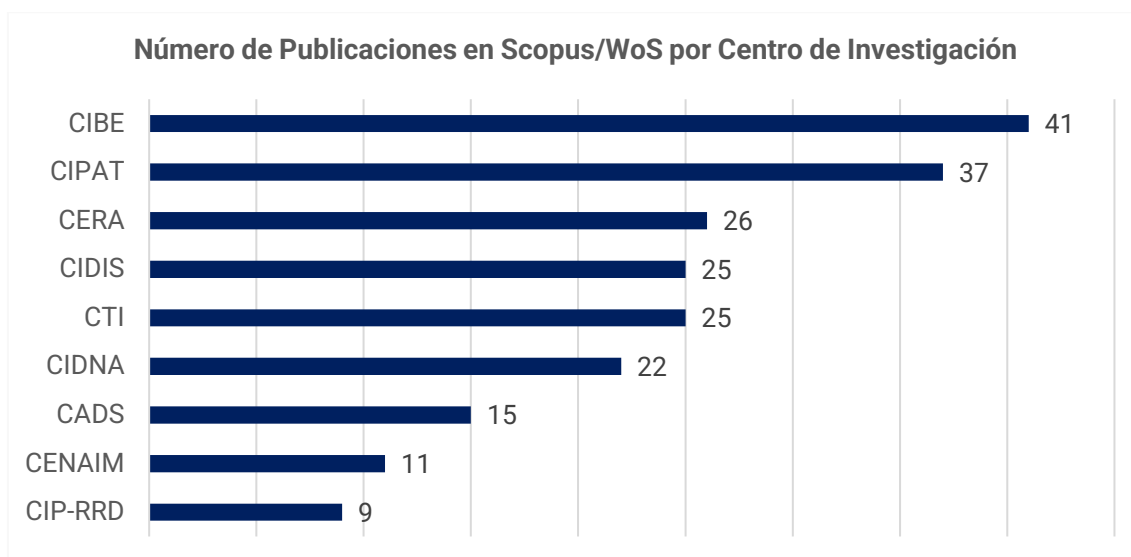


Fuente: Decanato de Investigación.

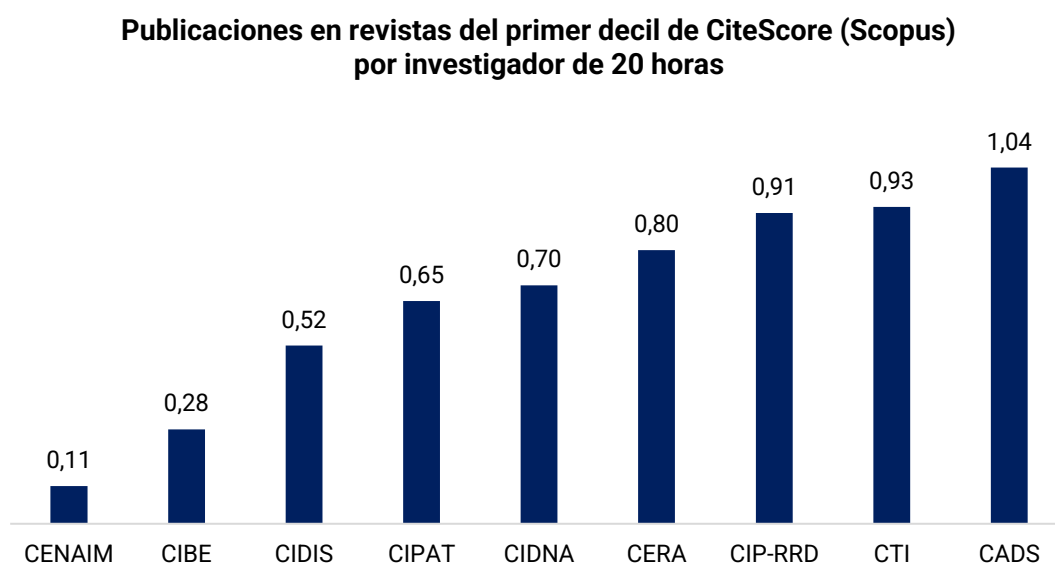
2.7. Captación de fondos externos para investigación

Los investigadores de unidades académicas y centros de investigación participaron en la elaboración de 120 propuestas enfocadas a proyectos de investigación para la captación de fondos externos, de las cuales algunas fueron realizadas en colaboración con instituciones externas; del total, 44 fueron aprobadas. El monto total captado fue de USD 2.216.549,08, el cual será recibido a lo largo de la vida de los proyectos.

2.8. Centros institucionales de investigación



Fuente: Decanato de Investigación.



Fuente: Decanato de Investigación.

2.8.1. CIPAT

- Se publicaron 37 artículos científicos, de los cuales el 81% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 5 de ellos en revistas del primer decil.
- Se ejecutaron 21 proyectos de investigación, de los cuales 16 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 2 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 5 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 414.994,50.
- Se logró, con apoyo de la OTRI, el registro de propiedad intelectual de Derecho de autor del juego didáctico “Desbordado”, desarrollado en conjunto con la FICT.
- Se realizaron presentaciones de publicaciones aceptadas en conferencias internacionales en Portugal y Ecuador (Guayaquil).
- Se obtuvo la designación internacional de Cátedra UNESCO “Geociencias Aplicadas al Desarrollo Sostenible”, orientada a las líneas de investigación: siembra y cosecha de agua, y geoturismo, geo-conservación y geo-educación, que permitirá a la ESPOL integrar redes globales de conocimiento, desarrollar proyectos de investigación colaborativa y fortalecer sus programas formativos con estándares internacionales.

2.8.2. CIBE

- Se publicaron 41 artículos científicos, de los cuales el 85% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 10 de ellos en revistas del primer decil y 1 de ellos en una revista del primer percentil.
- Se ejecutaron 43 proyectos de investigación, de los cuales 20 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 11 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 8 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 331.710,95.
- Se registró 1 secreto empresarial con apoyo de la OTRI.
- Se realizó la presentación de una publicación aceptada en un congreso internacional en Italia.
- Se obtuvo el tercer lugar en los Premios a la Sostenibilidad en la Construcción – 3ª Edición (CEES) con el proyecto “Biomateriales fúngicos a partir de residuos agroindustriales: una alternativa sostenible para la construcción”.

2.8.3. CENAIM

- Se publicaron 11 artículos científicos, de los cuales el 100% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 3 de ellos en revistas del primer decil.
- Se ejecutaron 14 proyectos de investigación, de los cuales 1 fue en colaboración con una institución internacional.
- Fueron aceptadas 4 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 96.500,00.
- Se realizaron 3 ponencias orales en una conferencia en Chile.
- Se obtuvo la Presea “7 de Noviembre – Provincia de Santa Elena”, otorgada por el Consejo Provincial de Santa Elena en su 18° Aniversario de Provincialización.

2.8.4. CIDNA

- Se publicaron 22 artículos científicos, de los cuales el 68% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 6 de ellos en revistas del primer decil y 1 de ellos en una revista del primer percentil.
- Se ejecutaron 7 proyectos de investigación, de los cuales 3 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 1 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Se registraron, con apoyo de la OTRI, 2 secretos empresariales desarrollados en conjunto con la FIMCP.
- Se realizaron presentaciones de publicaciones aceptadas en conferencias y congresos internacionales en Estados Unidos.

2.8.5. CIDIS

- Se publicaron 25 artículos científicos, de los cuales el 44% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 3 de ellos en revistas del primer decil.
- Se ejecutaron 15 proyectos de investigación, de los cuales 5 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 3 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 3 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 189.931,70.

- Se obtuvo, con apoyo de la OTRI, el registro de propiedad intelectual de una aplicación móvil para la clasificación de granos de maíz basada en técnicas de visión por computador y aprendizaje profundo, bajo el derecho de autor.
- Se realizaron presentaciones de publicaciones aceptadas en conferencias y congresos internacionales en Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Italia, India, Chile y Ecuador (Guayaquil).

2.8.6. CADS

- Se publicaron 15 artículos científicos, de los cuales el 93% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 8 de ellos en revistas del primer decil y 1 de ellos en una revista del primer percentil.
- Se ejecutaron 16 proyectos de investigación, de los cuales 11 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 3 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 2 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 35.800,00.

2.8.7. CTI

- Se publicaron 25 artículos científicos, de los cuales el 56% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 11 de ellos en revistas del primer decil y 3 de ellos en revistas del primer percentil.
- Se ejecutaron 22 proyectos de investigación, de los cuales 8 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 2 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 2 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 177.354,57.
- Se registró, con apoyo de la OTRI, 1 secreto empresarial desarrollado en conjunto con la FIEC.
- Se realizaron presentaciones de publicaciones aceptadas en conferencias internacionales en Croacia, China, Estados Unidos, España e Italia.

2.8.8. CIP-RRD

- Se publicaron 9 artículos científicos, de los cuales el 88% fueron publicados en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 5 de ellos en revistas del primer decil de Cite Score.
- Se ejecutaron 16 proyectos de investigación, de los cuales 9 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 2 de ellos en colaboración con instituciones dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fueron aceptadas 4 propuestas de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con las cuales se logrará captar un total de USD 264.314,10.
- Se obtuvo, con apoyo de la OTRI, el registro de propiedad intelectual de "EstimaRRD" bajo el derecho de autor.

2.8.9. CERA

- Se publicaron 26 artículos científicos, de los cuales el 53% fueron publicadas en journals de los primeros dos cuartiles, siendo 8 de ellos en revistas del primer decil de Cite Score.
- Se ejecutaron 20 proyectos de investigación, de los cuales 9 fueron en colaboración con instituciones internacionales, siendo 4 de ellos en colaboración con una institución dentro del Top 200 del Ranking QS.
- Fue aceptada 1 propuesta de investigación para captación de fondos externos no reembolsables, con la cual se logrará captar un total de USD 72.977,30.
- Se realizaron presentaciones de publicaciones aceptadas en conferencias, simposios y congresos internacionales en Estados Unidos, Madagascar e Italia.

2.9. Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología

La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación fortaleció significativamente el ecosistema de innovación mediante:



- ✓ Se consolidó la oficina mediante la obtención del aval oficial ante la SENESCYT el 19 de febrero.
- ✓ Actualización del catastro tecnológico, identificando 85 tecnologías con potencial de transferencia mediante la consultoría BID-072-2024.
- ✓ Durante el año 2025 se obtuvieron 25 productos de propiedad intelectual, entre los cuales se incorporaron como parte de los equipos creadores 6 estudiantes. Los productos se desglosan en:
 - 8 derechos de autor
 - 8 secretos empresariales
 - 4 marcas
 - 5 solicitudes de diseños industriales
- ✓ Posicionamiento nacional e internacional de la oferta tecnológica de la ESPOL, a través de vitrinas tecnológicas, redes internacionales, la página web institucional de la OTRI y postulaciones conjuntas con universidades aliadas; además de la visibilización global de 13 tecnologías verdes de la ESPOL en la plataforma WIPO GREEN.
- ✓ Participación de la ESPOL en **Innova Fest LATAM 2025 (México)**, consolidando su posicionamiento internacional como universidad generadora de innovación, mediante la exhibición de tecnologías, soluciones y capacidades institucionales, el fortalecimiento del networking con actores del ecosistema latinoamericano y la identificación de oportunidades de colaboración y transferencia tecnológica.
- ✓ Participación de la ESPOL en Innova Fest LATAM 2025 (México), fortaleciendo su posicionamiento internacional como universidad generadora de innovación mediante la exhibición de tecnologías y capacidades institucionales, el establecimiento de vínculos con actores del ecosistema latinoamericano y la identificación de oportunidades de colaboración y transferencia tecnológica.
- ✓ Se realizaron eventos para fortalecer el ecosistema de I+D+i como capacitaciones, incluyendo el programa I3Week y un piloto de acercamiento universidad–empresa, orientado a agroindustria con levantamiento de espacios de diálogo en mesas de trabajo.
- ✓ Se implementó la vigilancia tecnológica, normativa y de mercado, aplicada a tecnologías con potencial de transferencia, como insumo para procesos de negociación y toma de decisiones estratégicas.

2.10. Fomento de la innovación, emprendimiento y colaboración con la industria

Durante el año 2025 el Centro de Emprendimiento e Innovación I3Lab realizó las siguientes actividades destacadas:

- Se realizaron tres eventos de innovación para empresarios y startups con speakers internacionales, entre estos el segundo encuentro en Innovación abierta de Guayaquil InnovaRed con más de 150 asistentes de las empresas más grandes del país.



- 8 proyectos de investigadores de ESPOL participaron en el programa IDEACAMP CIENCIA, de los cuales 5 aprobaron.
- Se realizó el Startup Weekend (bajo licencia de TechStars) con un total de 84 participantes entre empresarios, emprendedores, profesionales y estudiantes donde se elaboraron y se trabajaron 12 ideas de negocios con ayuda de expertos y mentores.



- Ejecución de Hult Prize on Campus – ESPOL, en el que participaron seis equipos finalistas que presentaron sus propuestas ante un jurado de expertos que evaluó viabilidad, innovación y potencial de impacto. Los participantes recibieron retroalimentación especializada, fortaleciendo competencias clave como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y creación de valor con propósito.
- Programa Innovación: Se ejecutó la sexta edición del programa Innovación concluyendo con dos propuestas ganadoras en los retos Mi Campus me da Salud y Embajador ESPOL.



- Se lanzaron las plataformas ESPOL Keepers, aplicación de bienestar emocional y salud mental, y ARI – Administrador de Reservas de Infraestructura, plataforma institucional para la gestión eficiente de reservas de espacios y equipos.

ARI – Administrador de Reservas de Infraestructura: nueva plataforma institucional que optimizará la gestión de reservas de espacios y equipos en el Campus Gustavo Galindo Velasco – ESPOL, tiene como objetivo optimizar la reserva y uso de auditorios, salones, laboratorios, canchas y otros espacios institucionales.



ESPOL KEEPERS: aplicación para el bienestar emocional en temas de Salud Mental, dirigido a la comunidad politécnica, diseñado para detectar, apoyar y prevenir la rápida propagación de situaciones de crisis, facilitando la coordinación entre Keepers, docentes, el equipo de Bienestar Politécnico, estudiantes y demás actores clave.



- Se asesoraron un total de 52 emprendimientos en las distintas actividades, eventos de mentoría y programas de incubación y pre-aceleración.

N°	Emprendimiento	Programa/Evento/Asesoría
1	Fungo	Ideacamp
2	Bamboo Smile	Ideacamp
3	Fresh Kol	Ideacamp
4	Majoska Beer	Ideacamp
5	Aplicaciones de Biotecnología	Ideacamp
6	AIOS	Ideacamp
7	Peilooop	Ideacamp
8	Briquetas y Pellets Ecológicos	Ideacamp
9	Trampa de Grasa	Ideacamp
10	AsterText	Ideacamp
11	Lúnico	Ideacamp
12	Nutrihéroes	Ideacamp
13	SmartSens	Ideacamp
14	DIPES	Ideacamp

N°	Emprendimiento	Programa/Evento/Asesoría
15	Anisa Jabón	Boostcamp
16	ROBIT	Boostcamp
17	Alfamar	Boostcamp
18	Natuagric	Boostcamp
19	Sambies	Boostcamp
20	Kalivik	Boostcamp
21	Lúnico	Boostcamp
22	Tipizone	Boostcamp
23	Bamboo Smile	Boostcamp
24	Fungo	Boostcamp
25	Ecococarbón	Boostcamp
26	Startup – Nathaly Arreaga	Asesoría
27	Startup – Josué Livispuma	Asesoría
28	Bioinsumos	Asesoría
29	Startup – Sebastián Ramos	Asesoría
30	SANO	Asesoría
31	Biocompany	Asesoría
32	Licor 740	Asesoría
33	Startup – Allison Ruiz	Asesoría
34	Startup – Grisel Santana & Stuard Lajones	Asesoría
35	Startup – Jennifer Reina	Asesoría
36	Startup – Iván Acosta & Cristopher Acosta	Asesoría
37	Startup – Jandony Guzmán	Asesoría
38	CameYa	Asesoría
39	Coworking Médico	Speed Mentoring

N°	Emprendimiento	Programa/Evento/Asesoría
40	Quiwiru	Speed Mentoring
41	KPItri	Speed Mentoring
42	Fresh Kol	Speed Mentoring
43	La Fábrica de Milagro	Speed Mentoring
44	Cicatritik	Speed Mentoring
45	FastOfi	Speed Mentoring
46	Arkai Techonlogies	Speed Mentoring
47	NodoLab Collective	Speed Mentoring
48	Andapp	Speed Mentoring
49	Finca Cumandá	Speed Mentoring
50	Inity	Speed Mentoring
51	Innoovan	Speed Mentoring
52	MATSA Solutions	Speed Mentoring

Fuente: i3Lab.

- Se lograron alianzas y se abrieron nuevas líneas de trabajo con universidades de Colombia, miembros del proyecto GLOCAL, el cual busca generar estrategias y el intercambio de experiencias y aprendizajes relacionadas con la internacionalización de spinoff y startup.
- Se capacitó a un total de 135 profesores con facilitadores nacionales e internacionales en competencias y/o metodologías para el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes. Relacionadas a creación de valor y trabajo en equipo.

2.11. Zona Especial de Desarrollo, ZEDE

La Zona Especial de Desarrollo Económico (ZEDE) del Litoral, ubicada en el campus Gustavo Galindo de la ESPOL, fue reconocida oficialmente como Zona Franca del Litoral el 22 de diciembre de 2025, en el marco del nuevo régimen nacional de zonas francas. Este reconocimiento fortalece el vínculo entre la academia, la

innovación y el sector productivo, promoviendo la instalación de empresas tecnológicas e industriales orientadas a la exportación y a la sustitución de importaciones. Asimismo, las empresas que se establezcan en este espacio pueden acceder a incentivos tributarios y aduaneros destinados a atraer

inversión, fomentar la transferencia de tecnología y dinamizar el desarrollo productivo del país.

Durante 2025 también se obtuvo la calificación y aprobación de un nuevo servidor de apoyo, la empresa Laserdeco S.A.; con la incorporación de esta empresa, la ZEDE del Litoral cuenta actualmente con dos operadores y cuatro servidores de apoyo.

Adicionalmente, se realizó la firma de seis memorandos de entendimiento (MOU) con empresas interesadas en la ZEDE del Litoral, orientados a establecer mecanismos de cooperación y explorar oportunidades de inversión, innovación

y desarrollo de proyectos productivos en el marco del ecosistema de la zona.

Asimismo, se efectuaron gestiones y coordinaciones con CNEL, la Autoridad Aeroportuaria de Guayaquil y la ESPOL para la firma de un comodato mediante el cual la ESPOL cede un terreno a CNEL para la construcción de una subestación eléctrica que brindará servicio al sector de La Prosperina. Esta infraestructura responde al crecimiento de la demanda de energía eléctrica y beneficiará también a la ESPOL, ya que permitirá dotar de un alimentador exclusivo al sector de la ZEDE del Litoral.



2.12. Servicios Bibliotecarios

Entre las actividades desarrolladas por el CIB se destacan:

- Mejora de los espacios físicos de atención al público: entorno de los laboratorios de computadoras flotantes, instalación de 36 nuevos puestos de trabajo en las áreas de extensión y planta alta de la biblioteca e implementación de un nuevo laboratorio de 20 portátiles en la planta alta de biblioteca.



Fuente: Centro de Información Bibliotecario.

- Digitalización y difusión de los recursos académicos para la comunidad politécnica y uso de las suscripciones de bases de datos: 220 libros digitalizados correspondiente a las mallas académicas; 41.500 accesos a la biblioteca digital ESPOL; 87.140 accesos a JOVE (biblioteca de videos).
- Incremento de recursos digitales de la biblioteca CIB: 3406 tesis digitalizadas y cargas en DSPACE, 750 nuevos libros digitales y 2613 libros a perpetuidad, 107 audiolibros, 200 libros digitalizados de mallas académicas, implementación del descubridor de los recursos de ESPOL EDS, 33 bases de datos de recursos libres.
- Mejora de los servicios de MOOC para la producción y postproducción de videos e imágenes, incluyendo la creación de avatares y el uso de herramientas de inteligencia artificial para la producción de 210 videos académicos.

Tipo de Servicios		No. de registros
Consultas a la web de Servicio de Biblioteca y Documentación		54.112
Formación de Usuarios	Usuarios capacitados	1.304
	Capacitaciones impartidas	83

Fuente: Centro de Información Bibliotecario. HACER ILUSTRACIÓN

- Mejoras en los equipos técnicos de biblioteca para agilizar el ingreso de los libros de las facultades absorbidas (FICT y FCNM).
- Se ha gestionado junto al Decanato de Investigación el primer acuerdo transformativo entre ELSEVIER y la ESPOL, lo que otorgará a nuestra institución

valores ventajosos en el pago de publicaciones en revistas abiertas de esta editorial.

- Participación en la ruta de la innovación con el trueque literario, juegos lúdicos, cuentacuentos y manualidades, 200 participantes.



Fuente: Centro de Información Bibliotecario.

El uso del material bibliográfico del CIB se detalla en la siguiente tabla:

Tipo de material	No. de consultas/descargas
Libros electrónicos	55.079
Artículos electrónicos (ponencias, conferencias, revistas, etc.)	659.206
Tesis y otros	3.184.645

2.13. Eventos de investigación

ESPOL organizó eventos de investigación, con el fin de impulsar la comunidad científica. Entre los eventos más destacados, se encuentran los siguientes:

Eventos	No. asistentes
III Edición del Congreso de Transformación Digital INHOUSE TECH ESPOL	+400
VII Congreso Internacional de Biotecnología y Biodiversidad 2025	113
Jornada Científica–Impacto de técnicas SyCA en comunidades rurales	40
Ecuador Carbon Forum	1514
Segunda Jornada por el Día Internacional de las Telecomunicaciones	+100
SHAPES 2025. Simposio de Diseño de Productos	69



Adicionalmente, durante el 2025 el Decanato de Investigación organizó eventos internos entre los cuales se destacan:

Cuartiles Mayores: Ceremonia de reconocimiento a la investigación científica de la comunidad politécnica.

