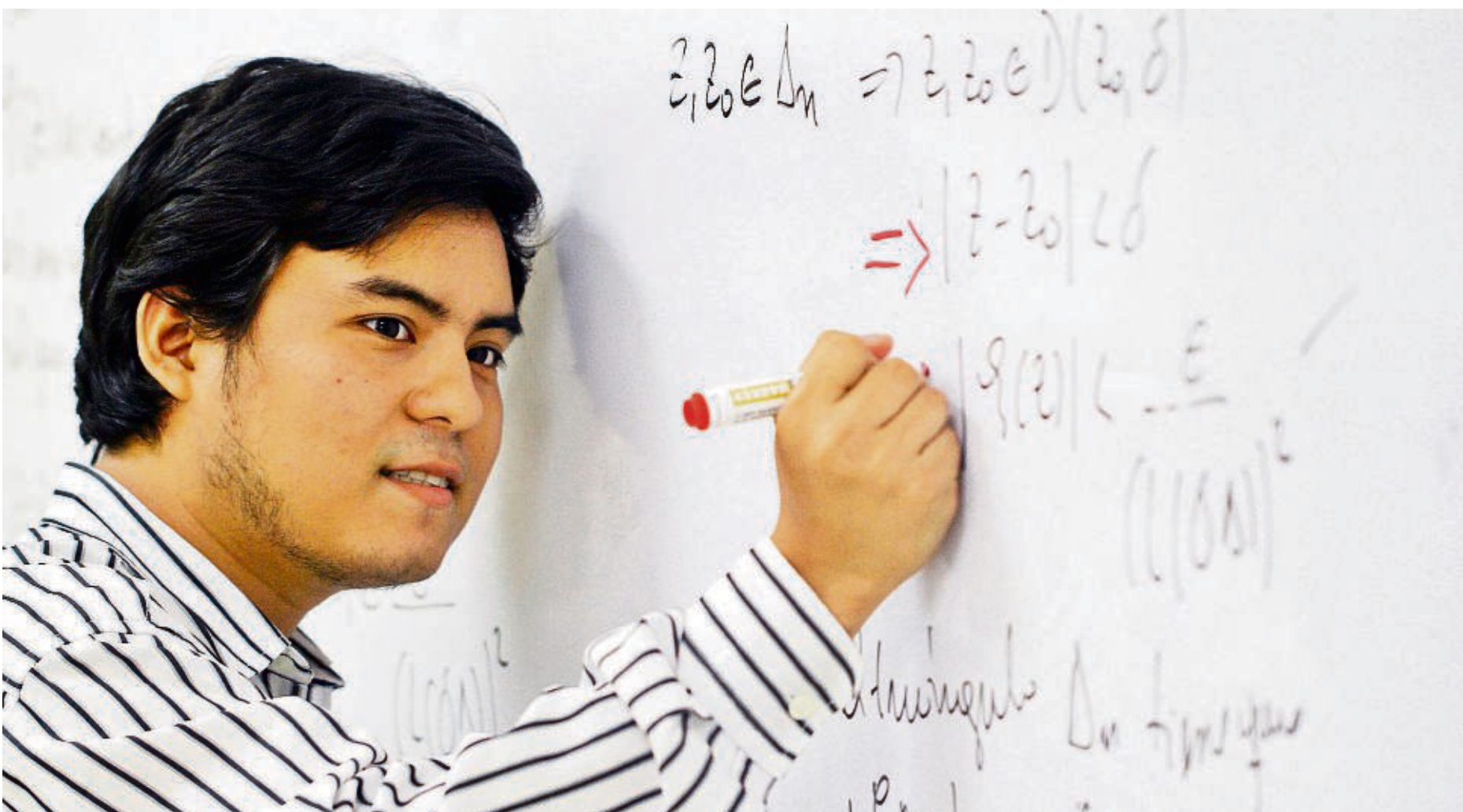


EDUCACIÓN

DURA 5 AÑOS Y SE OBTIENE EL TÍTULO DE MATEMÁTICO

Matemáticas, la carrera

Espol la abrió recién en 2017



► Actualmente hay unos 30 alumnos cursando la carrera de Matemáticas en la Espol. Su ámbito laboral va más allá de la docencia y la investigación, como lo es en la banca, la bolsa, la industria, el área tecnológica, entre otros.