Evento Científico Pares o Nones 2025: Espacio destinado para los investigadores de la ESPOL con el objetivo de que conozcan los proyectos que desarrollan sus pares, mientras destacan los resultados de sus propias investigaciones. Este año, los proyectos abarcaron una diversidad de áreas como ciencias de la vida, salud y medioambiente; ciencias naturales, físicas y exactas; ciencias sociales y administrativas; humanidades y artes; ingenierías y tecnologías.

El evento contó con el apoyo de investigadores de otras instituciones como la Universidad de Chimborazo, Universidad de Guayaquil, Universidad San Francisco de Quito, Universidad Católica, Universidad del Pacífico, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Babahoyo y el Instituto Público de Investigación, Acuicultura y Pesca.



Talleres Sembrando Ideas: Conversatorios y charlas dirigidas a la comunidad politécnica, con el propósito de crear sinergias de investigación. Entre las temáticas abordadas en el 2025 constan:

- Educación Lúdica e Inclusiva desde el Juego, el Arte y la Tecnología.
- Sostenibilidad y Tratamiento de Efluentes en Proyectos Mineros.
- Contaminación en Ecosistemas de Agua Dulce: Evaluación, Impactos y Alternativas Sostenibles.
- Avances en Ingeniería Naval y Aprovechamiento Sustentable de los Recursos Hídricos.
- Plásticos de un Solo Uso y Contaminación Marina: Biodegradabilidad, Impacto Ambiental y Riesgos Biológicos.

2.14. ESPOL Divulga

Durante el 2025, ESPOL Divulga generó diversos productos y eventos de divulgación científica, desarrollados con la participación de investigadores politécnicos y en

colaboración con instituciones del sector público y de la empresa privada. Estas iniciativas estuvieron orientadas a acercar el conocimiento científico a la sociedad y fortalecer la cultura científica. Entre los principales productos ejecutados se encuentran:

- **Chela Científica:** Espacio de divulgación de la ciencia que combina conocimiento, conversación y encuentro social en un ambiente cercano y distendido. Esta iniciativa busca acercar la ciencia a la ciudadanía mediante un formato innovador que promueve el diálogo directo entre expertos y público general.

En alianza con CEDIA, se desarrollaron 5 ediciones de la Chela Científica fuera de la ciudad de Guayaquil, en las ciudades: Quito, Cuenca, Manta, Tena y Galápagos; conectando a nuestros investigadores con contrapartes de otras universidades, y dándoles visibilidad en nuevos territorios.

Entre las temáticas abordadas constan: “Aleteos y revoluciones, insectos que mueven el mundo”, “Innovación Abierta: Todos aportan y todos ganan”, “Puerto y futuro: el valor económico entre el mar y la industria”, “agrobiodiversidad y su papel en la sostenibilidad”, entre otros.



- **Vino Científico:** Durante este encuentro se presentaron los productos de divulgación científica desarrollados en 2025, resultado del trabajo colaborativo orientado a acercar la ciencia a públicos no especializados y promover su difusión más allá del ámbito académico. En este espacio también se realizó la presentación del premio “Yo Divulgo”, una iniciativa de ESPOL que contará con diversas categorías y que tiene como objetivo incentivar y visibilizar la participación de los investigadores en actividades de divulgación científica. Este reconocimiento será entregado por primera vez en diciembre de 2026, constituyéndose en un hito para el fortalecimiento de la divulgación científica en la institución.



- **Ellas y la Ciencia:** una iniciativa que busca acercar el conocimiento científico a la sociedad y visibilizar el trabajo de las mujeres investigadoras del país. En esta edición, desarrollada en el Teatro Centro de Arte de Guayaquil, 11 investigadoras de distintas universidades ecuatorianas presentaron monólogos científicos de corta duración, abordando temas de investigación desde un enfoque accesible, creativo y escénico para el público general.



- **Ruta de la Innovación:** Esta iniciativa se organizó en conjunto con la Universidad de las Artes, Mangle Inc., el Museo Antropológico y de Arte Contemporáneo (MAAC) y Bolsa de Valores de Guayaquil; y tuvo como objetivo acercar la innovación y el conocimiento a la ciudadanía, fomentando la interacción entre la academia, el sector productivo y la comunidad. Asimismo, contribuyó a dinamizar el centro de la ciudad y a promover la divulgación científica y tecnológica mediante experiencias participativas y accesibles para el público general.

El evento integró actividades de ciencia, arte, tecnología y bienestar a través de ferias científicas, experiencias interactivas, talleres, exposiciones y espacios culturales dirigidos a público de todas las edades, convirtiendo el centro de Guayaquil en un corredor de conocimiento, creatividad y emprendimiento.



2.15. Reconocimientos en Investigación e Innovación

Cuartiles Mayores

El evento Cuartiles Mayores reconoce el trabajo sobresaliente de profesores, unidades académicas y centros de investigación que contribuyen al avance del conocimiento y al fortalecimiento de la investigación científica institucional. En 2025 se realizó la sexta edición, en la que se entregaron 166 reconocimientos a estudiantes, investigadores, unidades académicas y centros de investigación institucionales por los resultados alcanzados durante 2024.

El evento se desarrolló en dos jornadas. Durante la jornada de la mañana se otorgaron 98 reconocimientos a estudiantes de grado y posgrado por su participación en investigación científica, en categorías como mérito orientado a la investigación científica por itinerario, publicación excepcional y propiedad intelectual de mayor impacto.



En la jornada de la tarde se entregaron 68 reconocimientos a investigadores, unidades académicas y centros de investigación institucionales por su desempeño en investigación, considerando categorías relacionadas con el posicionamiento en áreas y subáreas QS, publicación científica excepcional, colaboración internacional en investigación, financiamiento competitivo para investigación y resultados de propiedad intelectual.

- ✓ Reconocimiento a los mejores investigadores por área de conocimiento del ranking QS:
 - **Engineering & Technology:** Angel Domingo Sappa, Fernando Enrique Morante Carballo y Paúl César Carrión Mero.
 - **Life Sciences & Medicine:** Diana Gabriela Carvajal Aldaz, Katherine Malena Chiluiza García y Paúl César Carrión Mero.
 - **Natural Sciences:** Fernando Enrique Morante Carballo, Paúl César Carrión Mero y Wilmer Ricardo Carvache Franco.
 - **Social Sciences & Management:** Katherine Malena Chiluiza García y Sharon Edith Guaman Quintanilla.
 - **Arts & Humanities:** Jorge Polo Blanco, Katherine Malena Chiluiza García y Paola Jackeline Ochoa Pacheco.

- ✓ **Publicación en fuente de impacto excepcional:** Carla Valeria Ricaurte Quijano, Mathias Pecot, Vanessa Ivonne Echeverría Barzola, María José Castillo Vélez, Boris Xavier Vintimilla Burgos, Milton Ismael Paredes Aguirre, Ronald Enrique Campoverde Aguirre, Holger Raúl Barriga Medina, Francis Roderich Loayza Paredes, Jorge Andrés Rodríguez Rodríguez, Adriana Andrea Amaya Rivas y Tania María Guzmán Armenteros.

- ✓ **Mayor colaboración internacional en investigación:** Wilmer Ricardo Carvache Franco.

- ✓ **Mayor financiamiento concursable no reembolsable para investigación:** Angel Domingo Sappa.

- ✓ **Mayor financiamiento concursable no reembolsable para investigación orientada a la demanda:** Paúl César Carrión Mero

- ✓ **Investigación innovadora, asociada a la propiedad intelectual de mayor impacto potencial:** José Luis Asencio Mera, Rommel Javier Caiza Quinga, Ingrid Elsa Adanaqué Bravo, Ronald Raúl Criollo Bonilla, Luis Alejandro Castro Osorio, Meiyin Melissa Chang Rizzo y Giancarlo Carvajal Flor.



Adicionalmente, se reconoció el desempeño de Unidades Académicas y Centros de Investigación Institucionales con base en indicadores asociados a productividad científica, impacto de publicaciones, captación de fondos de investigación y resultados de innovación.

Unidades Académicas	Reconocimiento
FCNM	Unidad Académica con mayor colaboración internacional en sus publicaciones.
FICT	Unidad Académica con mayor productividad científica por investigador. Unidad Académica con mayor cantidad de fondos de investigación por demanda.
FIEC	Unidad Académica con mayor cantidad de fondos concursables no reembolsables.
ESPAE	Unidad Académica con mayor Field Weighted Citation Impact (FWCI).

Centro de Investigación	Reconocimiento
CTI	Centro de Investigación Institucional con mayor Field Weighted Citation Impact (FWCI).
CIEC	Centro de Investigación Adscrito con mayor Field Weighted Citation Impact. Centro de Investigación Adscrito con mayor cantidad de fondos concursables no reembolsables. Centro de Investigación Adscrito con mayor cantidad de fondos de investigación por demanda.
CIDIS	Centro de Investigación Institucional con mayor cantidad de fondos concursables no reembolsables.
CIPAT	Centro de Investigación Institucional con mayor cantidad de fondos de investigación por demanda.
CTD	Centro de Investigación Adscrito con mayor productividad científica por investigador. Centro de Investigación Adscrito con mayor colaboración internacional en sus publicaciones.
CIBE	Centro de Investigación Institucional con Propiedad intelectual de mayor impacto potencial.
CIDNA	Centro de Investigación Institucional con mayor productividad científica por Investigador. Centro de Investigación Institucional con mayor colaboración internacional en sus publicaciones.

Wilmer Carvache Franco, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, fue reconocido como mejor investigador de la ESPOL, con base en el número de publicaciones científicas indexadas en Scopus y el total de citas registradas durante los periodos evaluados.

Reconocimientos adicionales

La iniciativa **Inspira Ecuador** en su primera edición reconoció a actores destacados del sector minero.

Paola Romero recibió un reconocimiento por la revista digital Mundo Minero gracias a su contribución académica al fortalecimiento y la investigación minera en Ecuador.



Alisson García, Alumni ESPOL y docente de Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, fue reconocida con el premio a la mejor comunicación oral en el simposio de Transporte y Movilidad del sexto Doctoral Congress in Engineering (DCE 2025), organizado por la Universidad de Oporto, Portugal. En su presentación abordó su proyecto doctoral sobre *crowd shipping*, una solución de distribución de última milla basada en economía colaborativa.



The background is a solid blue color with abstract geometric shapes and lines. A large, curved, light blue shape sweeps across the top left corner. In the bottom left corner, there are several vertical, overlapping rectangular bars of varying shades of blue, creating a sense of depth and structure.

Vinculación, Responsabilidad Social y Empleabilidad

3.1. Principales logros

- 2.121 atenciones de los 9 programas de vinculación ejecutados.
- 1.083 estudiantes y 111 profesores participaron en actividades y proyectos de servicio comunitario.
- Aprobación de la política de Voluntariado e implementación del Programa de Voluntariado Universitario con la ejecución de 3 proyectos piloto.
- 2.449 personas participaron en 138 cursos y programas de educación continua en modalidad abierta y corporativa.
- 840 estudiantes participaron en la Feria Laboral, que contó con la presencia de 57 empresas del sector público y privado.
- 2.078 estudiantes finalizaron sus prácticas preprofesionales de tipo comunitarias y empresariales.

3.1.1. Programas y proyectos de vinculación con la sociedad que generan impacto

Se ejecutaron 41 proyectos de servicio comunitario en el marco de 9 programas de vinculación de las unidades académicas, brindando 2.121 atenciones a personas de diversas áreas de influencia. En estos proyectos participaron 1.083 estudiantes y 111 profesores, demostrando el firme compromiso de la comunidad politécnica con el bienestar de la sociedad.

Número de atenciones realizadas a través de Proyectos de servicio comunitario ejecutados en el 2025

Alcance	Número de atenciones
Parroquial	1.040
Institucional	815
Cantonal	130
Provincial	106
Nacional	30
Total	2.121

Fuente: Decanato de Vinculación

Atenciones por programas de Vinculación con la Sociedad



Fuente: Decanato de Vinculación

Se fortaleció la tradición culinaria de la comunidad El Morro a través de la iniciativa Cocina Satélite del proyecto Patrimonio Alimentario de la FCSH. Se capacitaron a 20 emprendedoras durante 3 años en temas de inocuidad alimentaria y gastronomía tradicional.



Más de 80 estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Modesto Carbo recibieron sus certificados de participación en la ceremonia de clausura del proyecto “Avanzando en la Formación en Eficiencia Energética y Energías Renovables”, destacando su compromiso por adoptar y promover prácticas sostenibles.

En el marco del proyecto “Plan de Mitigación de Impactos en Unidades de Conservación Ambiental”, se renovó el Sendero Mirador, posicionándolo como un modelo de conservación ambiental que combina infraestructura renovada, tecnología interactiva y educación.



3.2. Responsabilidad social

Plan Maestro Campus Las Peñas – Distrito 100

En el marco del proyecto de revitalización del Campus Las Peñas – Distrito 100, la ESPOL consolidó un proceso de co-creación participativa que permitió definir lineamientos estratégicos y establecer una visión compartida entre actores académicos, directivos, comunitarios y gubernamentales. Este avance posiciona al Distrito 100 como una iniciativa de transformación urbana y social, orientada a integrar activamente a comunidades aledañas, especialmente de sectores como el Cerro Santa Ana y el Cerro del Carmen. Como resultado, se estructuró una hoja de ruta preliminar para el desarrollo del Plan Maestro y se fortalecieron mecanismos de articulación interinstitucional que aseguran la continuidad técnica y estratégica del proyecto.



Fuente: Coordinación de Políticas Institucionales y Responsabilidad Social

Agenda de Juventudes “Un Chance para la Paz”

La ESPOL fue sede de la presentación de esta iniciativa promovida por el proyecto ONU “Capacidades para la paz, la seguridad y la reducción de las violencias en Ecuador – Construimos Paz”, con apoyo del PNUD, la Fundación Minkayni, Misión Alianza Noruega y el Comité Permanente por la Defensa de los Derechos Humanos. El documento fue construido por más de 250 adolescentes y jóvenes del Guayas, quienes plantearon propuestas en educación, empleo, participación y desarrollo social. Su socialización



permitió guiar estrategias y proyectos sociales de instituciones considerando las problemáticas y líneas de acción propuestas por ellos.



Fuente: Coordinación de Políticas Institucionales y Responsabilidad Social

ESPOL impulsa diálogos sociales por la convivencia y la paz

Con el apoyo de la Mesa Regional de Cooperación para el Desarrollo y Mangle Inc., se organizó el Laboratorio de Acción Colectiva “Voces que Construyen”, un espacio de diálogo y reflexión que juntó a representantes del sector público, privado y de la sociedad civil para analizar y proponer líneas de acción frente a problemáticas sociales como el reclutamiento de niños/as y adolescentes por organizaciones criminales y el desplazamiento forzoso. Asimismo, la ESPOL fue sede del VII Encuentro de la Sociedad Civil, promoviendo la articulación de los mismos entre la academia, cooperación internacional y gobiernos locales para fortalecer las estrategias de prevención de la violencia el contexto actual.



Fuente: Coordinación de Políticas Institucionales y Responsabilidad Social

Curso de Inteligencia Artificial para la Arquidiócesis.

La ESPOL fue sede de un curso de Inteligencia Artificial dirigido a representantes de la Arquidiócesis, orientado a fortalecer sus capacidades en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a su gestión institucional y labor social. Esta iniciativa permitió acercar el conocimiento académico a actores del ámbito pastoral, promoviendo el uso responsable y estratégico de la inteligencia artificial. De esta manera, la ESPOL contribuye a la transferencia de conocimiento y al fortalecimiento de capacidades en organizaciones con incidencia directa en la comunidad.



Fuente: Coordinación de Políticas Institucionales y Responsabilidad Social

Entrega del robot LOLY-MIDI en Buena Fe

La ESPOL realizó la entrega oficial del robot LOLY-MIDI en el cantón San Jacinto de Buena Fe, fortaleciendo su compromiso con la responsabilidad social y vinculación con la comunidad. Esta plataforma tecnológica contribuye al desarrollo del lenguaje, la interacción social y habilidades cognitivas en niños con TEA mediante el aprendizaje

interactivo y lúdico, generando un impacto social directo en la comunidad beneficiaria y sus familias.



Fuente: Facultad de Arte, Diseño y Comunicación Audiovisual

3.3. Extensión

Entre los logros alcanzados, se destacan:

- **Consolidación de un modelo de gestión de extensión** orientado a atender las necesidades de los sectores agroindustrial y acuícola, mediante la ejecución de proyectos de investigación tales como la Validación de Fusarium Sensor Ec y Trichofast en la cadena de banano, Biofábrica para derivados de banano orgánico, Reforestación de manglar y el Análisis de mercado en la cadena de arroz.
- **Diseño de un Diplomado de Extensión Universitaria** dirigida a docentes e investigadores, fortaleciendo las capacidades internas para los proyectos correspondientes.
- **Generación de espacios de articulación** entre el sector productivo, la academia, investigadores y autoridades locales, mediante iniciativas como “Sembrando Diálogos” en coordinación con el GAD de Pedro Carbo, el primer diálogo rural en Daule “Nuevas Tecnologías para el Agro”, y el evento “Raíces de la Innovación”, enfocados en detectar desafíos en el sector agrícola y promover soluciones colaborativas.



3.4. Voluntariado

Durante el 2025, se consolidó el Voluntariado Universitario como un espacio de compromiso social orientado a acciones de innovación y sostenibilidad.

Entre los principales logros están:

- Lanzamiento del programa Voluntariado Universitario, enfocado en fortalecer la participación activa y permanente de la comunidad politécnica en acciones de impacto social.
- Aprobación de la Política y Lineamiento del Voluntariado, estableciendo un marco normativo que fortalezca el desarrollo de proyectos y acciones institucionales.

Desarrollo de tres proyectos piloto:

1. Innovakids: Capacitación a 36 niños de la Isla Trinitaria en computación, promoviendo la creatividad y resolución de problemas.

2. Semillas Politécnicas: Tutorías académicas personalizadas a 11 aspirantes a la carrera de Arqueología, contribuyendo a su preparación y al incremento de la tasa de ingreso al Prepolitécnico.



3. Conexión con La Unión – Censo para el Desarrollo Comunitario: Levantamiento de información de 710 habitantes del recinto La Unión, permitiendo identificar áreas prioritarias de intervención en educación, salud y empleo.



3.5. Empleabilidad

Inserción laboral y prácticas pre-profesionales

En el transcurso del 2025, un total de 181 estudiantes de diversas carreras lograron ingresar al mercado laboral por medio de la Feria Laboral, la Bolsa de Trabajo y la Red Empleo. Por otro lado, un total de 2.078 estudiantes lograron finalizar sus prácticas pre-profesionales, considerando el servicio comunitario y las prácticas empresariales tanto en sector privado como público.

Unidad Académica	Estudiantes por tipo de prácticas		
	Servicio comunitario	Empresariales	
		Privado	Público
FADCOM	160	40	91
FCV	47	24	16
FCNM	80	37	46
FCSH	252	58	173
FICT	81	27	45
FIEC	213	46	149
FIMCP	185	54	152
FIMCM	65	18	19
Total	1.083	691	304

Fuente: Decanato de Vinculación

Adicionalmente, se fortaleció la articulación con organizaciones externas mediante el desarrollo de proyectos de Materia Integradora, de los cuales el 60% se ejecutaron en empresas e instituciones, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos reales y generar oportunidades de inserción laboral temprana.

Unidad Académica	Estudiantes de Materia Integradora		
	Proyectos con empresas e instituciones		Otros proyectos
	Privado	Público	
FADCOM	14	24	67
FCV	31	58	16
FCNM	43	37	12
FCSH	144	88	21
FICT	24	24	48
FIEC	41	144	24
FIMCP	136	84	23
FIMCM	21	15S	8
Total	454	474	219

Fuente: Decanato de Grado

Asimismo, el 60,20% inserción laboral temprana de estudiantes y el 37,77% de estudiantes con un empleo afín a su carrera evidencian una participación activa en el mercado laboral incluso antes de finalizar sus estudios, destacando carreras como Alimentos, Telemática, Logística y Transporte, Ingeniería Naval, Electricidad y Estadística.

Unidad Académica	Carrera	Tasa de empleabilidad general	Tasa de empleabilidad afín a la carrera
FADCOM	Diseño de Productos	56%	89%
	Diseño Grafico	65%	94%
	Producción para Medios de Comunicación	41%	77%
FCNM	Estadística	83%	80%

Unidad Académica	Carrera	Tasa de empleabilidad general	Tasa de empleabilidad afín a la carrera
FCNM	Ingeniería Química	47%	83%
	Logística y Transporte	82%	100%
	Matemática	53%	78%
FCSH	Administración de Empresas	79%	95%
	Arqueología	13%	0%
	Auditoría y Control de Gestión	75%	96%
	Economía	77%	86%
	Turismo	53%	71%
FCV	Biología	34%	50%
	Ingeniería Agrícola y Biológica	60%	83%
	Nutrición y Dietética	34%	50%
FICT	Geología	50%	0%
	Ingeniería Civil	62%	79%
	Minas	0%	0%
	Petróleos	33%	100%
FIEC	Computación	74%	97%
	Electricidad	83%	91%
	Electrónica y Automatización	60%	86%
	Telecomunicaciones	76%	85%
	Telemática	86%	100%
FIMCM	Acuicultura	29%	50%
	Ingeniería Naval	83%	93%
	Oceanografía	67%	50%
FIMCP	Alimentos	88%	100%
	Ingeniería Industrial	65%	94%
	Materiales	43%	67%
	Mecánica	74%	85%
	Mecatrónica	38%	82%

Fuente: Decanato de Vinculación

Empleabilidad Graduados

Los resultados alcanzados evidencian una alta empleabilidad de los graduados de la ESPOL y una adecuada articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Varias carreras registran una tasa de empleabilidad superior al 90%, reflejando la pertinencia de la oferta académica de la ESPOL y su aporte al desarrollo del país.

Unidad Académica	Carrera	Tasa de empleabilidad general	Tasa de empleabilidad afín a la carrera
FADCOM	Diseño de Productos	85,71%	64,29%
	Diseño Gráfico	78,79%	60,61%
	Producción para Medios de Comunicación	82,14%	64,29%
FCNM	Estadística	100,00%	71,43%
	Ingeniería Química	87,10%	54,84%
	Logística y Transporte	94,44%	66,67%
	Matemática	100,00%	55,56%
FCSH	Administración de Empresas	84,85%	69,70%
	Arqueología	100,00%	100,00%
	Auditoría y Control de Gestión	82,86%	48,57%
	Economía	88,37%	53,49%
	Turismo	73,91%	56,52%
FCV	Biología	57,14%	57,14%
	Ingeniería Agrícola y Biológica	85,71%	42,86%
	Nutrición y Dietética	60,87%	34,78%
FICT	Geología	85,71%	42,86%
	Ingeniería Civil	90,28%	72,22%
	Minas	57,14%	28,57%
	Petróleos	66,67%	22,22%
FIEC	Computación	84,31%	80,39%
	Electricidad	100,00%	94,74%
	Electrónica y Automatización	96,55%	65,52%
	Telecomunicaciones	75,00%	58,33%
	Telemática	96,55%	55,17%
FIMCM	Acuicultura	82,35%	52,94%
	Ingeniería Naval	100,00%	76,92%
	Oceanografía	77,78%	33,33%
FIMCP	Alimentos	81,08%	62,16%
	Ingeniería Industrial	100,00%	71,43%
	Materiales	100,00%	50,00%
	Mecánica	86,11%	63,89%
	Mecatrónica	91,67%	47,22%

Fuente: Dirección de Acreditación y Rankings

Eventos de empleabilidad

Se realizó por tercer año consecutivo la Feria Laboral 2025, con la participación de 57 empresas de diversos sectores, entre ellas Nirsa, Banco de Guayaquil, Cervecería Nacional, Grupo El Rosado, La Fabril y Skretting, con la participación de 840 estudiantes, consolidando este evento como un espacio clave de vinculación directa con empleadores y generación de oportunidades laborales.



Adicionalmente, durante 2025, la ESPOL fortaleció su estrategia de empleabilidad mediante acercamientos con empresas del sector privado y público para analizar tendencias del mercado laboral y alinear la formación académica con las demandas y avances tecnológicos.

Por su parte, el Decanato de Vinculación organizó el Desayuno Empresarial 2025, que contó con la presencia de representantes de 30 empresas con el propósito de fortalecer alianzas estratégicas, recoger retroalimentación del sector empleador y contribuir a la mejora continua de la empleabilidad del talento politécnico.



3.6. Centros institucionales de vinculación

3.6.1. Centro de Educación Continua (CEC)

- Renovación de la certificación del Sistema de Gestión de Calidad conforme a la norma ISO 9001:2025, reafirmando el cumplimiento de estándares internacionales y el compromiso con la mejora continua.
- Reconocimiento en la categoría "Articulación Universidad-Empresas: In Company" en los Premios RECLA 2025.
- Ejecución 138 eventos de capacitación con un total de 2.449 participantes y un nivel de satisfacción del 90%.
- Implementación de un modelo de certificación mediante microcredenciales, fortaleciendo el desarrollo de perfiles profesionales y la validación de conocimientos y competencias específicas.



3.6.2. Centro de Estudios Asia-Pacífico (CEAP)

- Participación en eventos académicos de alto nivel como American Economic Association Annual Meeting (ASSA-AEA) 2025 en Estados Unidos, el Coloquio e Innovación Social y Mesa Redonda de Economía Social CRISES 2025 en Canadá, así como el Foro Internacional "China-América Latina: Perspectivas y Debates" en Ecuador, permitieron el fortalecimiento de vínculos con instituciones como el Centro de Estudios Asiáticos San Marcos y la Red de Estudios China-LATAM de la Fundación Andrés Bello.
- Participación en la misión empresarial "China Business Tour LATAM 2025" en Lima, orientada al análisis de nuevas dinámicas comerciales y oportunidades logísticas derivadas de la puesta en marcha del Megapuerto de Chancay.
- Intervención como ponente en el III Encuentro NEF 2025, organizado por la Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP), abordando temas relacionados con la cohesión social y economía solidaria en el contexto latinoamericano.

3.6.3. Centro interactivo ¡ajá! Parque de la Ciencia

- Atención a 5.510 beneficiarios, con un nivel de satisfacción promedio del 95%, evidenciando un incremento en la cobertura e impacto del centro a nivel social y educativo.
- Ejecución de 10 actividades de vinculación, 3 actividades itinerantes y eventos orientados a la difusión de la ciencia y el aprendizaje activo en niños, jóvenes y comunidad en general, tales como Genios Bolivarianos (Universidad Bolivariana del Ecuador en Durán), el ¡ajá! Visita tu Cantón (GAD Municipal de Milagro), la Ruta de la Innovación (Calle Panamá) y la participación en el evento Budokán 2025.
- Implementación del programa “Mi Futuro Lab, patrocinado por Children International, mediante el cual 53 jóvenes de Bastión Popular y Juan Montalvo culminaron un proceso formativo de 12 semanas, fortaleciendo sus competencias para el ingreso a la educación superior.
- Captación de \$52.760,50 a través los ingresos por los programas formativos, servicios educativos y actividades vacacionales, así como en la articulación con instituciones y públicos diversos.



3.6.4. Centro de Emprendimiento e Innovación (i3lab)

- Implementación del proyecto Innolabs del Erasmus+ “Entrepreneurship and Innovation Labs to foster STEM innovative projects in Ecuador and Cuba”, con la realización de tres Training of Trainers en Bélgica, Quito y Cuba, y la dotación de equipos para el laboratorio de prototipado de la ESPOL.

- Ejecución de 3 desafíos de innovación abierta en articulación con la Universidad Estatal de Arizona, la Subsecretaría de Educación Zona 8 (“Todos Importan - Educación con Corazón”) y el Start Quito (Road to Start Hack), promoviendo soluciones innovadoras a problemáticas reales del entorno.
- Organización de eventos de innovación y emprendimiento, incluyendo el segundo encuentro de innovación abierta en Guayaquil, InnovaRed (con más de 150 asistentes), el StartUp Weekend (84 participantes, 20 sponsors y 98,75% de satisfacción), la quinta edición de Ready, Set, Join (92% de satisfacción estudiantil), así como el Speed Mentoring, Speed Networking y el i3Corner.
- Desarrollo de programas formativos, capacitando a 60 personas con un nivel de satisfacción superior al 80%. Adicionalmente, gracias a la membresía del Global Design Thinking Alliance, se contó con la visita de expertos internacionales de Alemania, Estados Unidos y Kazajistán, quienes impartieron talleres a docentes y estudiantes.
- Ejecución de la Semana de la Innovación que incluyó eventos como el i3Talk, la séptima edición de Guayaquil Circular, el Hackatón Agro Futuro y los i3Awards, orientados a fomentar la innovación, el emprendimiento y la investigación.



3.6.5. Centro de Vinculación e Investigaciones Rurales (CIR)

- Publicación de 5 artículos científicos en revistas de alto impacto, incluyendo uno en el primer decil, en temas relacionados con sostenibilidad y cambio climático, seguridad alimentaria y nutrición, geología y patrimonio natural, estrategia y desarrollo empresarial, y salud pública.
- Captación de USD 318.086,88 en fondos externos
- Organización de ferias Bonaterra, espacio orientado a la promoción de productos



agrícolas y emprendimientos locales, con la participación de 200 participantes.

- Participación como ponentes y facilitadores en eventos nacionales, entre ellos el Ecuador Carbon Forum, Congreso de Bioeconomía, Raíces de Innovación, Diálogos Rurales, el Taller Final Climred, entre otros.

3.6.6. Centro de Desarrollo de Políticas Públicas (CDPP)

- Regularización del CDPP como centro de vinculación, con el propósito de conectar la investigación y evidencia generada por la ESPOL con el análisis, evaluación y propuestas de políticas públicas para abordar problemáticas sociales, económicas y ambientales.
- Formulación de proyectos de consultoría en articulación con unidades de la ESPOL, incluyendo propuestas para ARCA Continental y para el Banco de Desarrollo.
- Participación en espacios de diálogos y análisis sobre problemáticas sociales y políticas públicas, como el evento “Voces que Construyen – Unidos para Transformar Guayaquil”, orientado a visibilizar desafíos relacionados con la violencia urbana y generar insumos para la formulación de acciones y futuras iniciativas de investigación sobre convivencia y paz urbana.
- Participación como ponente en el Taller Académico y Ciudadano para una Nueva Constitución del Ecuador, contribuyendo al proceso de discusión y recopilación de propuestas ciudadanas.

3.7. ESPOL y la sociedad

ESPOL celebró 67 años de historia

La ESPOL conmemoró su sexagésimo séptimo aniversario mediante una sesión solemne que destacó el compromiso colectivo de su comunidad con la educación superior como motor de transformación. La ceremonia integró intervenciones de estudiantes politécnicos, el testimonio de una beneficiaria del programa Dona Futuro,

y proyecciones audiovisuales que resaltaron los principales logros institucionales. Asimismo, se realizó la entrega de certificaciones y distinciones a miembros de la comunidad politécnica, reconociendo su aporte al fortalecimiento de la investigación, la innovación y el servicio a la sociedad.



Tercer Foro de Mujeres Directivas

La ESPOL, a través de ESPAE, organizó el Tercer Foro de Mujeres Directivas, un espacio orientado a visibilizar e impulsar el liderazgo femenino en el ámbito empresarial. El evento, consolidado como un referente para profesionales, emprendedoras y directivas del país, contó con la participación de a 164 mujeres en cargos directivos.



Programa “Herederos en el Campo”

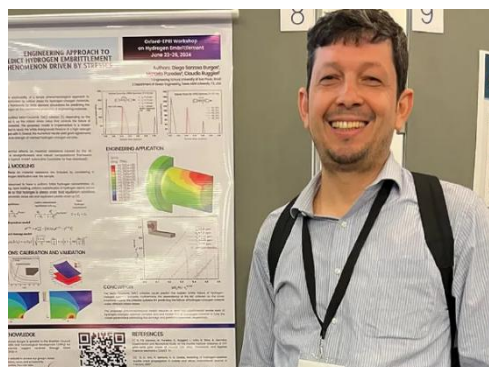
La ESPOL, en alianza con Nestlé, desarrolló un programa mediante el cual 50 jóvenes líderes rurales de Esmeraldas, Manabí, Los Ríos y Guayas culminaron un proceso formativo para fortalecer sus capacidades en liderazgo, emprendimiento, marketing, finanzas y sostenibilidad. Esta iniciativa busca apostar por el talento joven en el relevo generacional del sector cacaotero y potenciar la producción agrícola en la región.



3.8. Alumni-ESPOL

Alumni destacados

Diego Sarzosa, graduado de Ingeniería Naval y docente de la Universidad de São Paulo, fue reconocido por la Embajada Ecuatoriana en Brasil como Migrante Ecuatoriano Destacado por su iniciativa de movilidad académica orientada a captar estudiantes y profesionales de América Latina para que estudien en Brasil.



Natalia Jaramillo, graduada de FADCOM, fue seleccionada entre 25 jóvenes a nivel mundial, siendo parte de las tres únicas representantes de Sudamérica, para participar en el World Heritage Young Professionals Forum 2025, organizado por la UNESCO. Adicionalmente, su proyecto de titulación, enfocado en la conservación de tortugas marinas en el Parque Nacional Machalilla (Manabí), fue seleccionado por tres festivales

internacionales en Brasil, Estados Unidos y Reino Unido.

Christian Suárez, graduado de la FIEC, labora actualmente en la empresa TSCNET Services GmbH en Múnich, Alemania, donde participa en proyectos internacionales vinculados al análisis de sistemas de potencia, destacando el desarrollo de 4 proyectos de planificación energética regional, con países de la Unión Europea.



Los alumni Robinson Quishpi, Kevin Santana y Jhon Díaz obtuvieron el primer lugar en el programa de innovación en tecnología espacial Milo Planetary Innovation Challenge – Ecuador, de la Universidad Estatal de Arizona. Su propuesta consistió en el desarrollo de un sistema de almacenamiento y generación de energía sustentable para condiciones ambientales extremas o zonas de difícil acceso, destacándose entre 12 equipos participantes.



3.9. Reconocimientos en vinculación

El Ph.D. Paúl Carrión de la FICT recibió el reconocimiento institucional como “Mejor profesor en el ámbito de Vinculación” durante la sesión solemne de la ESPOL por destacada contribución en el desarrollo de iniciativas de vinculación con impacto en la sociedad.



Por otra parte, la UNESCO otorgó un reconocimiento internacional al sistema Río–Acuífero Manglaralto como Sitio Demostrativo de Ecohidrología, iniciativa generada desde el CIPAT en el marco del proyecto de vinculación “Siembra, cosecha y reutilización del agua para estrategias de sostenibilidad”, perteneciente al programa de Manejo Integral Costero. Esta iniciativa ha permitido mejorar el acceso al agua para uso doméstico en las comunas de Manglaralto, Olón y Valdivia, beneficiando a miles de habitantes de la zona.



Adicionalmente, la ESPOL reconoció a docentes y estudiantes durante la entrega de insignias Link 2025, evento que destacó el compromiso y la vocación de servicio de la comunidad politécnica en proyectos de vinculación en función a las siguientes categorías:

- Mejor director de programa de vinculación: Juan Manuel Peralta (FIMCP).
- Mejores directores de proyectos de vinculación: Paúl Carrión (FICT) y Elizabeth Elizalde (FADCOM).
- Mejores tutores: Elizabeth Elizalde (FADCOM), Luis Antonio Vaca (FCNM), Gonzalo Vaca y María Alejandra Ruano (FCSH), Erick Lavid y José Enrique Cueva (FIEC), y Dennise Yagual (FIMCP).
- Mejores coordinadores: Ivonne Martin (FCSH) y Gonzalo Vaca (FCSH).



Gestión Eficiente de Recursos y Desarrollo Sostenible

4.1. Principales logros

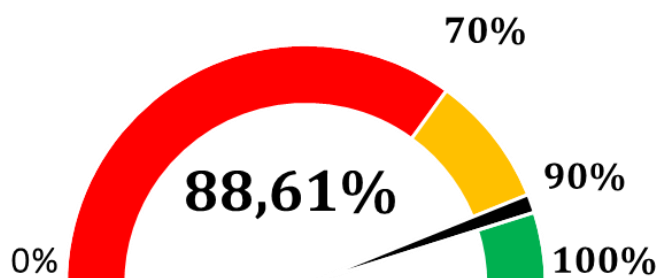
- **84,79%** de ejecución presupuestaria del gasto.
- **USD 8.075.581,54** destinados al fortalecimiento institucional mediante inversión en infraestructura, talento humano e innovación.
- **6** obras institucionales fueron ejecutadas. De las cuales, 2 finalizaron y 4 se encuentra en ejecución.
- **80,20%** de índice promedio de satisfacción del cliente.
- **13** sistemas existentes mejorados y **1** aplicación desarrollada que fortalecen la infraestructura tecnológica.
- **4** edificios del Campus Gustavo Galindo fueron certificados bajo la Norma ISO 50001:2018 Sistemas de Gestión de la Energía (SGEn).
- **50,00%** de equidad de género en cargos de dirección y gerencia.

Estos resultados reflejan avances concretos en la gestión institucional y evidencian el compromiso de la ESPOL con la eficiencia en el uso de los recursos, la modernización de su infraestructura, la innovación tecnológica y la promoción de una gestión inclusiva.

4.2. Gestión de la planificación

Evaluación al Plan Operativo Anual

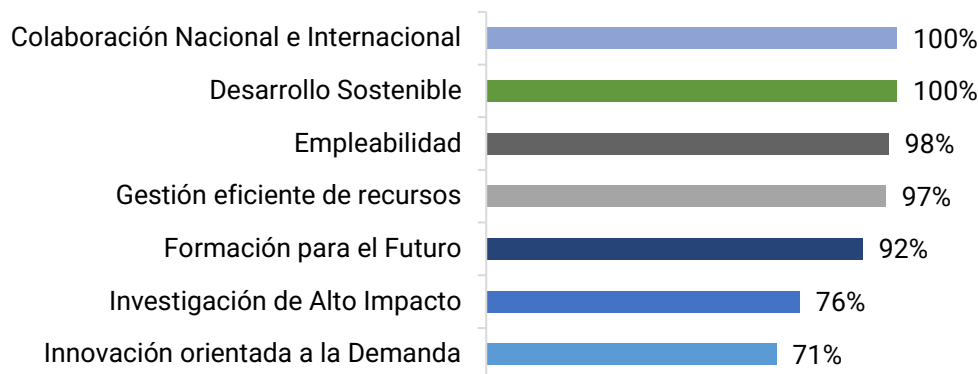
Al cierre del año 2025, la gestión institucional fue evaluada con base en objetivos y actividades operativas, alcanzando un 88,61% en las 47 unidades analizadas. Este resultado consolida el desempeño y evidencia capacidad para ejecutar metas de forma sostenida, articulada y orientada a resultados.



Fuente: Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional.

Por eje estratégico, el análisis permite identificar ámbitos con niveles superiores al 90% de cumplimiento, entre los que destacan Desarrollo Sostenible, Empleabilidad, Colaboración Nacional e Internacional, Gestión de Recursos y Formación para el Futuro, reflejando alineación en la planificación estratégica y respuesta efectiva a prioridades institucionales. Los resultados se presentan gráficamente a continuación:

Cumplimiento del POA por Eje Estratégico



Fuente: Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional.

Proyectos de inversión institucionales

Al finalizar el año 2025, la ejecución para los proyectos de inversión alcanzó el **46,15%**, lo que representa **USD 8.075.581,54**, distribuidos así:



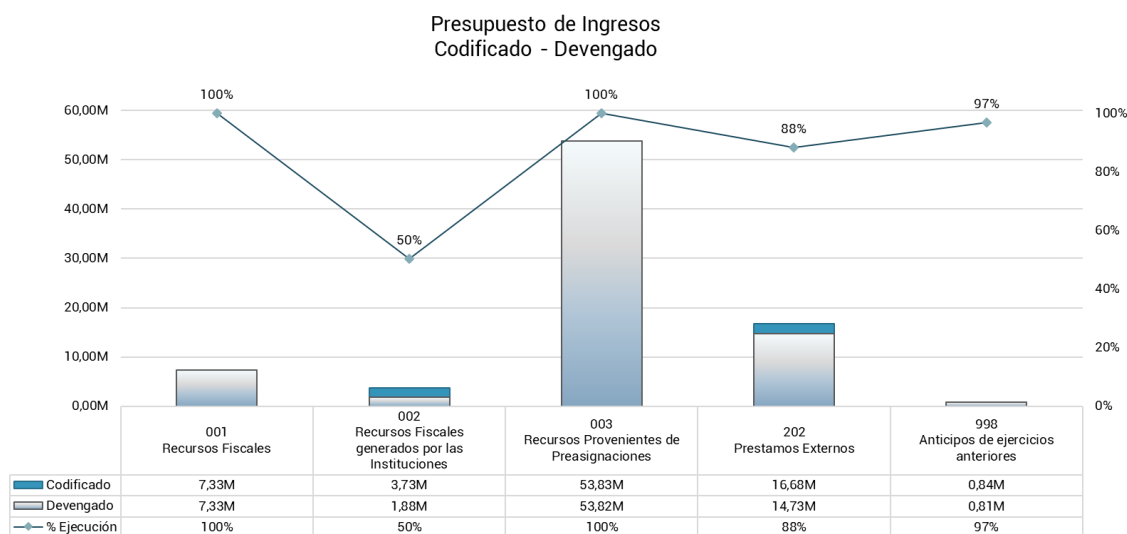
Fuente: Sistema Integrado de Planificación e Inversión Pública, Presidencia de la República.

4.3. Gestión financiera (incluye ingresos por autogestión)

Durante el año 2025, la ESPOL fortaleció su gestión financiera a través de la implementación de un modelo integral, que permitió garantizar la disponibilidad de recursos y contribuir al mejor desempeño de los procesos sustantivos institucionales.

Ejecución Presupuestaria de Ingresos

Al finalizar el año 2025, el presupuesto de ingreso codificado alcanzó **USD 82.413.447,43** con un devengado de **USD 78.571.141,82**; esto representa el 95,34% de ejecución en relación al codificado. El detalle según su fuente de financiamiento es el siguiente:



Fuente: Gerencia Financiera.

Ingresos por Autogestión

Los ingresos por autogestión registrados por ESPOL y ESPOLTECH E.P. evidencian una estructura diversificada y sostenida, distribuidos en las siguientes categorías:

TIPO DE INGRESO	MONTO RECAUDADO (USD)
Postgrado	3.385.369,88
Prestación de Servicios	5.396.051,01
Administrativos	1.161.251,12
Educación Continua	983.194,82
Otros	649.944,14
Proyectos de Investigación y Vinculación	190.554,83
TOTAL	11.766.365,80

Fuente: ESPOL - ESPOLTECH E.P.

El 45,86% de los ingresos se concentra en la prestación de servicios, principalmente mediante consultorías y servicios técnicos especializados en laboratorios; 28,77% proviene de la oferta de programas de posgrado y 25,37% corresponde a otros conceptos, entre ellos educación continua, actividades administrativas, administración de proyectos, etc.

Presupuesto de gastos codificado

El presupuesto de gastos codificado ascendió a **USD 82.413.447,43**; distribuido en un 78,77% para gasto permanente (corriente) y un 21,23% para gasto no permanente (inversión y capital), conforme al siguiente detalle:

TOTAL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	GASTO CORRIENTE		GASTO DE INVERSIÓN	
	PLANIFICADO	EJECUTADO	PLANIFICADO	EJECUTADO
82.413.447,43	64.915.862,50	61.858.499,77	17.497.584,93	8.075.581,54

Fuente: Gerencia Financiera.