Entre sus destrezas está la capacidad para resolver problemas en cualquier área.

Mostrarles a los jóvenes la belleza de las matemáticas e incentivarlos a estudiarlas, “o al menos que las vean como una herramienta capaz de mejorar su vida”, es una de las cosas a las que aspira Franklin Bolaños Flores cuando culmine su carrera de Matemáticas, que abrió la Espol en el 2017.

A Franklin, que es uno de los 30 alumnos que tiene la carrera, además de catedrático, también le gustaría incursionar en otros campos como la física, computación y estadística.

Las matemáticas tienen un rol muy importante sobre todo en la matriz productiva de un país, dice Luz Marchán, coordinadora de Matemáticas de la Espol, al responder los motivos por los cuales se abrió la ca-

rrera. Otra de las razones que apunta Marchán es porque la Espol tiene entre sus objetivos ser líder en desarrollo tecnológico y científico.

La Espol es la única universidad que ofrece esta carrera, que dura cinco años y con la que se sale con el título de Matemático, que se imparte en el Litoral ecuatoriano.

“Las matemáticas son una ciencia permeable que está presente en casi todas las demás ciencias y casi todas las comodidades que tenemos hoy en día se deben a ella”, asegura Marchán.

Además de la docencia y la investigación, en el ámbito laboral ¿qué hace un matemá-

tico? “Puede por ejemplo dedicarse a resolver problemas en la industria, en las tecnologías, en finanzas, en la Bolsa, en la banca”, responde Marchán.

Ella comenta acerca de ese concepto arraigado de que muchas cosas que se aprenden de matemáticas no servirán para nada, pero ella indica “que el que tiene una experiencia con las matemáticas logra tener una huella en su cerebro que es la que le permite resolver problemas de la vida cotidiana; es decir, su mente ya está entrenada para la capacidad de síntesis, abstracción, que son capacidades analíticas que adquiere un matemático”.

Lo que hace el matemático es

cambiar el lenguaje del problema, añade Jorge Vielma, director del departamento de Matemáticas de la Espol. “Usted presenta un problema cotidiano y el matemático debe tratar de traducir ese problema al lenguaje matemático para encontrar la solución”, puntualiza.

“Decidí estudiar Matemáticas no solo porque en mis estudios primarios y secundarios era la materia en la que mejor me destacaba, sino que a su vez era la que me permitía pensar más detenidamente. Las destrezas que podía desarrollar en la misma eran realmente innumerables”, dice Melissa Quimis Soledispa, otra estudiante de la carrera.

¿Por qué tanto miedo a las matemáticas? Vielma dice que es una cuestión cultural, que tiene que ver con la formación en casa, “seguramente si a uno de los padres no le fue bien en matemáticas, crean ese temor en el niño, y si por alguna razón el profesor no es lo suficientemente bueno para que las matemáticas sean digeridas, ese interés se frena rápidamente”. También está la presión social, añade, “pues hay padres que prefieren hijos médicos y no matemáticos”.

“A veces a la pregunta para qué sirven las matemáticas, los matemáticos responden ¿y para qué sirve la poesía? No debe ser fácil componer un poema o una pieza musical, pues asimismo, la gente debe pensar cómo se consigue un resultado nuevo en matemáticas, pues es exactamente lo mismo. No todo está dicho en matemáticas, el conocimiento matemático crece todos los días, la tesis doctoral exige que el problema que se resuelva sea inédito y sea un aporte original al conocimiento”, concluye. (1)

“ Quien tiene una experiencia con las matemáticas logra tener una huella en su cerebro que es la que le permite resolver problemas de la vida cotidiana; su mente ya está entrenada para la capacidad de síntesis, abstracción”.

Luz Marchán, coordinadora de la carrera

“ Ser catedrático y mostrarles a los jóvenes la belleza de las matemáticas e incentivarlos a estudiarlas, o al menos que las vean como una herramienta capaz de mejorar su vida, es una de las cosas que aspiro cuando termine la carrera”.

Franklin Bolaños, estudiante de la carrera.