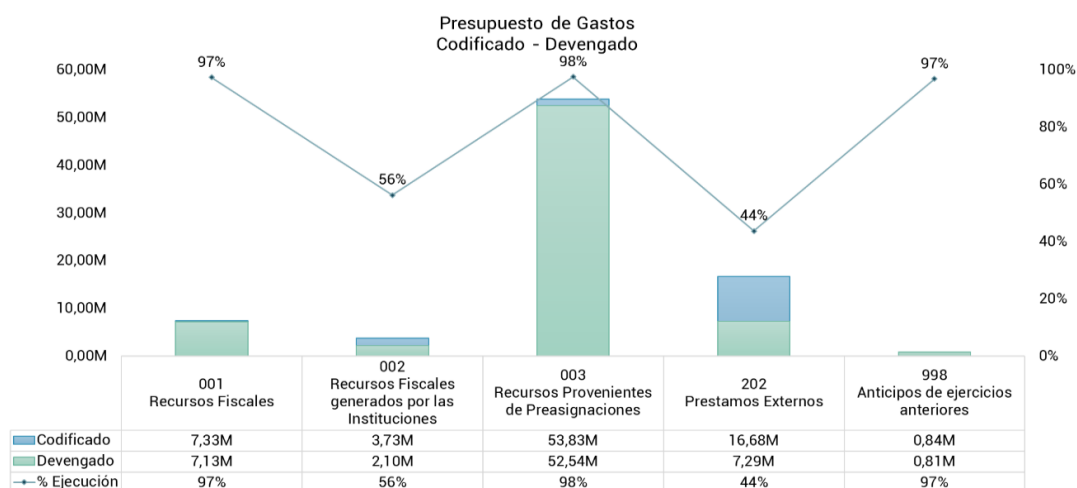
A continuación, se detalla la distribución del presupuesto entre los programas presupuestarios y su ejecución:

PROGRAMA	CODIFICADO	EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO
Administración Central	10.851.026,66	10.426.611,63	96,09%
Formación y Gestión Académica	58.110.750,70	51.829.955,13	89,19%
Gestión de la Investigación	12.209.609,04	6.995.650,50	57,30%
Gestión de la Vinculación con la Colectividad	1.242.061,03	624.142,15	50,25%
TOTAL	82.413.447,43	69.876.359,41	84,79%

Fuente: Gerencia Financiera.

Ejecución presupuestaria de gastos

Durante el ejercicio fiscal 2025, el gasto codificado ascendió a la cantidad de USD **82.413.447,43**. Se alcanzó un devengado de USD **69.876.359,41** que corresponde al 84,79% del total codificado y un 94,28% con relación al comprometido. A continuación, el detalle de su ejecución según su fuente de financiamiento:



Fuente: Gerencia Financiera.

Cumplimiento de Gastos conforme a mandatos

En cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación Superior, la institución destinó el monto de USD **12.393.951,33** del presupuesto institucional para atender los siguientes aspectos:

ASPECTO	MANDATO	CUMPLIMIENTO 2025	MONTO EJECUTADO -USD-
Capacitación y perfeccionamiento de profesores	1% Art. 156 LOES, Art. 28 RLOES	1,15%	930.034,52
Investigación	6% Art. 36 LOES, Art. 34 RLOES	7,43%	5.720.881,03
Programa de becas o ayudas económicas a estudiantes regulares	10% de estudiantes regulares Art. 77 LOES	18,11% PAO I 20,40% PAO II	1.213.927,94
Uso de fondos que no sean provenientes del Estado	Art. 26 LOES	4,53%	1.828.679,07
Actividades presupuestarias con excedentes financieros de cobros de aranceles a estudiantes	Art. 28 LOES	1,57%	1.148.544,76
Programas y actividades de Bienestar	Art. 86 LOES	0,94%	769.732,48
Proyectos de Vinculación con la Sociedad	Art. 125 LOES	1,51%	624.142,15

Fuente: Gerencia Financiera y Decanato de Grado.

La gestión financiera evidenció resultados concretos que consolidan su desempeño, sostenibilidad y capacidad de respuesta institucional. Entre los principales logros se destacan:

- Se alcanzó una ejecución presupuestaria del 84,79% en el devengado y 94,28% en el comprometido en relación a la programación anual.
- Se recaudó el 95% del presupuesto codificado, asegurando la gestión de los ingresos institucionales y asignaciones del Estado.
- Se digitalizaron los procesos de pago de honorarios profesionales, optimizando tiempos de trámite y uso de documentación física.
- Se fortaleció la trazabilidad en el proceso de pago de becas y ayudantías.
- Se actualizó el Sistema de Administración Financiera (SAF) mediante reportes y módulos de control presupuestario orientados a apoyar la toma de decisiones directivas.
- Se gestionaron 44 siniestros, con un cumplimiento del 98%, garantizando cobertura de gastos médicos de hasta USD 3.000,00 para estudiantes.

Estos logros reflejan una gestión orientada al cumplimiento responsable de las obligaciones, optimización de recursos y fortalecimiento continuo de los procesos administrativos, sentando bases institucionales sólidas.

4.4. Gestión de la Transformación Digital

INHOUSE TECH – Experiencia IA

Se desarrolló la tercera edición del Congreso de Transformación Digital INHOUSE TECH - Experiencia IA, orientado a impulsar la innovación en el marco de la Transformación Digital. El encuentro congregó a expertos nacionales e internacionales en inteligencia artificial, lo que consolidó la articulación entre la academia, el sector público y privado. A través de conferencias y conversatorios se abordaron tendencias disruptivas, oportunidades de inversión, aplicaciones prácticas y consideraciones éticas, educativas y laborales vinculadas a la inteligencia artificial.

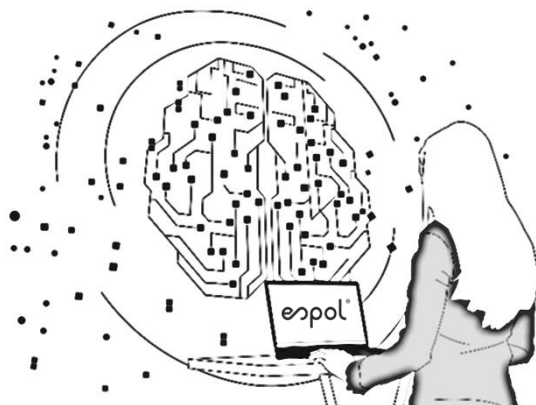


Fuente: Comisión de Transformación Digital

Los expositores presentaron casos aplicados en la industria y experiencias de empresas ecuatorianas, evidenciando el uso de estas tecnologías para optimizar recursos, potenciar el talento humano y generar mayor valor en los procesos organizacionales. El evento cerró con una reflexión sobre la IA como un habilitador para humanizar el trabajo, fortalecer el bienestar organizacional y adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución, contribuyendo al posicionamiento de la ESPOL como referente nacional en estos procesos.

Otras acciones realizadas durante el año fueron:

- La Comisión de Transformación Digital destinó **USD 388.656,00** al desarrollo de 11 proyectos en 7 unidades institucionales orientados a transformar la operación, fortalecer la cultura organizacional y mejorar la prestación de valor tecnológico en los procesos institucionales.
- Se desarrolló un taller piloto dirigido a la alta dirección, enfocado en el uso estratégico de la inteligencia artificial como herramienta práctica de gestión institucional.



Fuente: Programa de Transformación Digital

11

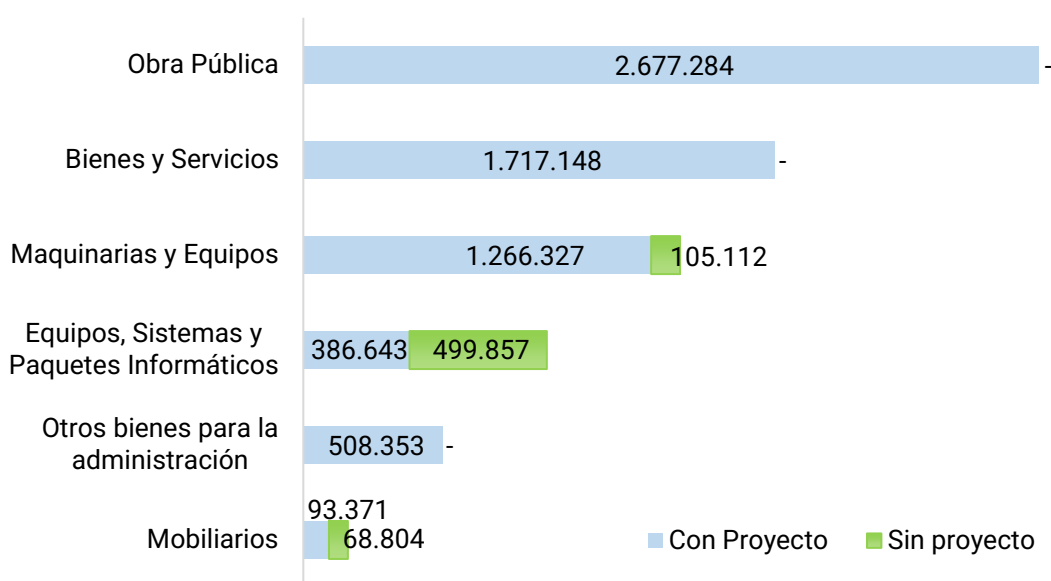
proyectos en
desarrollo en

7

unidades
institucionales

4.5. Gestión en Infraestructura física y tecnológica (Incluye Mejoras en Infraestructura)

Con el objetivo de fortalecer la infraestructura institucional y optimizar el uso de los recursos, se destinaron **USD 7.322.899,51** a la modernización de espacios físicos y tecnológicos, incluido el equipamiento y mobiliario, mejorando las condiciones para la comunidad politécnica. De este total, **USD 6.649.126,04** se ejecutaron mediante proyectos de inversión, mientras que **USD 673.773,47** se orientaron a intervenciones sin proyecto asociado. A continuación, se presenta la distribución de los recursos asignados:

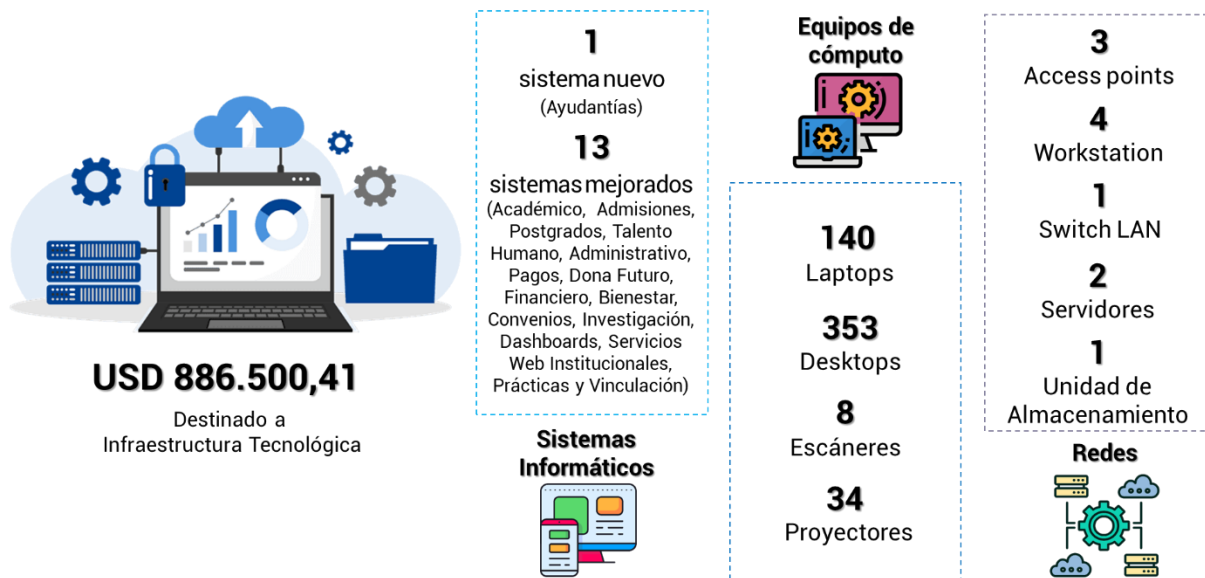


Fuente: Gerencia Financiera.

La asignación de estos recursos se realiza conforme a las necesidades identificadas en las diferentes unidades, priorizando la atención de bienes que se encuentran en estado averiado y sin posibilidad de reparación, con el propósito de garantizar la continuidad y eficiencia de las actividades administrativas y académicas.

Infraestructura tecnológica y sistemas de información

Como parte del proceso de fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, se destinaron **USD 886.500,41** a la adquisición de equipamiento, desarrollo de aplicaciones y refuerzo de la seguridad informática orientados a optimizar el soporte a los procesos institucionales.



Fuente: Gerencia Financiera y Gerencia de Tecnologías y Sistemas de la Información.

Las acciones implementadas consolidan a la capacidad operativa, conectividad y soporte tecnológico institucional.

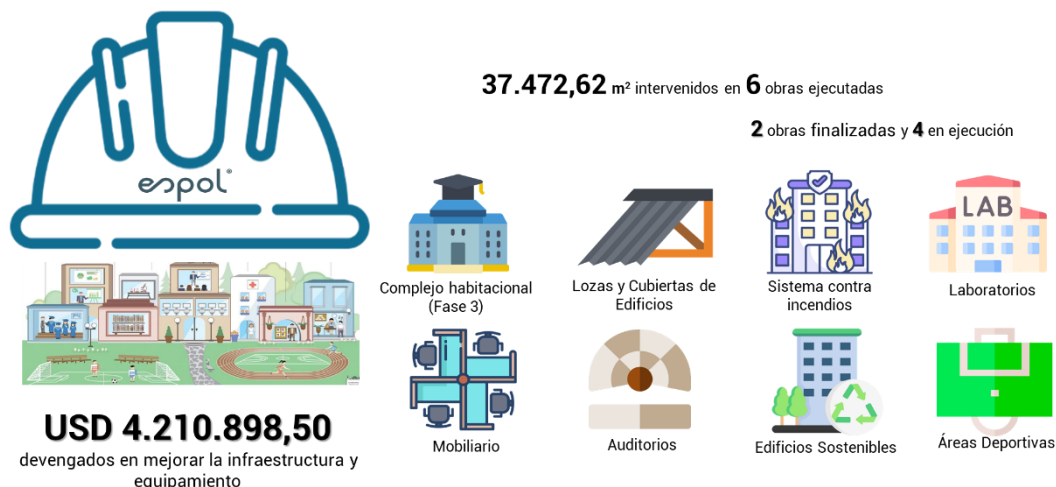
Desarrollo e Innovación de Sistemas y Aplicaciones Institucionales

Se consolidó el fortalecimiento de los sistemas financieros, administrativos y académicos, generando mejoras sustantivas en:

- Automatización, integración de procesos e incorporación de nuevas funcionalidades con reportería especializada para la gestión institucional.
- Trazabilidad operativa y centralización de servicios dirigidos a la comunidad politécnica.
- Desarrollo de sistemas y módulos institucionales, con avances en interoperabilidad, autenticación y seguridad digital, incluidas integraciones con servicios externos.
- Modernización tecnológica mediante migraciones de versión, mantenimiento evolutivo y gestión continua de incidentes para garantizar la disponibilidad de los sistemas.

Estos resultados fortalecen la gestión institucional basada en analítica de datos, aseguran la continuidad operativa, optimizan la experiencia de usuario y amplían el alcance de los servicios digitales para la comunidad politécnica.

Infraestructura física y equipamiento



Fuente: Gerencia Financiera y Gerencia de Infraestructura Física.

Se destinó **USD 4.210.898,50** en el desarrollo de proyectos en obras, mobiliario y maquinaria en el campus de ESPOL, de los cuales USD 4.036.982,08 están asociados a proyectos y USD 173.916,42 son rubros sin proyecto asociado.

Mejoras en Infraestructura

La creación de espacios y conservación de la infraestructura existente constituyen un eje clave para el bienestar y desarrollo de la comunidad politécnica. En este contexto, se ejecutaron intervenciones de obra civil orientadas a fortalecer entornos funcionales, seguros con estándares de uso académico y estudiantil. Entre los cuales se destacan:

N°	Descripción	Ubicación	Área m ²	% Avance
1	Construcción del complejo habitacional en contenedores (fase 3) para alojamiento de estudiantes	Edificio 4S	1.175,76	100,00
2	Remodelación en Edificaciones y mejoramiento a instalaciones de Infraestructura	Edificio 3A, Edificio 3B, Edificio 5E, Edificio 5K, Edificio 6A, Edificio 6B, Edificio 8C, Edificio 9B, Edificio 9G-H; Edificio 10AD4; Edificio 11F	6.829,92	97,02

N°	Descripción	Ubicación	Área m ²	% Avance
3	Intervención, repotenciación y mejoras adicionales para el cumplimiento de las disposiciones técnicas bomberiles	Edificio 3M, Edificio 12L, Edificio 4D	6.279,04	100,00
4	Mejoramiento de losas y cubiertas, remodelaciones de diferentes áreas	Edificio 2A, Edificio 3C, Edificio 6A, Edificio 6C, Edificio 6D, Edificio 1CA	11.768,89	81,00
5	Remodelación y ampliación con estándares internacionales de Sostenibilidad EDGE	Edificio 10B	2.489,64	17,03
6	Adecuación, mejoramiento y repotenciación de infraestructura física (auditorios, laboratorios, áreas deportivas, áreas de investigación, oficinas)	Edificio 3L, Edificio 4E, Edificio 10AD4, Bloque 2I, Edificio 13J, Edificio 8H, Edificio 12H, Edificio 9E, Edificio 11A, Edificio 3H	8.929,37	50,17

Fuente: Gerencia de Infraestructura Física.

En relación a la preservación de la infraestructura existente, se ejecutaron varias actividades de mantenimiento y renovación para garantizar su funcionalidad que incluyeron trabajos en sistemas eléctricos, plomería y estructura. Entre los destacados se encuentran:

N°	Obra Mantenimiento	Ubicación	Área m ²	% Avance
1	Servicio de mantenimiento preventivo y correctivo en edificios del campus Gustavo Galindo Velasco	Edificio 1A, Edificio 2A, Edificio 2C, Edificio 3A, Edificio 3H, Edificio 3K, Edificio 5B, Edificio 5C, Edificio 5E, Edificio 5F, Edificio 5G, Edificio 5H, Edificio 5I, Edificio 5J, Edificio 6A, Edificio 7A, Edificio 7B, Edificio 8A, Edificio 8J, Edificio 8K, Edificio 9A, Edificio 9F, Edificio 9G, Edificio 9I, Edificio v9K, Edificio 9L11A, Edificio 11B, Edificio 11C, Edificio 12B, Edificio 12C, Edificio 12G, Edificio 12H, Edificio 12I, Edificio 12J, Edificio 12K, Edificio 12M, Edificio 13I, Edificio 14A, Edificio 14B.	12.742,84	100%

N°	Obra Mantenimiento	Ubicación	Área m ²	% Avance
2	Servicio de plantación de vetiver para el fortalecimiento, estabilización de talud y suelo en el Campus Gustavo Galindo Velasco	Edificio 12L	725,40	100%
3	Contratación del servicio de mantenimiento en el campus Peñas de la ESPOL	Aula C1	102	100%

Fuente: Gerencia de Administrativa - Dirección de Servicios Generales.

Otros gastos para la administración

Adicionalmente, se gestionaron **USD 2.225.500,60** para la adquisición de bienes, servicios y otros gastos operativos necesarios para el funcionamiento institucional.

4.6. Gestión administrativa

La innovación en la operatividad y seguridad, bajo el direccionamiento institucional en los ejes transversales de capital humano, preservación de infraestructura y sostenibilidad, permitió impulsar las siguientes acciones:

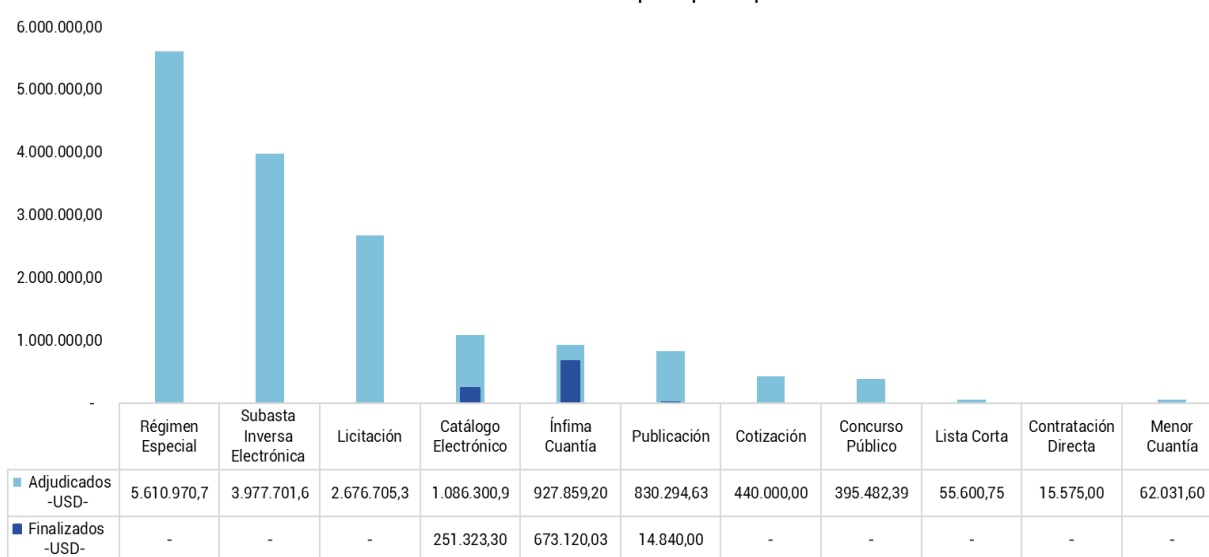
- Implementación de 8 protocolos, 6 lineamientos y 1 proceso para definir normativa interna orientada a la gestión oportuna de emergencias, junto con el control de acceso y videovigilancia en el campus, fortaleciendo las condiciones de seguridad para la comunidad politécnica.
- Reducción del 80% en retrasos y 33% en tiempos de espera del servicio de transporte dentro del campus, beneficiando a 1.000 estudiantes aproximadamente por franja horaria.
- Prestación continua de servicios a más de ocho facultades, unidades administrativas y áreas estratégicas con la ejecución de un plan de mantenimiento riguroso y sistemático, priorizando necesidades críticas y atención oportuna de actividades planificadas.
- Estandarización y trazabilidad de procesos administrativos operativos en las direcciones de Talento Humano, Servicios Generales y Sostenibilidad.

Estas acciones reflejan un desempeño institucional integral, sustentado en políticas claras y mejora de la gestión administrativa que orientan a las unidades adscritas hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Contratación pública

Al cierre del 2025, se adjudicaron **589** procesos de contratación pública, con un monto total de **USD 16.078.522,21**. Estas contrataciones abarcaron consultorías especializadas, obras de infraestructura, equipamiento para aulas y laboratorios, así como adquisiciones tecnológicas y otros insumos institucionales.

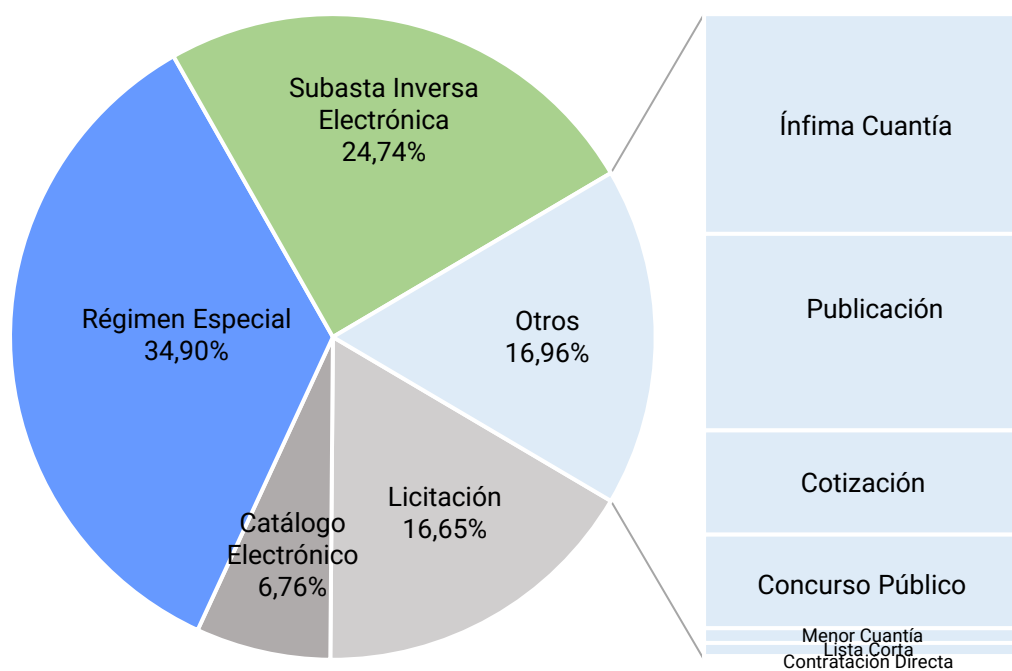
Monto de contrataciones por tipo de procesos



Fuente: Dirección de Adquisiciones.

Con base en el Plan Anual de Compras Institucional, los procesos más utilizados fueron Régimen Especial, Subasta Inversa Electrónica, Licitación y Catálogo Electrónico, los cuales representan el 83,04% de las operaciones realizadas. A continuación, se presenta el detalle del monto de contrataciones por tipo de proceso

Monto de Procesos Adjudicados



Fuente: Dirección de Adquisiciones.

Tipos de Procesos de Compra	No. Procesos	Adjudicados -USD-	No. Procesos	Finalizados -USD-
Régimen Especial	22	5.610.970,74	0	-
Subasta Inversa Electrónica	74	3.977.701,61	0	-
Licitación	2	2.676.705,36	0	-
Catálogo Electrónico	168	1.086.300,93	67	251.323,30
Ínfima Cuantía	291	927.859,20	225	673.120,03
Publicación	14	830.294,63	1	14.840,00
Cotización	1	440.000,00	0	-
Concurso Público	4	395.482,39	0	-
Lista Corta	1	55.600,75	0	-
Contratación Directa	3	15.575,00	0	-
Menor Cuantía	1	62.031,60	0	-
Producción Nacional	8	-	0	-
Total de Procesos	589	16.078.522,21	293	939.283,33

Fuente: Dirección de Adquisiciones.

Tecnología de seguridad ciudadana y orden público

En 2025, la seguridad física del campus se fortaleció mediante un modelo integral que combina videovigilancia continua, control de accesos y guardianía presencial. El monitoreo tecnológico permitió prevenir incidentes y apoyar emergencias en tiempo real; el control de ingresos garantizó trazabilidad y redujo riesgos; y la presencia operativa aseguró vigilancia preventiva y atención inmediata en zonas estratégicas. Las principales acciones realizadas fueron:

- Se aplicó **10** controles internos con la finalidad de reforzar el ingreso con protocolos, aplicaciones de ingreso, movimiento y cámaras.
- Se implementó **48** cámaras inteligentes, **5** rondas de vehículos y motocicletas con la finalidad de reforzar la vigilancia y control vial dentro del campus.
- Se implementó **8** protocolos, **6** lineamientos y un proceso para definir normativa interna para la atención de emergencias.

Como resultado, estas acciones elevaron los estándares de seguridad, mejorando la confianza de la comunidad y apoyando la satisfacción de la comunidad politécnica.

Preparación institucional en seguridad y respuesta ante emergencias

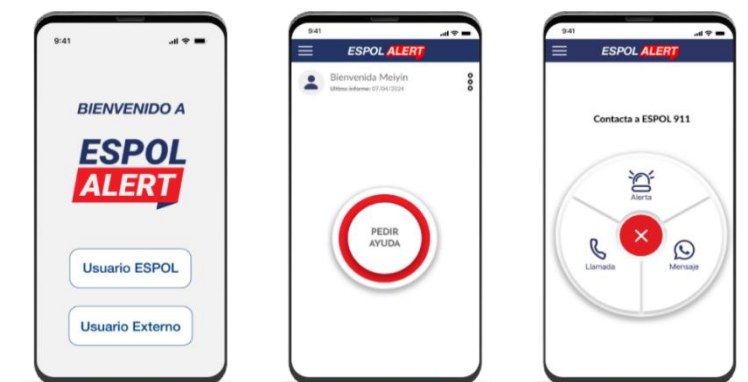


Fuente: Dirección de Seguridad Física.

En el marco de la cooperación interinstitucional con el Grupo de Intervención y Rescate (GIR) de la Policía Nacional, se desarrolló una jornada de capacitación en seguridad dirigida a la comunidad politécnica, con la participación de **92** integrantes. Durante la actividad se socializaron protocolos de actuación y técnicas de respuesta ante situaciones que involucren materiales explosivos, con el propósito de fortalecer la preparación institucional y la capacidad de respuesta frente a emergencias.

ESPOL Alert, Sistema de Atención de Emergencias.

Multiplataforma dirigida a toda la comunidad politécnica y visitantes con el fin de gestionar emergencias dentro del campus de manera ágil y eficaz, mantuvo tiempos de respuesta de apenas 1 a 7 minutos. El sistema demostró su capacidad de coordinación inmediata y tecnológica para optimizar la atención de emergencias dentro del campus.



340 Casos de emergencias atendidos

A continuación, se resume los principales incidentes atendidos en beneficio de la comunidad politécnica, evidenciando la efectividad del sistema:

Incidente / siniestro	ESPOL 911	ESPOL Alert
Incidentes de seguridad (robos, agresiones, amenazas)	91	1
Siniestros de tránsito dentro del campus	30	32
Emergencias de salud (desmayos, accidentes, etc.)	84	18
Incidentes en laboratorios / riesgos técnicos	2	1
Simulacros y alertas preventivas	2	79

Fuente: Dirección de Seguridad Física.

4.7. Gestión de la sostenibilidad

ESPOL refuerza su liderazgo en sostenibilidad con acciones concretas que promueven la responsabilidad ambiental y fomentan la participación activa de su comunidad, integrando prácticas sostenibles en todos los niveles de la institución. A continuación, se presentan las acciones más destacadas:

- **4** edificios del Campus Gustavo Galindo fueron certificados bajo la Norma ISO 50001:2018 Sistemas de Gestión de la Energía (SGEn), en cumplimiento del Reglamento General de la Ley Orgánica de Eficiencia Energética.
- Se registró una reducción del consumo anual de energía del **17,4%** en relación con el año base 2023, dentro de los límites del SGEn.
- **13** sensores para el conteo de personas y **10** medidores implementados en equipos de climatización dentro de los límites del SGEn.
- **43** casos atendidos aplicando el Protocolo de Manejo de Fauna Silvestre ante situaciones de vulnerabilidad en campus Gustavo Galindo Velasco, contribuyendo a la preservación de la biodiversidad.
- **39** eventos organizaron con la participación de **1.211** personas que recibieron charlas y actividades de sensibilización en temas como gestión de la energía, reciclaje inclusivo, conservación del Bosque y Vegetación Protector Prosperina y de los ecosistemas marinos.

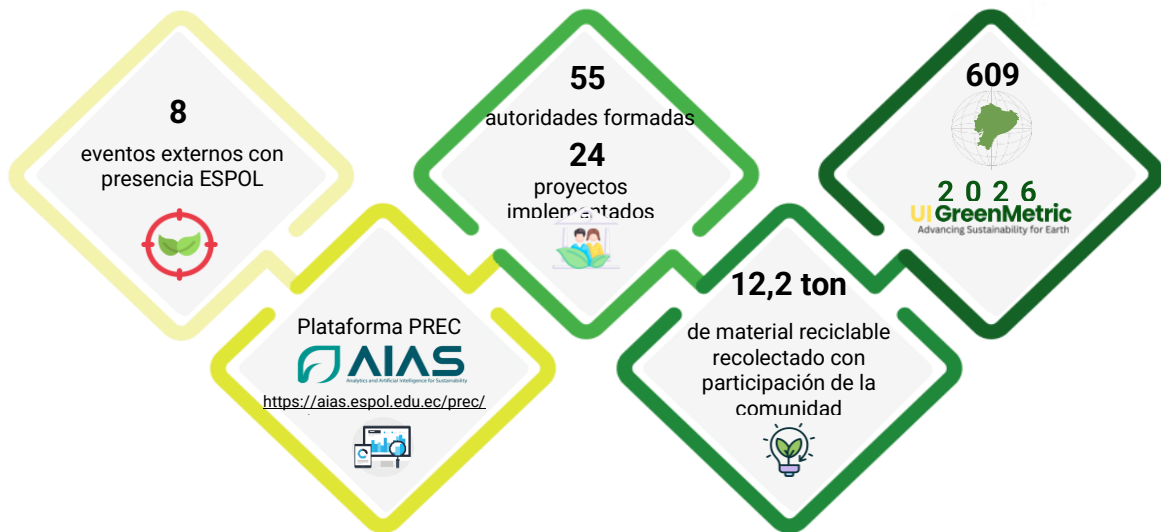


Fuente: Dirección de Sostenibilidad.

Estas acciones consolidan el compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental, desarrollo responsable y bienestar de la comunidad politécnica, reflejándose en los siguientes logros:

- Se recolectó 12,2 toneladas de material reciclable, en colaboración con recicladores de base y gestores autorizados.
- Se desarrolló la segunda fase del curso a la alta dirección “Sostenibilidad en la práctica”, en el que 55 autoridades fortalecieron sus capacidades para generar proyectos con impacto en sus unidades.

- Se implementaron 24 proyectos en temáticas como economía circular, producción y consumo responsable, educación para la sostenibilidad, bienestar emocional y físico.
- Se creó una interfaz de libre acceso en la plataforma PREC, que permite visualizar en tiempo real la potencia (kW) de los medidores instalados en el campus con un modelo de predicción de potencia y consumo diario.
- Se participó institucionalmente en 8 eventos externos de sostenibilidad.



Fuente: Dirección de Sostenibilidad.

Guayaquil Circular 2025: una nueva edición para rediseñar el futuro desde la economía circular



Fuente: Gerencia de Comunicación.

La VII edición de Guayaquil Circular, impulsó el compromiso institucional de rediseñar la innovación desde la regeneración de ecosistemas. Entre los temas analizados se

destacan la presentación de la hoja de ruta nacional para la reducción de HFCs, desarrollada en los laboratorios de ESPOL y la transferencia de 15 estrategias clave para la circularidad. Estas acciones evidencian la pertinencia de la investigación aplicada y su impacto directo en la competitividad y sostenibilidad del tejido productivo nacional.

Cumbre de Sostenibilidad Ecuador 2025



Fuente: Gerencia de Comunicación

El evento reunió a más de 120 expertos nacionales e internacionales y contó con la asistencia aproximada de 15.000 participantes interesados en iniciativas sostenibles. En este encuentro, autoridades y representantes de ESPOL participaron en foros de intercambio sobre buenas prácticas en sostenibilidad, mientras que diversas unidades institucionales presentaron iniciativas y proyectos, contribuyendo a fortalecer el posicionamiento institucional como referente en sostenibilidad y compromiso con el desarrollo sostenible del país.

Reciclación 2025



Fuente: Gerencia de Comunicación.

En la edición 2025, realizada con el apoyo de la Fundación Recicla Latam, participaron 15 equipos conformados por estudiantes, profesores, personal administrativo y auxiliares (10 equipos estudiantiles y 5 integrados por docentes y personal administrativo). Los equipos ganadores fueron el Club de Desarrollo Sostenible, en la categoría estudiantil, y Green FIEC, en la categoría de profesores, administrativos y auxiliares que lograron recolectar 3,8 toneladas de materiales reciclables, superando el récord alcanzado en la edición anterior.

UI Green Metric World University Ranking



Fuente: Gerencia de Comunicación.

ESPOL se posicionó entre las universidades más sostenibles del mundo en el QS World University Rankings: Sustainability 2026, ubicándose en el puesto 609 a nivel global y como la primera universidad pública del Ecuador en este ranking internacional. Este resultado representa un ascenso de 147 posiciones respecto a la edición anterior y evidencia el compromiso institucional con la sostenibilidad, responsabilidad social y generación de conocimiento con impacto.

Primera universidad de Sudamérica en obtener la certificación de Gestión Energética de Aenor



Fuente: Gerencia de Comunicación.

AENOR, entidad internacional certificó la gestión eficiente bajo la norma ISO 50001:2018, en reconocimiento de cuatro edificios en el campus Gustavo Galindo Velasco: Rectorado, Centro de Información Bibliotecaria, Admisiones y el edificio de aulas y laboratorios de computación. Este reconocimiento posiciona a la institución como la primera universidad de Sudamérica en alcanzar esta certificación y evidencia su compromiso con la sostenibilidad y la eficiencia energética.

4.8. Gestión del talento humano

Durante el año 2025, se consolidaron avances orientados al fortalecimiento del capital humano institucional, priorizando el desarrollo profesional, la inclusión laboral y el cumplimiento de los derechos del personal. En este contexto, se destacan los siguientes logros:

- **94,70%** de ejecución del plan de desarrollo y capacitación del personal no docente, fortaleciendo sus competencias técnicas y contribuyendo a una gestión administrativa más eficiente.
- **36** profesores titulares promovidos dentro de la carrera docente, fortaleciendo el desarrollo profesional.
- servidores beneficiados con becas para estudios de cuarto nivel, ampliando sus competencias profesionales.
- **28** licencias por maternidad y paternidad gestionadas, garantizando el ejercicio de los derechos laborales.
- **49** servidores y trabajadores con discapacidad vinculados, evidenciado la aplicación de políticas en inclusión e igualdad de oportunidades en la institución.

Estos resultados se respaldan en acciones orientadas a fortalecer la eficiencia operativa, modernizar la gestión administrativa y optimizar la prestación de servicios institucionales. Entre las que destacan:

- Automatización de procesos administrativos, mediante la integración de sistemas institucionales que optimizan los tiempos de gestión y fortalecen la trazabilidad de la información.
- Planificación del descanso laboral para el personal académico, administrativo y de servicio que garantiza una continuidad de las actividades institucionales con un Plan y Cronograma Anual de Vacaciones.
- Automatización de la gestión de horas extras del personal bajo régimen LOSEP y Código de Trabajo, optimizando los tiempos de procesamiento y fortaleciendo la transparencia administrativa.
- Optimización del proceso de vinculación, mediante mejoras que facilitan la carga, revisión y

validación de la documentación precontractual y contractual, permitiendo un seguimiento ágil y ordenado de cada etapa.

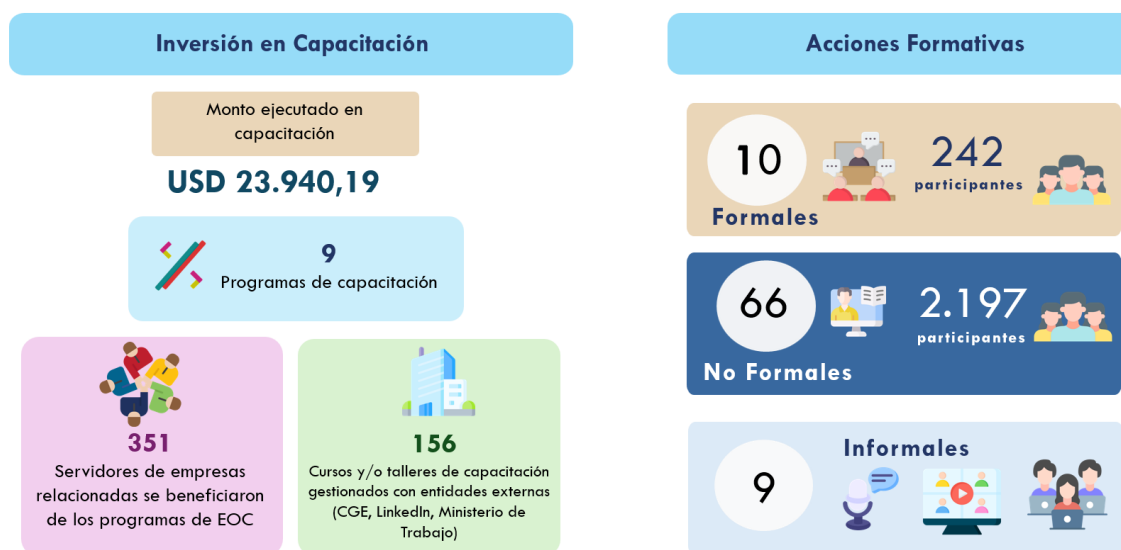
- Automatización del proceso de promoción del personal académico,

mediante la integración con otros sistemas institucionales, permitiendo la postulación directa y verificación eficiente del cumplimiento de requisitos.

Estas acciones contribuyen a consolidar una gestión más ágil, transparente, orientada al fortalecimiento de la administración del talento humano y su aporte al cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.

Programa de Educación Organizacional Continua, EOC

Durante el año 2025 se fortalecieron las iniciativas de formación institucional orientadas al desarrollo de capacidades, la promoción de valores en el servicio público y el diálogo laboral, en cumplimiento de la Norma Técnica del Subsistema de Formación y Capacitación (MDT-062-2023). En este marco, se destacan las siguientes acciones:



Fuente: Educación Organizacional Continua.

- Curso Ética Pública, con modalidad presencial y virtual, que fortaleció conducta ética, transparencia y responsabilidad en el ejercicio de funciones públicas, en concordancia con principios institucionales de ESPOL.
- Curso-taller Capacitación sindical en el marco del siglo XXI, dirigido a representantes y actores clave, que promovió relaciones laborales más informadas y constructivas, ampliando conocimiento de derechos y deberes y fortaleciendo capacidades de participación y liderazgo.

- Jornada de Vinculación Tecnológica y Cultural ESPOL, realizada en coordinación con la UPS, que promovió participación de la comunidad politécnica y pares interinstitucionales, fortaleciendo el vínculo entre academia, tecnología y cultura.



Fuente: Educación Organizacional Continua.

Seguridad y Salud Ocupacional

Promoviendo entornos laborales seguros y el adecuado desarrollo de las actividades institucionales, las condiciones de seguridad y bienestar del personal se fortalecieron a través de las siguientes acciones:

- Equipos de protección personal gestionados y entregados al personal que realiza actividades de riesgo.
- Mantenimiento preventivo y correctivo del sistema de detección y alarma contra incendios.
- Reglamento de Higiene y Seguridad Interno aprobado por el Ministerio del Trabajo mediante Resolución Nro. MDT-RHS2025354545, fortaleciendo el cumplimiento de la normativa.
- **49** servidores y trabajadores certificados por competencias en Prevención de Riesgos Laborales, fortaleciendo las capacidades del personal que ejecuta actividades de riesgo.
- **711** fichas médicas ocupacionales gestionadas a través del área de medicina ocupacional, contribuyendo al seguimiento de la salud laboral del personal.



Fuente: Seguridad y Salud Ocupacional.

Evaluación de Riesgo Psicosocial Laboral

A partir de la evaluación de riesgo psicosocial aplicada a 932 servidores y trabajadores de la ESPOL mediante el sistema institucional SIDWEB, el 90,24 % del personal evaluado se ubica en nivel de riesgo bajo, el 9,12 % en riesgo medio y el 0,64 % en riesgo alto.

Resultado Global de la Evaluación de Riesgos Psicosociales

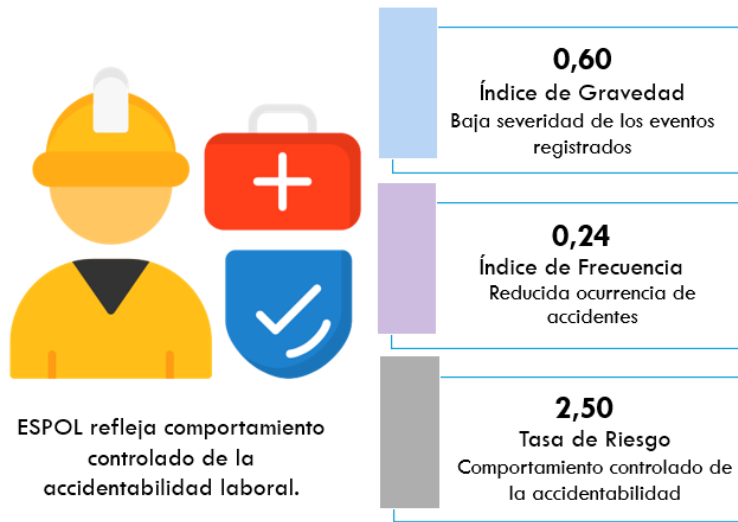


Estos resultados evidencian condiciones psicosociales laborales adecuadas, donde predominan niveles de riesgo bajo, y orientan la implementación de acciones preventivas, seguimiento institucional e intervenciones focalizadas para fortalecer el bienestar del personal y la gestión en seguridad y salud ocupacional.

Fuente: Seguridad y Salud Ocupacional.

En materia de seguridad ocupacional, los indicadores institucionales registraron un Índice de Frecuencia de 0,24, un Índice de Gravedad de 0,60 y una Tasa de Riesgo de 2,50, lo que refleja una baja incidencia y severidad de accidentes laborales durante el período evaluado.

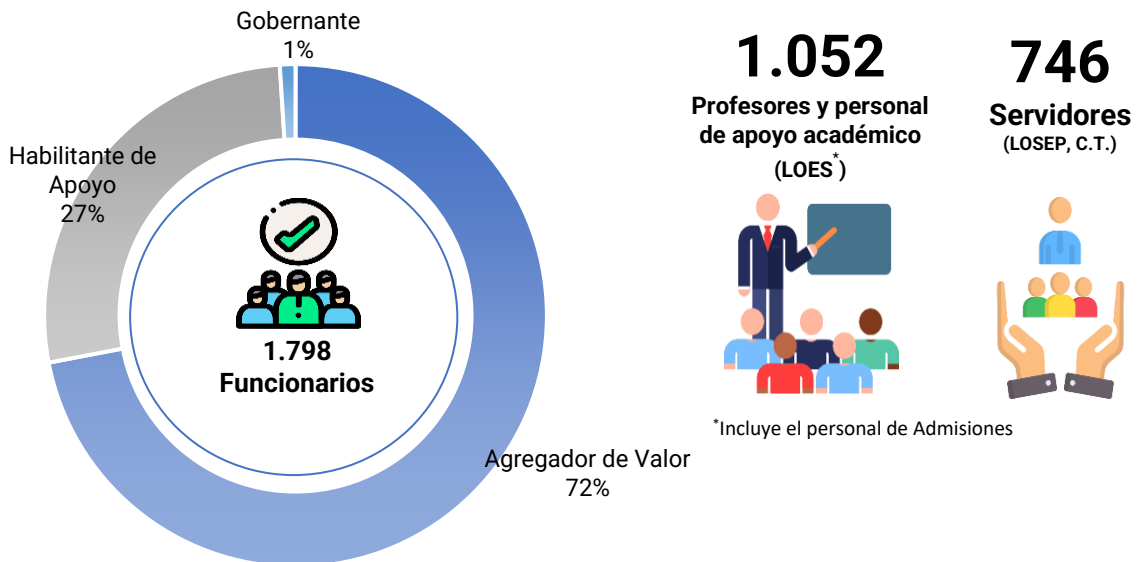
Índices Reactivos de Accidentabilidad
(Res. C.D. 513 Reglamento de Seguro General de Riesgos de Trabajo)



Fuente: Seguridad y Salud Ocupacional.

Distribución por régimen laboral

Durante el año 2025, se registró un total de 1.798 funcionarios institucionales, distribuidos entre personal académico y administrativo bajo distintos regímenes laborales. A continuación, se muestra el porcentaje de colaboradores según la estructura por procesos:



La distribución del personal es la siguiente:

Régimen Laboral		Cantidad	Porcentaje
LOES*	Grado	645	35,87%
Profesores y personal de apoyo académico	Apoyo	407	22,64%
	Académico		
LOSEP	Nombramiento	452	25,14%
Servidores Públicos			
CODIGO DE TRABAJO	Contrato	294	16,35%
Obreros	Indefinido		
TOTAL		1.798	100,00%

*Incluye personal de Admisiones

Fuente: Dirección de Talento Humano.

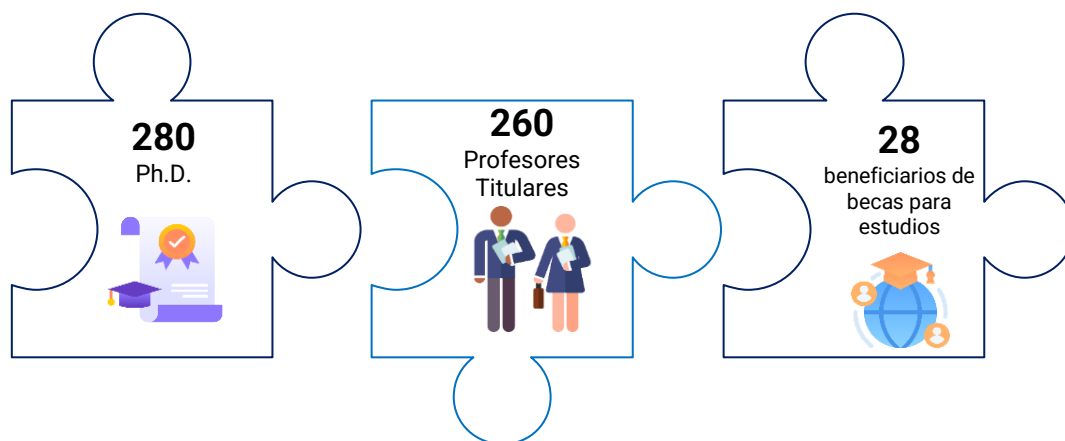
La planta docente estuvo conformada por 1.052 profesionales entre profesores de grado y personal de apoyo académico, equivalente al 58,51% del personal institucional y el restante (41,49%) corresponde al personal administrativo. Este porcentaje significa que, por cada 100 funcionarios, 58 forman parte de la planta docente.

Claustro Académico



Fuente: Gerencia de Comunicación.

La planta académica que contribuye al fortalecimiento del desarrollo académico institucional, promoviendo la innovación y el proceso de enseñanza-aprendizaje se conforma por 1.052 profesores, de los cuales 260 son titulares y 792 no titulares, con una edad promedio de 42 años.



Fuente: Dirección de Talento Humano.

El nivel académico del cuerpo docente, se distribuye en 280 con nivel de doctorado, 473 con maestría y 299 con otros grados académicos. Además, 28 profesores e investigadores cursaron estudios doctorales financiados por la institución, fortaleciendo así la formación académica y la producción científica.

Profesores y personal de apoyo académico*		Cantidad	Porcentaje
LOES*	Titulares	260	24,71%
	No titulares	792	75,29%
TOTAL		1.052	100,00%

*Incluye al personal de Admisiones

La distribución por unidad académica:

Unidad	Carga académica	Cantidad	Subtotal	Porcentaje
ESPAE	Tiempo Completo	14	17	1,62%
	Medio Tiempo	2		
	Tiempo Parcial	1		
FIMCM	Tiempo Completo	40	45	4,28%
	Medio Tiempo	1		
	Tiempo Parcial	4		
FADCOM	Tiempo Completo	49	55	5,23%
	Medio Tiempo	-		
	Tiempo Parcial	6		

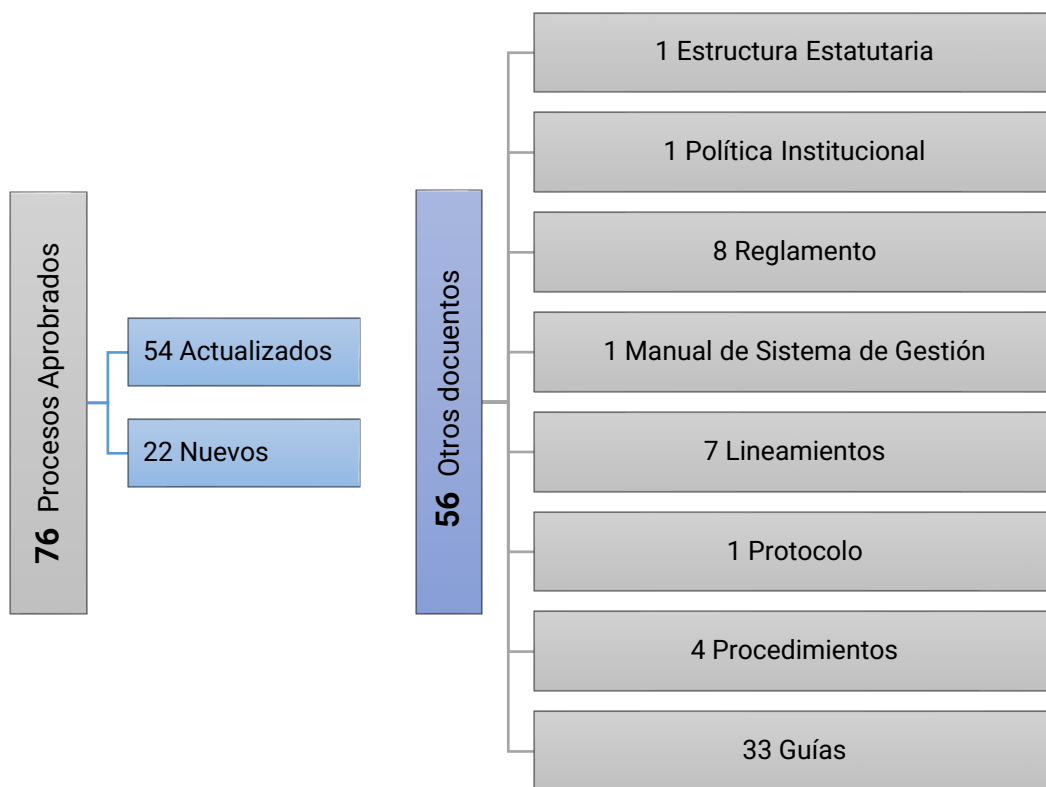
Unidad	Carga académica	Cantidad	Subtotal	Porcentaje
FICT	Tiempo Completo	63	83	7,89%
	Medio Tiempo	4		
	Tiempo Parcial	16		
FCV	Tiempo Completo	82	90	8,56%
	Medio Tiempo	6		
	Tiempo Parcial	2		
FCSH	Tiempo Completo	104	132	12,55%
	Medio Tiempo	11		
	Tiempo Parcial	17		
FIMCP	Tiempo Completo	118	134	12,74%
	Medio Tiempo	2		
	Tiempo Parcial	14		
FIEC	Tiempo Completo	130	143	13,59%
	Medio Tiempo	5		
	Tiempo Parcial	8		
FCNM	Tiempo Completo	151	164	15,58%
	Medio Tiempo	3		
	Tiempo Parcial	10		
Otras Unidades	Tiempo Completo	177	189	17,96%
	Medio Tiempo	8		
	Tiempo Parcial	4		
TOTAL			1.052	100,00%

*Incluye personal de Admisiones

Fuente: Dirección de Talento Humano.

4.9. Gestión organizacional por procesos

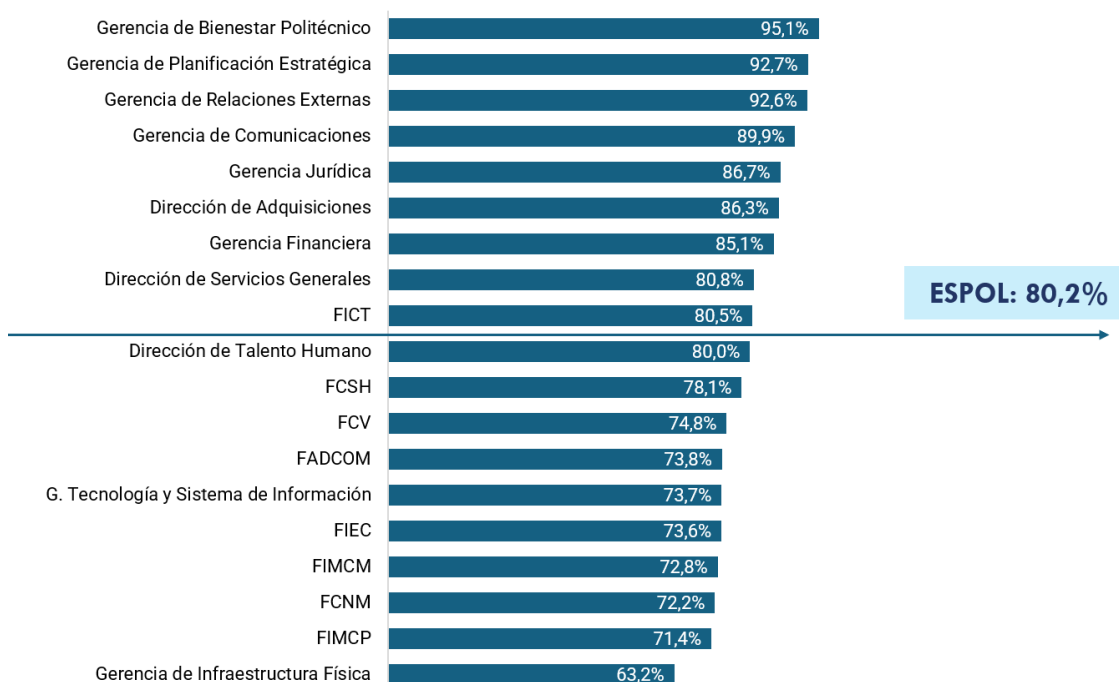
Se aprobaron **122** documentos normativos, de los cuales **76** corresponden a procesos, lo que evidencia un avance sostenido en la implementación del modelo de gestión por procesos, fortaleciendo el enfoque institucional hacia la mejora continua. A continuación, se presenta el detalle:



Fuente: Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional.

Índice de calidad del servicio (IS)

Al cierre del año 2025, el índice promedio de satisfacción del cliente alcanzó el **80,20%**, superando la meta institucional del 80%. Este resultado refleja el compromiso sostenido de la institución con la mejora continua y la excelencia operativa en la calidad de la atención brindada. A continuación, se detalla el índice de calidad de servicio por unidad evaluada:



Fuente: Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional.

El análisis de los componentes de fiabilidad, seguridad, capacidad de respuesta y empatía permitió identificar oportunidades concretas de mejora, orientadas a optimizar la calidad del servicio, fortalecer los estándares de atención y elevar la percepción de los usuarios sobre el desempeño de las unidades evaluadas.

En conclusión, las unidades con resultados por debajo de la meta institucional evidencian su interés en mejorar sus procesos mediante la implementación de acciones focalizadas orientadas a fortalecer la calidad de servicio.

4.10. Gestión de la comunicación

Se ejecutaron acciones de comunicación institucional orientadas al fortalecimiento y posicionamiento de la marca ESPOL, evidenciando su liderazgo en educación superior, investigación e innovación.

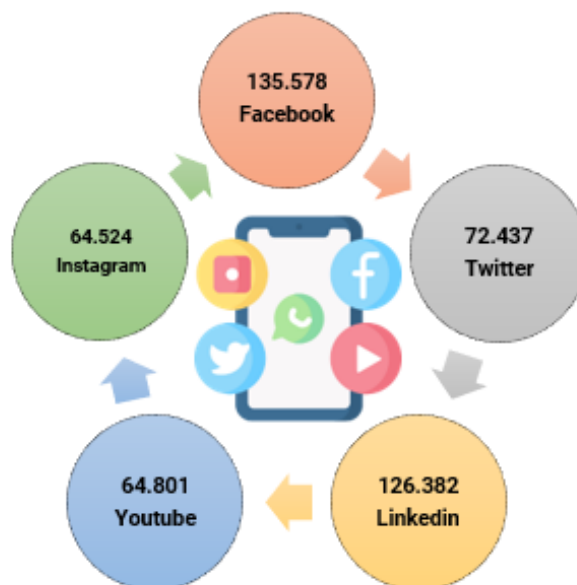


Fuente: Gerencia de Comunicación.

Seguidores en redes sociales

La gestión de comunicación institucional de la ESPOL evidenció un impacto positivo y diversificado en medios tradicionales y digitales, fortaleciendo la visibilidad y posicionamiento de la institución.

Se incrementó la cobertura en prensa escrita y medios digitales, canales que permiten mayor permanencia del contenido y acceso continuo a la información institucional. Este resultado evidencia una optimización de la estrategia de difusión, priorizando medios con mayor alcance sostenido y credibilidad informativa.



Fuente: Gerencia de Comunicación.

La marca ESPOL mantuvo y fortaleció la presencia en redes sociales, incrementando el alcance de los contenidos informativos y promocionales. La gestión de redes permitió difundir de manera oportuna las actividades institucionales, eventos relevantes y logros académicos, contribuyendo a una comunicación cercana, transparente y accesible con la ciudadanía.

4.11. Gestión jurídica

En el 2025, la institución implementó acciones para fortalecer el cumplimiento normativo, brindar asesoría legal y mitigar riesgos jurídicos, lo que permitió alcanzar los siguientes logros:

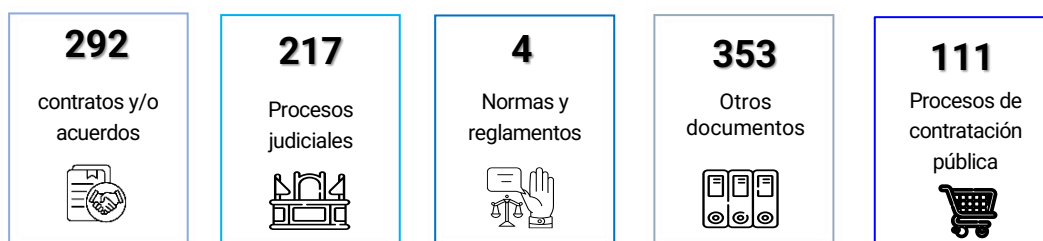
- Acceso ágil a información normativa, mediante la contratación de un servicio de consulta en línea a bases de datos jurídicas, beneficiando a 52 usuarios de áreas clave de ESPOL.
- Optimización en la revisión de convenios y acuerdos, con un 97,10% de cumplimiento en los plazos establecidos.
- Fortalecimiento de la asesoría jurídica, alcanzando un 98,70% de efectividad en la emisión de informes y análisis legales.
- 96 funcionarios capacitados en normativa y regulaciones, promoviendo la cultura de legalidad y transparencia en la comunidad politécnica.
- Actualización definitiva ante el Municipio de Guayaquil de los linderos conforme a la realidad territorial verificada.



977
trámites atendidos

15
días término
para revisión de
convenios

10
días promedio
para la elaboración de
contratos



Fuente: Gerencia Jurídica.

Estos logros consolidan la gestión jurídica como un soporte esencial para la toma de decisiones institucionales, asegurando respaldo legal y cumplimiento normativo.

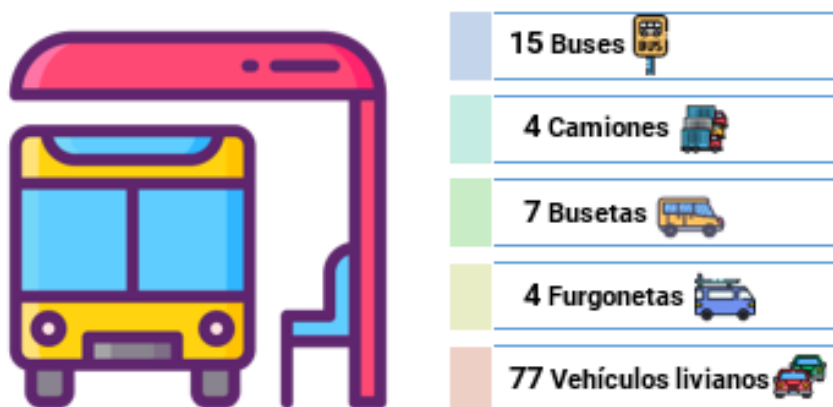
4.12. Servicios a la comunidad politécnica

La comunidad politécnica cuenta con una oferta de servicios orientada a fortalecer su bienestar y desarrollo integral. A través de iniciativas en ámbitos como salud, liderazgo, innovación y formación complementaria, se promueven espacios y herramientas que contribuyen a mejorar la calidad de vida, potenciar la productividad y fortalecer el entorno institucional.

Servicio de Transporte

Se implementaron mejoras en la programación, seguridad y calidad del servicio de transporte institucional, fortaleciendo la movilidad de la comunidad politécnica. Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:

- **9** conductores capacitados como parte de la planificación semestral de mantenimiento y operación de la flota vehicular, fortaleciendo la gestión integral del servicio de transporte institucional y optimizando los tiempos de operación.
- **1** nueva ruta de transporte estudiantil incorporada (Daule–Orellana), ampliando la cobertura del servicio y facilitando la movilidad de los estudiantes hacia el campus.
- Mejoras implementadas en los procesos de programación, coordinación y control del servicio de transporte institucional, optimizando la movilidad del personal y garantizando traslados oportunos, seguros y confiables para los funcionarios.



Fuente: Dirección de Servicios Generales.

Estas acciones han permitido mejorar la eficiencia operativa en los desplazamientos del personal y asegurar la continuidad del servicio, con ajustes basados en el análisis de encuestas para una mejora continua.

Atención médica, psicológica y trabajo social

Salud y bienestar para la comunidad politécnica



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Manteniendo el compromiso con la salud integral de la comunidad politécnica durante el año 2025 se atendieron 17.487 atenciones médicas.



Fuente: Gerencia de Bienestar Estudiantil.

ESPOL y el Instituto de Neurociencias

Se renovó la alianza con el Instituto de Neurociencias de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, ampliando el acceso de la comunidad politécnica a servicios especializados en psicología, psiquiatría, neurología y rehabilitación, entre otros. Esta articulación permite acceder a atención con tarifas preferenciales para estudiantes, docentes, personal administrativo y sus familiares hasta el primer grado de consanguinidad.



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

ESPOL KEEPERS

A través de la implementación del programa ESPOLKeepers se promueve el acompañamiento entre pares (keepers-cuidadores), la autoevaluación del bienestar emocional, solicitar ayuda o reportar casos que requieran asistencia, facilita el acceso a artículos informativos, talleres y actividades del club estudiantil orientado a fortalecer la gestión comunitaria en salud mental.

Centro de Desarrollo Infantil Baby ESPOL



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Baby ESPOL acompañó a 31 pequeños en su primera etapa de desarrollo con cuidado experto y actividades de estimulación temprana. Entre los principales programas diseñados para un bienestar integral se destacan:

- Jornadas de control de salud, organizadas junto al equipo médico de la Gerencia de Bienestar Politécnico y la Carrera de Nutrición y Dietética, como complemento al Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SISVAN).
- 15 niños graduados en la tercera ceremonia de clausura del CDI, reconociendo sus avances y aprendizajes.
- Jornadas lúdicas y recreativas para estimular su desarrollo socioemocional, cognitivo y físico que contribuyen a su identidad cultural y bienestar emocional, como: Celebración de carnaval, Día del Amor y la Amistad, Día de la Madre, Día del niño, entre otros.

Estas actividades fortalecen la relación con la familia, promueven hábitos saludables, fomentan la identidad cultural y valores como la empatía, el respeto y la convivencia.



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

4.13. Diversidad, Equidad e Inclusión

Se mantiene un compromiso constante con la construcción de un entorno inclusivo y justo, mediante programas y acciones que fortalecen el apoyo a la comunidad politécnica. A continuación, se presentan los principales programas gestionados:

Programa + ESPOL

Espacio destinado al esparcimiento y desarrollo de actividades deportivas. Se ejecutaron 11 eventos que contaron con una adecuada acogida por parte de la comunidad universitaria, beneficiando a un total de 5.000 personas



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Proyecto RAD (Red de Asistencia a la diversidad)

Iniciativa que fortalece el acompañamiento psicosocial a 47 estudiantes con discapacidad y neurodivergencias mediante evaluaciones psicológicas, apoyo familiar y seguimiento académico, priorizando la atención a quienes enfrentan mayor vulnerabilidad. Esta labor contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, favorece su permanencia en la institución y promueve la inclusión en la comunidad politécnica.

Programa Bienestar en el Aula

Iniciativa que promueve el bienestar psicoemocional en las aulas mediante 9 talleres psicoeducativos coordinados con los profesores, consolidando la corresponsabilidad entre las aulas. Seis cientos participantes de la comunidad politécnica trabajaron habilidades de gestión emocional, entre ellos 300 estudiantes y 300 servidores de la institución fortalecieron la convivencia y reforzaron la política de “cero tolerancia al acoso”, generando un ambiente más seguro e inclusivo.

Otras acciones desarrolladas con resultados relevantes son:

Programa/Proyecto	Resultados al 2025
<i>Dona Futuro</i> Convenios con empresas privadas y la articulación con líderes de opinión, auspiciantes y medios de comunicación para ampliar el impacto en beneficio de jóvenes con situación de vulnerabilidad.	90 estudiantes se beneficiaron del programa.

Programa/Proyecto	Resultados al 2025
<p><i>Becas de Discapacidad</i></p> <p>Otorgamiento de becas y ayudas económicas para promover el aprendizaje en igualdad de condiciones.</p>	<p>72</p> <p>estudiantes con discapacidad se beneficiaron con becas para sus estudios.</p>
<p><i>Plan Padrino</i></p> <p>Subsidio parcial o total de alimentación, transporte, arriendo, materiales de estudio y salud durante un término académico.</p>	<p>34</p> <p>estudiantes en condiciones de vulnerabilidad participaron del programa</p>
<p><i>Liderazgo institucional con paridad de género</i></p> <p>Distribución paritaria en los cargos de dirección y gerencia refleja una política institucional que reconoce y valora el talento sin distinción de género, fortaleciendo una cultura organizacional basada en el respeto y la diversidad.</p>	<p>33 mujeres y 33</p> <p>hombres ocupan estas posiciones clave.</p>

Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Entre los principales eventos realizados se encuentran:

Festival Mujeres en la Historia - VI Edición

Evento que reunió a miembros de la comunidad politécnica en una agenda de actividades culturales, académicas y artísticas orientadas a visibilizar el legado y las contribuciones de mujeres ecuatorianas en la sociedad. La programación incluyó homenajes a mujeres emblemáticas, monólogos biográficos, charlas con profesionales destacadas, exposiciones fotográficas y presentaciones artísticas, promoviendo además el bienestar integral y el reconocimiento del rol de la mujer en la historia y la cultura.



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Mujeres Directivas: un espacio para inspirar y conectar



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Espacio de encuentro y diálogo que reunió a líderes, profesionales y miembros de la comunidad académica para promover el liderazgo femenino y el intercambio de experiencias. A través de paneles con directivas de distintos sectores, se abordaron temas relacionados con la participación de las mujeres en espacios de decisión, el desarrollo profesional y la construcción de entornos organizacionales más inclusivos, al evento asistieron 164 mujeres líderes empresariales, mentoras y académicas generando un entorno seguro y de diálogo donde se reconoce el impacto positivo de la participación femenina en todos los ámbitos de la sociedad.

Diversity Fest 2025



Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico.

Un momento de reflexión, arte y orgullo por ser quienes somos con la participación de estudiantes de distintas carreras pintando frases, símbolos y mensajes con acrílicos, crayones y glitter, dando vida a lo que llevaban dentro.

4.14. Reconocimientos en Gestión

ESPOL destaca el compromiso, la dedicación y trayectoria de sus funcionarios, cuyo esfuerzo genera un impacto positivo en la institución y comunidad politécnica. Los reconocimientos entregados son:



M.Sc. Sofía López, fue reconocida como la Mejor Profesora en el ámbito de la gestión durante la sesión solemne por el 67° aniversario de ESPOL. Mientras que el Lcdo. Alexander Chang, analista de información bibliotecaria fue reconocido como el Mejor Servidor de la ESPOL.

The background is a solid blue color with abstract geometric shapes and lines. A prominent feature is a series of parallel, slightly curved lines that sweep across the upper left portion of the page. In the bottom left corner, there are several vertical rectangular bars of varying heights and shades of blue, creating a sense of depth and structure.

Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

5.1. Cumplimiento Institucional Global

El PEDI 2024-2027 incluye un total de 28 indicadores. De estos, 1 de ellos no contó con metas programadas para el año 2025, por lo que fue excluido de esta evaluación. En consecuencia, el análisis presentado se basa en 27 indicadores que sí tuvieron metas establecidas para el periodo evaluado.

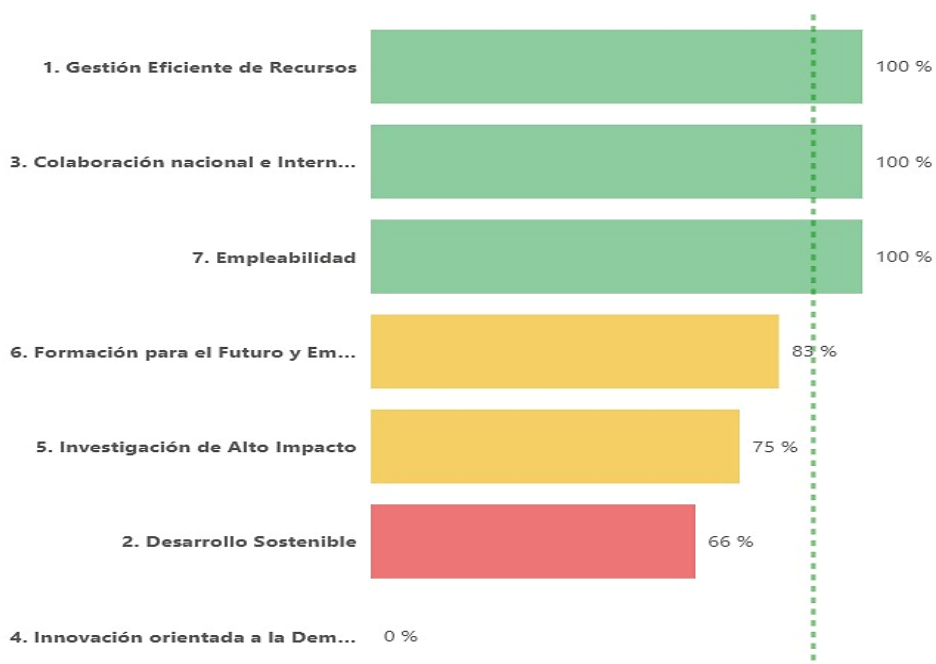
Es importante señalar que el PEDI incluye dos niveles de indicadores: estratégicos y tácticos. Los indicadores estratégicos miden directamente el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales, mientras que los indicadores tácticos se enfocan en evaluar los objetivos tácticos institucionales.

Para efectos de este informe, se considera que un indicador ha sido cumplido cuando alcanza al menos el 90% de la meta establecida. De acuerdo con esta metodología, el resultado global institucional en 2025 alcanzó un cumplimiento del **77%**, lo cual representa un desempeño aceptable con oportunidades de mejora.

5.2. Resultados por Eje Estratégico

El PEDI 2024-2027 cuenta con 7 ejes estratégicos: Gestión Eficiente de Recursos; Desarrollo Sostenible; Colaboración Nacional e Internacional; Innovación Orientada a la Demanda; Investigación de Alto Impacto; Formación para el Futuro; y, Empleabilidad.

Los ejes Gestión Eficiente de Recursos, Colaboración Nacional e Internacional y Empleabilidad alcanzaron el 100%, evidenciando un alto nivel de cumplimiento. En cambio, Formación para el Futuro e Investigación de Alto Impacto registraron desempeños de 83% y 75%, respectivamente. Los resultados más bajos se observaron en Desarrollo Sostenible e Innovación Orientada a la Demanda, con 66% y 0%, respectivamente, evidenciando áreas prioritarias de mejora, como se muestra en el siguiente gráfico.



5.3. Resultados por Objetivo Estratégico

Objetivo Estratégico 1: Gestión Eficiente de Recursos

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
1. Optimizar el costo por resultados de docencia, investigación y vinculación de ESPOL en un 10% al 2027	1.0.1 Porcentaje de reducción del costo por resultados de docencia, investigación y vinculación	8,52	4	213%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
1.1. Mejorar los procesos administrativos, académicos y de captación de fondos que permitan reducir el costo por estudiante, publicación y vinculación en un 10% al 2027	1.1.1 Porcentaje de reducción del costo por estudiante por carrera	4,56	4	114%
	1.1.2 Porcentaje de reducción del costo por productos de investigación por año	15,56	3	518%
	1.1.3 Porcentaje de reducción del costo por estudiante de vinculación	9,65	5	193%
1.2. Lograr el 90% de satisfacción del usuario en las áreas críticas de ESPOL al 2027	1.2.1 Grado de satisfacción del usuario	80,18	80	100%

Objetivo Estratégico 2: Desarrollo Sostenible

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
2. Lograr un 14% menos de emisiones de carbono (alcance 1 y 2) en las operaciones de los campus de la ESPOL al 2027.	2.0.1 Huella de carbono por persona	0,19	0,17	89%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
2.1. Reducir el consumo energético por persona/áreas construidas en 12% al 2027	2.1.1 Porcentaje de reducción del consumo de energía eléctrica por año por persona por área construida	23,08%	4%	577%
2.2. Incrementar la producción de energía de fuentes renovables en 10% al 2027	2.2.1 Producción de energía renovable	52.019	43.686	119%

Objetivo Estratégico 3: Colaboración nacional e internacional

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
3. Lograr que el 40% de la comunidad docente y estudiantil tenga experiencias en colaboraciones internacionales o nacionales (presencial, virtual o híbrida) con otras instituciones a diciembre de 2027.	3.0.1 Porcentaje de la comunidad politécnica con experiencias en colaboraciones internacionales o nacionales con otras instituciones	41,4%	20%	207%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
3.1. Lograr que el 80% de profesores tengan una colaboración nacional o internacional al 2027	3.1.1 Porcentaje de profesores titulares y no titulares que hayan tenido al menos una experiencia de colaboración nacional o internacional	38,96%	35%	111%

3.2. Lograr que el 25 % de graduados tengan una experiencia de colaboración nacional o internacional durante su trayectoria académica al 2027	3.2.1 Porcentaje de estudiantes de último nivel de grado y postgrado que hayan tenido al menos una experiencia de colaboración nacional o internacional durante su trayectoria académica	42,85%	15%	285%
--	--	--------	-----	------

Objetivo Estratégico 4: Innovación orientada a la Demanda

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
4. Lograr que al menos 5 tecnologías fruto de la I+D+i de la ESPOL hayan sido adoptadas por el sector público y/o privado hasta diciembre de 2027.	4.0.1 Número de tecnologías fruto de la I+D+i de la ESPOL adoptadas por el sector público y/o privado	0	1	0%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
4.1. Lograr que al menos 2 tecnologías generadas a partir de proyectos de extensión y/o vinculación de la ESPOL sean adoptadas por el sector público y/o privado hasta diciembre 2027	4.1.1 Número de proyectos I+D adoptados del programa IDEACAMP CIENCIAS o similares	0	1	0%
	4.1.2 Número de tecnologías generadas a partir de proyectos de extensión y/o vinculación de la ESPOL adoptadas por el sector público y/o privado	No Disponible	n/p	No Disponible
OT 4.2. Lograr que al menos 3 tecnologías desarrolladas en la	4.2.1 Número de tecnologías desarrolladas resultado de las actividades o proyectos de	0	1	0%

ESPOL, sean adoptadas hasta diciembre 2027 por el sector público o privado, a través de licenciamiento, acuerdo de participación, acuerdo o convenio de cooperación, spinoff o jointventure con participación de ESPOL	gestión académica, gestión educativa y gestión administrativa en la ESPOL (exceptuando vinculación y/o extensión) y adoptadas por el sector público y/o privado			
---	---	--	--	--

Objetivo Estratégico 5: Investigación e Innovación de Alto Impacto

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
5. Conseguir que al menos el 25% de las publicaciones de la ESPOL esté en revistas o memorias de conferencias de alto impacto (Decil 1 [10% superior] de acuerdo al ranking de fuentes de CiteScore), de las cuales al menos el 70% deben ser en colaboración con instituciones de investigación al 2027.	5.0.1 Porcentaje de publicaciones de la ESPOL en fuentes de alto impacto (Decil 1 [10% superior] de acuerdo al ranking de fuentes de CiteScore)	28,26%	21%	134%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
5.1. Lograr que al menos el 20% de los profesores de ESPOL produzcan resultados de investigación de muy	5.1.1 Porcentaje de profesores de la ESPOL que produzcan resultados de investigación de muy alto impacto científico	21,92%	16%	137%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
alto impacto científico hasta diciembre 2027				
5.2. Contar con al menos 80 estudiantes que realizan estudios doctorales en programas de ESPOL hasta diciembre 2027	5.2.1 Número de estudiantes que realizan estudios doctorales en programas de la ESPOL	60	70	85%
5.3. Lograr al menos 15 proyectos de I+D en colaboración con investigadores internacionales de alto impacto solucionando problemas globales, actuales y emergentes hasta diciembre 2027	5.3.1 Número de proyectos de I+D en ejecución con investigadores internacionales de instituciones de prestigio solucionando problemas globales, actuales y emergentes	15	13	115%

Objetivo Estratégico 6: Formación para el Futuro

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
6. Lograr que el 60% de estudiantes de grado y 15% de los estudiantes de posgrado cuenten con un portafolio de competencias y logros acreditado por la ESPOL al 2027	6.0.1 Porcentaje de estudiantes registrados en materia integradora con portafolio de habilidades esenciales y actividades extracurriculares	25,71%	20%	128%
	6.0.2 Porcentaje de estudiantes de postgrado registrados en la última materia/actividad de titulación o actualización con portafolio de competencias.	33,22%	5%	664%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
6.1. Lograr que al menos el 60% de las materias por carrera y programa implementen técnicas y/o metodologías reconocidas institucionalmente para el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes al 2027	6.1.1 Porcentaje de materias por carreras y programas activos con técnicas y/o metodologías reconocidas institucionalmente	47%	25%	188%
	6.2. Lograr que el 100% de los estudiantes acrediten el mínimo de competencias blandas requeridas previo a su graduación al 2027	6.2.1 Porcentaje de estudiantes que acrediten habilidades esenciales antes de su graduación	27,57%	40%
6.3. Certificar al menos al 60% de estudiantes de grado y 15% de posgrado por realizar actividades extracurriculares reconocidas por la universidad al 2027	6.3.1 Porcentaje de estudiantes de grado que realizaron actividades extracurriculares reconocidas por la institución	79,85%	25%	319%
	6.3.2 Porcentaje de estudiantes de posgrados registrados en la última materia/actividad de la unidad de titulación o actualización que realizaron actividades extracurriculares	46,19%	5%	923%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
	durante su trayectoria académica.			

Objetivo Estratégico 7: Empleabilidad

Objetivo Estratégico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
7. Alcanzar una tasa de Empleabilidad de las carreras de grado en un 90% para diciembre del 2027	7.0.1 Tasa de empleabilidad	87,46%	70%	124%

Objetivo Táctico	Indicador	Resultado	Meta	Cumplimiento
7.1. Alcanzar la inserción laboral temprana en áreas de su especialidad de al menos el 20% de los estudiantes hasta el 2027	7.1.1 Porcentaje de estudiantes con empleo afín a su carrera	37,77%	14%	269%
7.2. Tener el 100% de los perfiles profesionales de las carreras actualizados acorde con las necesidades del mercado laboral, cada dos años	7.2.1 Porcentaje de perfiles actualizados de las carreras vigentes de la ESPOL	100%	100%	100%

Participación Ciudadana

6.1. Compromisos asumidos con la ciudadanía como parte de la Rendición de Cuentas 2024

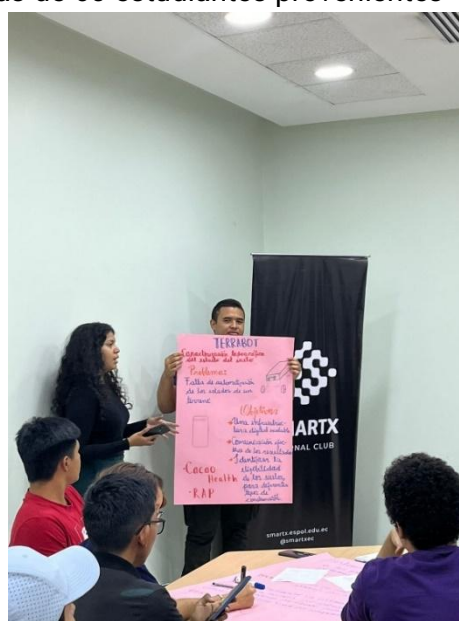
En cumplimiento del Acta de Compromisos suscrita el 9 de julio de 2025, como resultado del proceso participativo desarrollado en la Audiencia Pública y Mesas de Trabajo de la Rendición de Cuentas 2024, la ESPOL ejecutó durante el ejercicio 2025 un conjunto de acciones orientadas a atender de manera las propuestas formuladas por la ciudadanía.

Las propuestas fueron analizadas en función de su viabilidad técnica, presupuestaria y normativa, derivando en compromisos institucionales formales que fueron implementados dentro del plazo establecido (2025). A continuación, se detalla el cumplimiento de cada compromiso asumido.

1. Incorporar contenido relacionado con la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en las carreras de grado

Durante 2025, en el marco del proceso institucional de revisión curricular, se diseñó e implementó el curso transversal “Fundamentos de Inteligencia Artificial”, concebido como una asignatura piloto orientada al desarrollo de competencias aplicadas en IA para estudiantes de diversas disciplinas. Este curso fue ejecutado entre los meses septiembre y diciembre con una duración de 14 semanas que simula un semestre académico.

Durante el piloto se validó el sílabo y los contenidos mínimos del curso, que incluyeron fundamentos de inteligencia artificial y su funcionamiento, uso de herramientas de IA más allá del desarrollo de prompts, aplicaciones de la IA en distintas profesiones y análisis de su impacto en la sociedad y en el ejercicio profesional. El curso contó con el auspicio de Google Research y la participación de más de 60 estudiantes provenientes de 33 programas de grado de ESPOL, desarrollándose en modalidad híbrida mediante el



uso de la plataforma institucional Aula Virtual, laboratorios de la FIEC y el auditorio del edificio STEM.

Las acciones realizadas permitieron avanzar en la incorporación de la inteligencia artificial como un componente transversal dentro del modelo educativo institucional, generando el primer borrador de cómo la IA se integrará de manera sistemática en los planes de estudio de las carreras de grado. Asimismo, se obtuvo retroalimentación directa de los estudiantes sobre su percepción de capacidades en el uso aplicado de herramientas de inteligencia artificial y su comprensión general de la IA, más allá de un uso básico o instrumental, fortaleciendo la articulación entre estas tecnologías y las distintas disciplinas profesionales.



2. Organizar talleres dirigidos a los estudiantes sobre el desarrollo de prompts para el uso de la IA

Para el cumplimiento de este compromiso se realizaron dos talleres dirigidos a estudiantes sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial. El primer taller se desarrolló en conjunto con Google Cloud, en el marco de su iniciativa Capacita MÁS, de manera presencial el 5 de diciembre de 2025, contando con la participación de más de 160 estudiantes y miembros de la comunidad politécnica. El segundo taller se realizó con el



apoyo de Google Research, como parte de su iniciativa Explore CSR, y se desarrolló en modalidad híbrida durante el período comprendido entre septiembre y diciembre de 2025, con un total de 32 horas de formación y cerca de 60 participantes. Los contenidos abordaron principios básicos de funcionamiento de la inteligencia artificial, el desarrollo de prompts, el uso de distintas herramientas de IA como apoyo a los estudios y su aplicación en diferentes carreras.

Las acciones ejecutadas permitieron fortalecer las capacidades de los estudiantes para comprender y utilizar herramientas de inteligencia artificial, promoviendo su articulación con las distintas carreras y contextos académicos.



3. Analizar la frecuencia de las rutas de transporte interno

En cumplimiento a este compromiso, se realizó una planificación operativa basada en el análisis de demanda estudiantil, tiempos de recorrido, puntos de mayor concentración y horarios críticos. Se evaluaron las paradas activas, la frecuencia de uso y el promedio de tiempos de espera, permitiendo identificar ajustes necesarios.

Producto del análisis, y con el fin de reducir tiempos de espera y evitar la saturación de las unidades, se incorporaron dos unidades fijas en horarios de alta demanda para los paraderos:

- FCSH: se sumaron dos horarios adicionales (13h00 y 15h00) de lunes a jueves, para atender una demanda aproximada de 70 a 80 estudiantes, considerando que las unidades provenientes FIMCP registran alta ocupación.
- FADCOM: el recorrido se complementó hasta el paradero de FADCOM y se fijó un horario adicional (16h00) de lunes a jueves para atender una demanda aproximada de 50 estudiantes, debido a la alta concentración de usuarios en dicha franja horaria.

Estas medidas permitieron reducir el intervalo de espera de 30 a 20 min (-33%) en el horario normal, mejorando la regularidad del servicio para los usuarios; optimizar la utilización de los recursos disponibles con asignación de unidades para atender a 1.000 estudiantes en promedio por cada franja horaria; y, mejor calidad del servicio de transporte interno para los estudiantes, en paraderos de ingreso y salida, con la aplicación de frecuencias y unidades en función de la demanda.



4. Realizar seguimiento al cumplimiento de los horarios establecidos

Se implementó un sistema de códigos QR al interior de las unidades que permite reportar novedades en tiempo real, fortaleciendo los mecanismos de control, seguimiento y retroalimentación del servicio de transporte. Los reportes generados son sistematizados y canalizados en coordinación con FEPOL, como instancia de articulación estudiantil, manteniendo un esquema de trabajo continuo orientado a atender las inquietudes de los usuarios y priorizar su bienestar.

Durante el desarrollo del II PAO 2025, se registraron entre 20 y 30 quejas, las cuales fueron atendidas de manera oportuna. Entre las novedades reportadas, se identificaron dos unidades con asientos en mal estado. Adicionalmente, se habilitó un grupo de WhatsApp con los conductores, en el que se reportan el inicio y cierre de cada recorrido, así como cualquier novedad presentada durante el trayecto, acompañada de evidencia fotográfica. En los casos de incumplimiento de los horarios establecidos en el cronograma

debido a su tiempo de vida útil, por lo que se ejecutó el tapizado integral de los asientos, garantizando condiciones adecuadas de uso.



oficial, se emitieron advertencias y llamados de atención, fortaleciendo el control y seguimiento operativo del servicio.

Estas acciones generaron mayor disciplina y compromiso del personal de transporte, reflejados en el cumplimiento de horarios y trato

respetuoso hacia los usuarios; así también las mejoras de las condiciones

físicas de dos unidades contribuyeron a traslados más seguros y adecuados.

5. Implementar mecanismos para la difusión de eventos y actividades organizados por clubes y capítulos estudiantiles

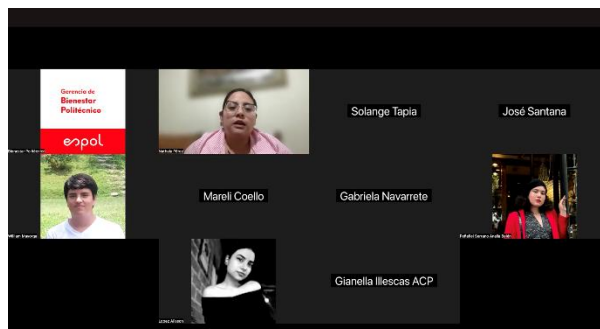
Durante el 2025, la Gerencia de Comunicación, en coordinación con Bienestar Politécnico, organizó sesiones de capacitación dirigidas a representantes de clubes y asociaciones estudiantiles. En estos espacios se socializaron herramientas institucionales como pantallas digitales, EspolAds y los procedimientos para publicación en medios oficiales.

Las sesiones se desarrollaron en modalidad virtual y estuvieron estructuradas en tres segmentos temáticos:

1. ¿Qué son las pantallas digitales y cómo generar contenido para ellas?
2. ¿Qué es ESPOL Ads y cuál es su alcance?
3. ¿Cómo hacer llegar la información para su publicación en medios institucionales?

Las sesiones incluyeron lineamientos sobre formatos, tiempos de envío y coherencia con la identidad institucional. Además, se estableció un canal permanente de asesoría para acompañar la difusión de actividades estudiantiles.

Como resultado, se fortaleció la visibilidad de las iniciativas estudiantiles, promoviendo una cultura de comunicación articulada con los objetivos institucionales.



6. Mejorar la limpieza de los servicios higiénicos del campus

En cumplimiento del compromiso asumido, la Dirección de Servicios Generales realizó una reunión con los analistas y asistentes de Servicios Generales de las unidades académicas, con el objetivo de reforzar el cumplimiento de las responsabilidades

asignadas en materia de limpieza y desinfección diaria de los servicios higiénicos.

En esta reunión se coordinó la elaboración de un cronograma de limpieza en conjunto con los auxiliares de cada unidad, la implementación de

un registro para el control de la frecuencia de limpieza, así como la garantía de la colocación oportuna y suficiente de los materiales de aseo en los baños.

Adicionalmente, se definió que el formulario de control deberá aplicarse en cada grupo de baterías sanitarias de las áreas asignadas (decanatos, facultades, laboratorios, centros, entre otros). Dichos formularios deberán ser archivados internamente, de acuerdo con la periodicidad establecida por cada

unidad (diaria, semanal, quincenal o mensual), debidamente firmados por el auxiliar responsable, revisados por el delegado designado y sumillados con la aprobación de la autoridad correspondiente.

Esta acción impacta directamente a una población aproximada de 10.000 estudiantes, además de docentes, personal administrativo, visitantes y proveedores que hacen uso cotidiano de las instalaciones universitarias.

7. Mejorar el estado de los bebederos del campus

La Dirección de Servicios Generales realizó una inspección técnica del estado general, funcionalidad, seguridad y condiciones operativas en sitio a las estaciones llenadoras de botellas distribuidas en distintos bloques académicos, administrativos y áreas comunes del Campus Gustavo Galindo Velasco.

Como resultado de la inspección y con el fin de dar cumplimiento al compromiso asumido con la ciudadanía, se ejecutaron mantenimientos preventivos a 19 estaciones llenadoras de botellas. Entre las actividades realizadas como parte de los mantenimientos constan: limpieza y desinfección/cambio de las mangueras que se conectan a los filtros, limpieza del serpentín condensador, limpieza del motor ventilador del condensador, cambio de filtros de sedimento y de carbón, limpieza externa del compresor, revisión de las partes eléctricas de la estación (sensor de botella, válvula, solenoide, contador de botellas, relé y protector térmico del compresor), entre otras.

Adicionalmente, se realizó la instalación de 11 nuevas estaciones llenadoras de botellas las cuales fueron ubicadas en los siguientes edificios y áreas deportivas del campus: Edificio 2A – Admisiones (planta baja, primer y segundo piso), gimnasio de servidores, edificio 11D - FIEC, edificio 3D - FCV, edificio 3D - FCV, edificio 3K – CIBE, cancha de tenis, bloque A – campus Peñas, edificio 8G – CELEX y Edificio 13I- FEPOL.

En total, 30 estaciones llenadoras de botellas se encuentran operativas. Las acciones ejecutadas permitieron mejorar el acceso a agua potable segura para



la comunidad politécnica, beneficiando directamente a estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes.

8. Desarrollar y/o actualizar los planes de empleabilidad por carrera

Durante 2025, el Decanato de Vinculación lideró un proceso estructurado de revisión y actualización de planes de empleabilidad en todas las facultades. Se realizaron reuniones con coordinadores académicos, análisis de indicadores, revisión de estrategias y aprobación formal por autoridades.

Estos planes incorporaron acciones concretas como fortalecimiento de

competencias blandas, vinculación con el sector productivo, ferias laborales y articulación con plataformas institucionales de empleo impulsadas por IA.

El resultado fue la consolidación de una estrategia diferenciada por carrera, orientada a mejorar la inserción laboral y el acompañamiento a estudiantes y graduados.

9. Revisar los requisitos establecidos para la toma de itinerarios interdisciplinares

Se mantuvo una reunión técnica de coordinación con la Dirección de Información Académica, en la cual se verificaron los requisitos actualmente establecidos en el Sistema Académico Institucional. En la revisión se constató que el único requisito para que un estudiante pueda tomar un itinerario interdisciplinar es haber aprobado al menos 30 asignaturas de su malla curricular, sin existir restricciones adicionales asociadas a la carrera de origen del estudiante.

Asimismo, se confirmó que los itinerarios interdisciplinares pueden ser tomados por estudiantes de cualquier carrera de grado, cumpliéndose de esta manera la propuesta ciudadana planteada y garantizando un enfoque de apertura e interdisciplinariedad en la formación académica. Esta verificación permitió ratificar que la normativa y la operatividad institucional vigente ya que contemplan condiciones de acceso amplias y equitativas para los estudiantes para acceder a trayectorias formativas complementarias que potencian competencias transversales.

10. Revisar los prerrequisitos y correquisitos de las materias de las carreras

Como parte de este proceso, se realizaron convocatorias para la socialización del documento técnico que consolida los lineamientos de asignación de créditos por período académico y la categorización de asignaturas (educación general, ciencias básicas y matemáticas, formación profesional, itinerarios,

prácticas preprofesionales y unidad de integración curricular). Dicho documento fue remitido a los responsables académicos para su revisión y retroalimentación.

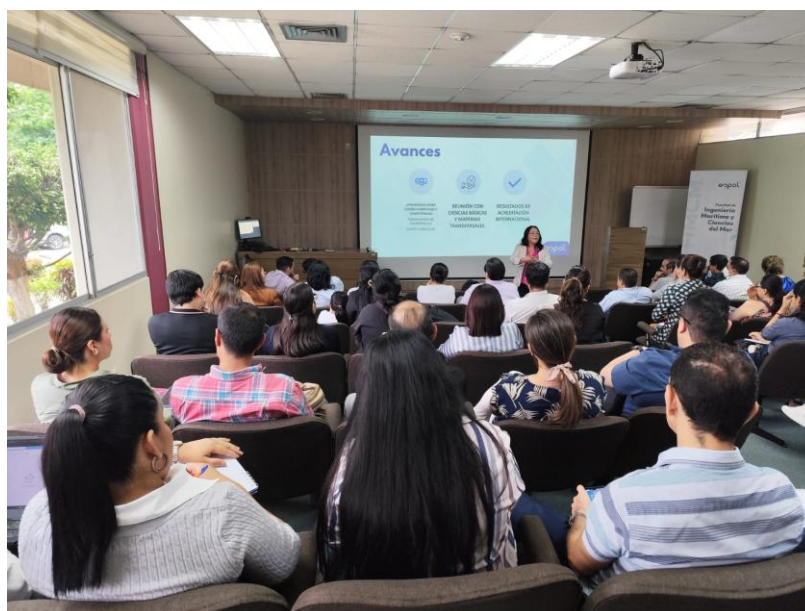
La socialización permitió analizar de manera técnica la distribución de horas de aprendizaje con el docente,

aprendizaje experimental y aprendizaje autónomo, verificando su coherencia con el marco normativo vigente y con la naturaleza formativa de cada tipo de asignatura. Como resultado, se consolidaron criterios claros para la ubicación de materias de educación general en los distintos niveles de la malla curricular, así como para la definición de cargas académicas semestrales, asegurando que el promedio de créditos por período no supere los 15 créditos establecidos institucionalmente.

Este proceso se apoyó en recursos documentales (lineamientos técnicos, tablas de asignación de créditos y normativa académica) y en el intercambio de observaciones cualitativas por parte de los

responsables de las materias, las cuales fueron sistematizadas para fortalecer la consistencia del diseño curricular.

La capacitación y socialización con los responsables de materias de educación general y transversales permitió fortalecer la comprensión y aplicación homogénea de los criterios de asignación de créditos, prerrequisitos y correquisitos en las carreras de grado. A nivel institucional, este proceso contribuyó a una gestión curricular más coherente, transparente y alineada con la normativa vigente, mientras que, para los estudiantes, favorece trayectorias académicas equilibradas y una mejor articulación entre asignaturas, promoviendo el desarrollo efectivo de competencias transversales y profesionales.



11. Revisar la normativa interna sobre movilidad estudiantil internacional

Se procedió con la revisión de la normativa interna sobre movilidad estudiantil internacional, analizando los requisitos institucionales, mecanismos de verificación de documentos y los tiempos de respuesta de cada etapa; con el objetivo de que los

procedimientos de movilidad estudiantil se encuentren alineados a las necesidades de la comunidad politécnica.

En el marco de este compromiso, se realizaron reuniones mensuales con los coordinadores de movilidad de las unidades académicas, en las cuales se revisaron novedades, avances y dificultades relacionadas con la gestión de movilidad estudiantil. Estas reuniones constituyeron un espacio clave para conocer las dificultades y observaciones operativas provenientes de las facultades.

Además, con el fin de brindar una atención más personalizada a los estudiantes interesados en postular a los programas de movilidad, se implementó un espacio de asesorías virtuales personalizadas, en los cuales se les explicó a los estudiantes de manera detallada el proceso de movilidad y se atendieron las consultas.

Paralelamente, se avanzó en la sistematización del proceso mediante el desarrollo de una plataforma única de aplicación para movilidad internacional con el soporte de la Gerencia de Tecnologías y Sistemas de Información (GTSI), que será implementada como el canal oficial y exclusivo para postulaciones de movilidad de los estudiantes de ESPOL.



Esta plataforma permitirá:

- Centralizar en un solo sistema la aplicación, seguimiento y cierre de la movilidad, eliminando múltiples canales de comunicación e incrementando la trazabilidad del proceso.
- Solicitar únicamente información y documentación que ESPOL no posee en sus registros, evitando que los estudiantes deban generar certificados adicionales y reduciendo cargas administrativas.
- Monitorear los tiempos de cada etapa, lo cual facilitará la gestión, el control interno y la mejora continua del servicio.
- Optimizar el trabajo operativo de RELEX, permitiendo destinar más tiempo al acompañamiento personalizado de estudiantes.

Estas acciones constituyen un insumo técnico y operativo para la revisión y futura actualización de la normativa interna sobre movilidad estudiantil internacional, al permitir identificar cuellos de botella, requisitos redundantes y oportunidades de mejora en los procedimientos vigentes.

12. Organizar charlas informativas y mesas de trabajo sobre los servicios y procesos institucionales dirigidos a estudiantes

En cumplimiento, la Gerencia de Bienestar Politécnico, desarrolló múltiples actividades participativas, entre ellas charlas de socialización de servicios institucionales, talleres temáticos, conversatorios con novatos (I y II PAO), mesas de trabajo con residentes universitarios y encuentros dirigidos a distintas facultades.

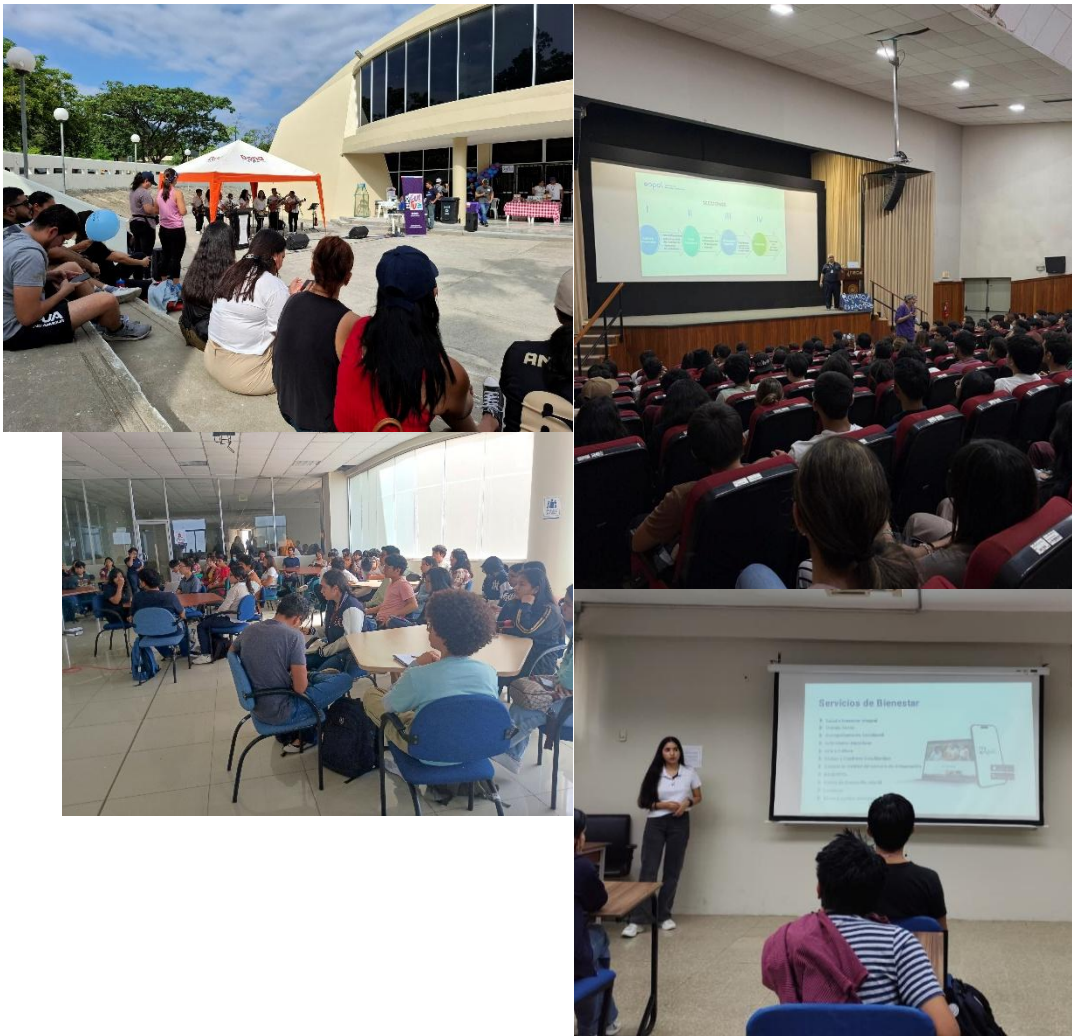
Estos espacios no solo permitieron difundir información sobre servicios de salud, apoyo psicológico, programas de inclusión, movilidad interna, guardería institucional y herramientas digitales como Mi ESPOL, sino que también funcionaron como mecanismos de levantamiento de problemáticas reales. Entre los temas abordados estuvieron dificultades en acceso a servicios, manejo del estrés académico, convivencia en residencias y necesidades de mejora en canales de comunicación.

La sistematización de estas problemáticas permitió orientar acciones de mejora. Asimismo, se consolidó una estrategia de comunicación bidireccional que refuerza la transparencia y el sentido de pertenencia institucional.

A continuación, consta el listado de las actividades realizadas:

N°	Actividad	Fecha	Público objetivo	Asistentes
1	Charla “Bienestar también se vive en residencias”	07/11/2025	Estudiantes de Residencias Universitarias	50
2	Charla “Conoce los servicios de Bienestar Politécnico”	30/10/2025	Estudiantes del Centro El Ceibo 1	15
3	Talleres “Conectando con la comunidad politécnica”	02/02/2025	Comunidad politécnica general en	80
4	Mesa de trabajo sobre servicios institucionales con ESPOL Cultural	11/02/25	Estudiantes y comunidad universitaria	100
5	Charla y Taller de Inducción a Novatos	08/05/25	Estudiantes de nuevo ingreso	1500
6	Mesa de trabajo con estudiantes sobre problemáticas estudiantiles	25/09/25 07/09/25	Estudiantes	200
7	Socialización del Aplicativo Mi ESPOL	28/11/25	Estudiantes	50
8	Talleres de socialización del servicio CDI Baby ESPOL	Actividad permanente	Estudiantes, profesores y servidores	30

9	Dirección y promoción del uso de BICIESPOL	Actividad permanente	Usuarios del servicio	1166
10	Taller sobre servicios institucionales por facultades	26/06/25	Estudiantes de las facultades	226
11	Charla de servicios institucionales – I PAO 2025	5/05/25	Estudiantes novatos y en general	1.168
12	Charla de servicios institucionales – II PAO 2025	22/09/25	Estudiantes novatos	1144
13	Mesas de trabajo para residentes – Inducción 2025-I	16/05/25	Beneficiarios de Residencias Politécnicas	144



13. Analizar la viabilidad de implementar en la app Mi ESPOL la compra de almuerzos en los diferentes restaurantes del campus

La Gerencia de Tecnologías y Sistemas de Información realizó un estudio técnico que incluyó el análisis de la arquitectura tecnológica, riesgos de seguridad, implicaciones legales y dependencia de proveedores externos.

El análisis determinó que la incorporación de pagos transaccionales, generación de códigos QR únicos, validación antifraude, conciliación financiera y soporte ante reclamos implicaría transformar MI ESPOL en un sistema financiero transaccional, con exigencias de disponibilidad, trazabilidad y cumplimiento normativo significativamente superiores a su diseño original.

Asimismo, se identificó que los restaurantes del campus son proveedores externos, lo que generaría una dependencia operativa que podría afectar la reputación institucional ante fallas no controladas directamente por ESPOL.

Como alternativa viable, se definió la incorporación de un directorio institucional de restaurantes dentro de la app, con información actualizada de horarios y enlaces directos a los canales propios de venta de cada proveedor. Esta solución permite mejorar la experiencia del usuario y facilitar la conexión con los servicios, sin asumir riesgos financieros ni operativos incompatibles con la naturaleza institucional de la aplicación.



espol[®]